

**APLIKASI METODE DISKUSI TERBIMBING DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPS
SISWA KELAS IV SDN 3 NOGOSARI BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh :

RATNA MUSTIKANINGSIH
A 510070051

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN

**APLIKASI METODE DISKUSI TERBIMBING DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPS
SISWA KELAS IV SDN 3 NOGOSARI BOYOLALI**

Diajukan Oleh:

RATNA MUSTIKANIGSIH

A510070051

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Mulyadi SK, SH, MPd

Drs. Suwarno, SH, MPd

PENGESAHAN

SKRIPSI

**APLIKASI METODE DISKUSI TERBIMBING DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPS
SISWA KELAS IV SDN 3 NOGOSARI BOYOLALI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RATNA MUSTIKANINGSIH

A510 070 051

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal 22 Juni 2011

Dan dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi SK, SH, MPd ()
2. Drs. Suwarno, SH, MPd ()
3. Dr. Samino, M.M ()

Surakarta, 22 Juni 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. SofyanAnif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain. Kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

Ratna Mustikaningsih
A510070051

MOTTO

1. Hidup adalah sebuah perjuangan yang membutuhkan pengorbanan demi ketercapaian cita-cita.(Penulis)
2. Ketekunan, ketabahan, dan kesabaran, akan membuahkan hasil yang sangat manis.(Penulis)
3. Hidup awali dengan senyuman, karena sesungguhnya senyuman akan membuat warna hidup menjadi lebih indah. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan segenap hati peneliti dipersembahkan kepada :

1. Bapak dan ibuku yang saya hormati serta adikku tersayang yang selalu memberikan dorongan, semangat, bantuan, serta doa yang tiada henti demi kelancaran skripsi ini.
2. Almarhumah Nenek yang selalu memberikan semangat serta doa yang tiada henti, semoga bahagia disana.
3. Marmo Adi Wahdoyo yang selalu memberi motivasi dan kesabarannya dalam membimbing saya.
4. Rekan-rekan perjuangan SI Kualifikasi Guru PGSD yang selalu membantu dan dorongan, semangat kepada peneliti.
5. Almamater yang saya banggakan.
6. Pembaca tercinta.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Tuhan YME, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan saran dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan FKIP UMS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, Ketua Bidang studi PGSD yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd, pembimbing I yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan lancar.
4. Drs. Suwarno, SH, M.Pd, pembimbing II yang dengan sabar membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik.
5. Sumaryam S.Pd, Kepala sekolah SD Negeri 3 Nogosari Boyolali yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Guru SD N 3 Nogosari yang telah membantu memberikan saran-saran kepada peneliti.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Boyolali, Juni 2011

Peneliti

Ratna Mustikaningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
HALAMAN ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	8

1. Tinjauan Tentang Metode Diskusi	8
a. Pengertian Diskusi.....	8
b. Pengertian Diskusi Sebagai Metode Dalam Pembelajaran	9
c. Tujuan Metode Diskusi	11
d. Macam-Macam Metode Diskusi	13
e. Manfaat Metode Diskusi	14
f. Metode Diskusi Terbimbing.....	15
g. Langkah Pelaksanaan Diskusi Terbimbing	17
2. Tinjauan Tentang Kompetensi Berpikir Kreatif	16
a. Pengertian Kompetensi	16
b. Pengertian Berpikir Kreatif	18
c. Teori Tentang Berpikir Kreatif.....	19
d. Ciri Berpikir Kreatif	22
e. Proses Berpikir Kreatif.....	22
f. Faktor Yang Mempengaruhi Kreatifitas	23
g. Pemecahan Masalah Secara Kreatif	24
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS di SD	25
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	25
b. Tujuan Pendidikan IPS	26
c. Hakikat Pembelajaran IPS.....	28
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	31

D. Hipotesis	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	34
C. Bentuk dan Strategi Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Prosedur Penelitian	39
G. Validitas Data	45
H. Indikator Ketercapaian Tujuan	45
I. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	49
1. Kondisi awal	49
2. Pelaksanaan Penelitian	53
a. tindakan Siklus I	53
b. tindakan Siklus II	66
c. tindakan Siklus III	78
C. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	97
B. Implikasi	99

