

**PENGARUH KEHARMONISAN KELUARGA DAN KEDISIPLINAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS V SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Disusun Oleh :

NARLINA DWI DURRATI

A510070254

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH KEHARMONISAN KELUARGA DAN KEDISIPLINAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS V SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**NARLINA DWI DURRATI
A 510 070 254**

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
Tanggal:**

**Drs. Suwarno, SH, M.Pd
Tanggal:**

PENGESAHAN

**PENGARUH KEHARMONISAN KELUARGA DAN KEDISIPLINAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS V SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**NARLINA DWI DURRATI
A 510 070 254**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 14 Juni 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd (.....)
2. Drs. Suwarno, SH, M.Pd (.....)
3. Drs. Mulyadi S. K, SH, M.Pd (.....)

Surakarta, Juni 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547**

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 06 Juni 2011

Narlina Dwi Durrati

A510070254

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”
(Terjemahan Q.S. Al Insyirah : 6-8)

Semangatlah untuk meraih apa yang memberimu manfaat, mintalah pertolongan Allah dan janganlah merasa lemah. (H.R Muslim)

PERSEMBAHAN

Kalimat-kalimat yang tertulis dalam karya tulis ini adalah wujud keagungan Allah SWT beserta Rasul-Nya Muhammad SAW. Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibunda tercinta, terima kasih atas kasih sayang, do'a, perhatian dan pengorbanan yang tiada henti. Kesabaranmu dalam membimbing dan mengarahkanku akan menjadi penyemangat dalam meraih prestasi dan cita-cita.
2. Adik dan kakakku serta keponakanku (mas Wakhid, mbak Nur, de' Hasbi, dan de' Zufar), terima kasih untuk semangat dan kasih sayang yang kalian berikan selama ini.
3. Sahabat-sahabat terbaikku yang tiada pernah lelah memberi dorongan dan semangat.
4. Almamaterku. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd sebagai ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd, sebagai pembimbing I yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Suwarno, SH, M.Pd, sebagai pembimbing II yang penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SDIT Nur Hidayah Surakarta Ari Puspitowati, S.Pd yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Segenap dosen program studi PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sebagai bahan penulisan skripsi sekaligus bekal yang bermanfaat bagi masa depan penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khasanah keilmuan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 06 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penelitian yang Relevan	9
B. Kajian Pustaka	11

1. Keharmonisan Keluarga	11
a. Pengertian Keluarga	11
b. Fungsi Keluarga	12
c. Pengertian Keluarga Harmonis	14
d. Pentingnya Keharmonisan Keluarga	15
e. Ciri-ciri Keluarga Harmonis	16
f. Peran Orang Tua dalam Keluarga	19
2. Kedisiplinan Belajar	20
a. Pengertian Kedisiplinan Belajar	20
b. Pentingnya Kedisiplinan Belajar	20
c. Bentuk pelanggaran Disiplin Siswa	21
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	22
e. Indikator Disiplin Belajar	23
3. Prestasi Belajar Matematika	25
a. Pengertian Prestasi	25
b. Pengertian Belajar	26
c. Pengertian Prestasi Belajar Matematika	26
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	28
C. Kerangka Pemikiran	29
D. Hipotesis.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33

C. Populasi, sampel, dan sampling	34
D. Sumber Data.....	35
E. Variabel Penelitian	36
F. Metode Pengumpulan Data.....	36
G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Uji Instrumen Penelitian	41
I. Uji Prasyarat Analisis	43
J. Teknik Analisis Data	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SDIT Nur Hidayah Surakarta.....	53
1. Sejarah Singkat SDIT Nur Hidayah Surakarta.....	53
2. Visi dan Misi SDIT Nur Hidayah Surakarta	54
3. Deskripsi SDIT Nur Hidayah Surakarta	56
4. Struktur Organisasi SDIT Nur Hidayah Surakarta	60
B. Hasil Analisis Data Uji Coba Angket	62
1. Data Hasil Uji Coba Angket	63
2. Uji Validitas Angket	61
3. Uji Reliabilitas Angket.....	65
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	65
1. Deskripsi Data Keharmonisan Keluarga	66
2. Deskripsi Data Kedisiplinan Belajar.....	67
3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika.....	68
D. Uji Prasyarat Analisis	70

1. Uji Normalitas	70
2. Uji Linieritas	71
E. Uji Analisis Data	72
1. Uji Analisis Regresi Linier Ganda	72
2. Uji Analisis Korelasi Sederhana	74
3. Uji Analisis Korelasi Ganda.....	75
F. Pengujian Hipotesis	75
1. Uji Hipotesis Pertama (Uji t)	75
2. Uji Hipotesis Kedua (Uji t)	76
3. Uji Hipotesis Ketiga (Uji F).....	76
4. Koefisien Determinasi.....	76
5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	77
G. Pembahasan Hasil Penelitian	78
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi.....	83
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	33
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Keharmonisan Keluarga	39
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar	39
Tabel 4.1	Jumlah Siswa SDIT Nurhidayah Surakarta	57
Tabel 4.2	Daftar Guru dan Karyawan SDIT Nurhidayah Surakarta.....	58
Tabel 4.3	Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Keharmonisan Keluarga..	63
Tabel 4.4	Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar	64
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Keharmonisan Keluarga.....	66
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Kedisiplinan Belajar	68
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika.....	69
Tabel 4.8	Rangkuman Uji Normalitas Data	71
Tabel 4.9	Rangkuman Uji Linieritas Data	72
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Analisis Regresi Linier Ganda	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pemikiran.....	30
Gambar 2	Bagan Struktur Oraganisasi SDIT Nur Hidayah Surakarta.....	60
Gambar 3	Diagram Batang Data Keharmonisan Keluarga... ..	67
Gambar 4	Diagram Batang Data Kedisiplinan Belajar.....	68
Gambar 5	Diagram Batang Data Prestasi Belajar Matematika Siswa	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket	87
Lampiran 2	Daftar Subjek Uji Coba Angket	90
Lampiran 3	Skor Uji Coba Angket Keharmonisan Keluarga	91
Lampiran 4	Skor Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar	92
Lampiran 5	Tabel Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Keharmonisan Keluarga	93
Lampiran 6	Perhitungan Validitas Keharmonisan Keluarga	95
Lampiran 7	Perhitungan Reliabilitas Keharmonisan Keluarga.....	96
Lampiran 8	Tabel Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar	98
Lampiran 9	Perhitungan Validitas Kedisiplinan Belajar	100
Lampiran 10	Perhitungan Reliabilitas Kedisiplinan Belajar.....	101
Lampiran 11	Daftar Nama Sampel Penelitian	103
Lampiran 12	Skor Jawaban Angket Keharmonisan Keluarga	105
Lampiran 13	Skor Jawaban Angket Kedisiplinan Belajar..	107
Lampiran 14	Tabel Data Nilai Matematika Siswa Kelas V	109
Lampiran 15	Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data Bergolong	111
Lampiran 16	Uji Normalitas Data Keharmonisan Keluarga.....	117
Lampiran 17	Uji Normalitas Data Kedisiplinan Belajar.....	121
Lampiran 18	Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Matematika Siswa	

Kelas V	125
Lampiran 19 Uji Linieritas Variabel X_1 dengan Y	129
Lampiran 20 Uji Linieritas Variabel X_2 dengan Y	132
Lampiran 21 Perhitungan Analisis Regresi Linier Ganda	135
Lampiran 22 Perhitungan Analisis Korelasi Sederhana	138
Lampiran 23 Perhitungan Analisis Korelasi Ganda.....	139
Lampiran 24 Perhitungan Uji Hipotesis Pertama (uji t)	140
Lampiran 25 Perhitungan Uji Hipotesis Kedua (uji t)	141
Lampiran 26 Perhitungan Uji Hipotesis Ketiga (uji F).....	142
Lampiran 27 Perhitungan Koefisien Determinasi, Sumbangan Relatif (SR), dan Sumbangan Efektif (SE).....	143
Lampiran 28 Tabel r korelasi <i>product moment</i>	144
Lampiran 29 Tabel z (Distribusi Normal Baku)	145
Lampiran 30 Tabel <i>Lilliefors</i>	148
Lampiran 31 Tabel t.....	149
Lampiran 32 Tabel F.....	150
Lampiran 33 Surat izin riset	152
Lampiran 34 Surat bukti riset	153

ABSTRAK

PENGARUH KEHARMONISAN KELUARGA DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

Narlina Dwi Durrati. A 510 070 254. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011, 84 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) pengaruh yang signifikan keharmonisan keluarga terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh yang signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika, (3) pengaruh yang signifikan keharmonisan keluarga dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian adalah semua siswa kelas V SDIT Nur Hidayah Surakarta berjumlah 142 siswa. Sampel diambil sebanyak 47 siswa dengan teknik random sampling. Metode pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier ganda, analisis korelasi sederhana, analisis korelasi ganda, uji t, uji F, koefisien determinasi, sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda yaitu $Y = 29,38 + 0,52X_1 + 0,67X_2$, artinya prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh keharmonisan keluarga dan kedisiplinan belajar. Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Keharmonisan keluarga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini terbukti dari hasil uji t pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,556 > 1,679$. (2) Kedisiplinan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini terbukti dari hasil uji t pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,033 > 1,679$. (3) Keharmonisan keluarga dan kedisiplinan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini terbukti dari hasil uji F pada taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,944 > 3,209$. Variabel keharmonisan keluarga memberikan sumbangan relatif sebesar 38,05% dan sumbangan efektif 7,99%. Variabel kedisiplinan belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 61,95% dan sumbangan efektif 13,01%.

Kata Kunci: *keharmonisan keluarga, kedisiplinan belajar, dan prestasi belajar matematika siswa.*