C. Saran	100
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Hasil Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran IPS	51
Tabel 2.	Frekuensi Nilai Hasil Ujian Tengah Semester Siswa Kelas IV SDN 3 Nogosari Sebelum tindakan	52
Tabel 3.	Hasil Tes Awal.....	52
Tabel 4.	Data Nilai Hasil Belajar Kelompok pada Siswa Siklus I.....	63
Tabel 5.	Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	64
Tabel 6.	Data Frekuensi Nilai IPS Siswa kelas IV SDN 3 Nogosari pada Siklus I	65
Tabel 7.	Data Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa pada Siklus II.....	74
Tabel 8.	Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa pada SiklusII.....	75
Tabel 9.	Data Frekuensi Nilai IPS Siswa Kelas IV padaSiklus II	76
Tabel 10.	Data Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa pada Siklus III	84
Tabel 11.	Dafatar Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus III	84
Tabel 12.	Data Frekuensi Nilai IPS Siswa Kelas IV SDN 3 Nogosari pada Siklus III	85
Tabel 13.	Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran.....	91
Tabel 14.	Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	92
Tabel 15.	Rekapitulasi Keseluruhan Nilai Rata-rata Diskusi Mata Pelajaran IPS pada Setiap Siklus.....	94
Tabel 16.	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Setiap Siklus.....	95
Tabel 17.	Presentase Siswa yang Memperoleh Nilai >65 pada Setiap Siklus.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Pemikiran	32
Gambar 2	Spiral Tindakan Kelas	35
Gambar 3	Siklus I dan Siklus II	44
Gambar 4	Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif.....	46
Gambar 5	Grafik Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas IV SDN 3 Nogosari	52
Gambar 6	Grafik Nilai IPS Siswa Kelas IV SD N 3 Nogosari pada Siklus I	65
Gambar 7	Grafik Nilai IPS Siswa Kelas IV SDN 3 Nogosari pada Siklus II	77
Gambar 8	Grafik Nilai IPS Siswa Kelas IV SD N 3 Nogosari Siklus III	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	104
Lampiran 2	Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	109
Lampiran 3	Lembar Kerja Individual Siklus I	110
Lampiran 4	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus I	112
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I	113
Lampiran 6	Rekapitulasi Nilai Diskusi Kelompok Siklus I.....	114
Lampiran 7	Rekapitulasi Nilai Ujian Akhir Semester Sebelum Tindakan	115
Lampiran 8	Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Siklus I.....	116
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	117
Lampiran 10	Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	121
Lampiran 11	Lembar Kerja Individu Siklus II.....	122
Lampiran 12	Lembar Observasi Kegiatan (Aktivitas) Guru dalam Pembelajaran Siklus II	124
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II	125
Lampiran 14	Rekapitulasi Nilai Diskusi Kelompok Siklus II.....	126
Lampiran 15	Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Siklus II	127
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	128
Lampiran 17	Lembar Kerja Kelompok Siklus III	132
Lampiran 18	Lembar Kerja Individu Siklus III.....	133
Lampiran 19	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus III	137

Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus III	138
Lampiran 21 Rekapitulasi Nilai Diskusi Kelompok Siklus III	139
Lampiran 22 Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Siklus III	140
Lampiran 23 Panduan Wawancara untuk Guru	141
Lampiran 24 Panduan Wawancara untuk Siswa	142
Lampiran 25 Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran	143

ABSTRAKS

Ratna mustikaningsih. NIM A510070051. **Aplikasi Metode Diskusi Terbimbing dalam Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Nogosari Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011.** Skripsi, Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Juni 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kompetensi berfikir kreatif dalam menggunakan metode diskusi terbimbing pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN 3 Nogosari. Variabel yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peningkatan kemampuan berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah, sedangkan variabel tindakan yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode diskusi terbimbing.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan 3 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sebagai subjek adalah siswa kelas IV SDN 1 Nogosari kecamatan nogosari, kabupaten Boyolali yang berjumlah 22 anak. Teknik pengumpulan data variabel peningkatan kemampuan berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah melalui penggunaan metode diskusi terbimbing. Teknik pengumpulan data digunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumen. Teknik analisis data yang di gunakan adalah model analisis interaktif yang mempunyai tiga buah komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan, atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tindakan kelas pada siklus I memperoleh nilai rata-rata diskusi kelompok sebanyak 63,5 dan rata-rata kelas 61,9 dengan rincian siswa yang mendapat nilai > 65 sebanyak 12 siswa atau 54,54% dan yang mendapat nilai < 65 sebanyak 10 siswa atau 45,45%. Pada siklus II nilai rata-rata diskusi kelompok sebanyak 78 dan rata-rata kelas mencapai 68 dengan rincian siswa yang mendapat nilai > 65 sebanyak 18 siswa atau 81,82% dan yang mendapat nilai < 65 sebanyak 4 siswa atau 18,18%. Pada siklus III nilai rata-rata diskusi kelompok 81 dan nilai rata-rata kelas mencapai 76,14 dengan rincian semua siswa mendapat nilai > 65 yaitu sebanyak 22 siswa atau 100% jadi tidak ada siswa yang mendapat nilai < 65.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan metode diskusi terbimbing dapat meningkatkan kompetensi berpikir kreatif pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Nogosari Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011.

Kata kunci : *berpikir kreatif, diskusi terbimbing.*