

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN IPA ANTARA PENERAPAN
METODE DEMONSTRASI DAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI KARANGMOJO 01
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ZUNIA LUCKY ANDARI

A 510 070 155

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN IPA ANTARA PENERAPAN
METODE DEMONSTRASI DAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI KARANGMOJO 01
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

ZUNIA LUCKY ANDARI

A 510 070 155

Telah disetujui oleh Pembimbing I dan Pembimbing II untuk dipertahankan
dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd

Tanggal:

Drs.Mulyadi SK, S.H., M.Pd

Tanggal:

PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN IPA ANTARA PENERAPAN
METODE DEMONSTRASI DAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI KARANGMOJO 01
TAHUN AJARAN 2010/2011**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ZUNIA LUCKY ANDARI

A 510 070 155

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

pada tanggal : 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd. ()
2. Drs. Mulyadi SK, S.H., M.Pd. ()
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. ()

Surakarta, 2011

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan disepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 07 Juni 2011

Penulis

Zunia Lucky Andari

NIM. A 510 070 155

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(Terjemahan: Q.S. Alam Nasyroh:6-7)

“ Berdo'a, berusaha dan berserah diri pada-Nya ”

(Zunia Lucky Andari)

“Selalu berikan yang terbaik atas segala yang kita kerjakan”

(Zunia Lucky Andari)

PERSEMBAHAN

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayah Handa dan Ibunda Tercinta

Dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu, rangkaian do'a yang tidak pernah putus dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku agar aku dapat meraih cita dan impianku.

Adikku Tersayang

Terima kasih yang selalu memberi semangat serta bantuan, do'a kepadaku.

Sahabat-sahabatku

terima kasih yang selalu memberikan motivasi dalam mengerjakan skripsi.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu`alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah robbil`alamin, puji syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN IPA ANTARA PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DAN METODE PENEMUAN TERBIMBING TERHADAP PRESTASI BALAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGMOJO 01 TAHUN AJARAN 2010/2011”**

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Bantuan dari berbagai pihak penulis rasakan besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

2. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Ibu Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak menyisakan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi
4. Bapak Drs. Mulyadi SK, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah banyak menyisakan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi
5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama belajar di jurusan PGSD FKIP UMS.
6. Ibu Sri Sumarni, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangmojo 01 dan Bapak Jumirin, S. Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri Bukuran 2 yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian dan bantuan moril, hingga terselesainya penyusunan skripsi ini.
7. Ibu, ayah dan adik penulis yang telah memberikan bantuan moral dan spiritual.
8. Untuk semua teman-temanku seperjuangan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan semua pihak terkait yang telah membantu penulisan penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, Amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang dapat membantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, 07 Juni 2011

Penulis

Zunia Lucky Andari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Metode demonstrasi dan metode penemuan	
Terbimbing	9
1. Pembelajaran Metode Demonstrasi	9
a. Pengertian Metode Demonstrasi	9
b. Tujuan Metode Demonstrasi	10
c. Langkah-langkah Metode Demonstrasi	11
d. Keunggulan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	11
2. Pembelajaran Metode Penemuan Terbimbing	12
a. Pengertian Metode Penemuan Terbimbing	12
b. Tujuan Metode Penemuan Terbimbing	13
c. Langkah-langkah Metode Penemuan Terbimbing.....	14
d. Keunggulan dan Kelemahan Metode Penemuan Terbimbing.....	15
B. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	16
1. Pengertian Pembelajaran.....	16
2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	18
3. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	20
4. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	20
C. Hakikat Prestasi Belajar.....	21
1. Pengertian Prestasi.....	21
2. Pengertian Belajar	23
3. Pengertian Prestasi Belajar	24

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	25
D. Penelitian Terdahulu	26
E. Kerangka Pemikiran	28
F. Hipotesis	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Variabel Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Metode tes	35
2. Metode observasi.....	36
3. Metode dokumentasi	36
F. Instrumen penelitian	37
G. Teknik uji prasyarat data analisis	39
H. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian.....	43
B. Persiapan Penelitian.....	47
C. Uji Keseimbangan dan Uji Instrumen Data.....	50
D. Deskripsi Data	54

E. Uji Prasyarat Analisis	56
F. Pengujian Hipotesis	57
G. Pembahasan Hasil Analisis Data	58
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi	62
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	37
Tabel 4.1 Daftar Distribusi Siswa SD Negeri Karangmojo 01	43
Tabel 4.2 Pembagian Tugas Guru SD Negeri Karangmojo 01	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Keseimbangan.....	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Soal Try Out Prestasi Belajar	52
Tabel 4.5 Hasil pengelompokan data prestasi belajar IPA siswa Kelompok eksperimen	54
Tabel 4.6 Hasil pengelompokan data prestasi belajar IPA siswa Kelompok kontrol	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar IPA antar Metode	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar IPA antar Metode	57
Tabel 4.9 Rangkuman Uji Hipotesis	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	28
Gambar 4.1 Grafik histogram prestasi belajar IPA siswa kelompok eksperimen	55
Gambar 4.2 Grafik histogram prestasi belajar IPA siswa kelompok kontrol	56
Gambar Dokumentasi Penelitian	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP dengan Metode Demonstrasi.....	67
Lampiran 2 RPP dengan Metode Penemuan Terbimbing	79
Lampiran 3 Soal Try Out Prestasi Belajar	90
Lampiran 4 Kunci Jawaban Try Out.....	94
Lampiran 5 Soal Tes Prestasi Belajar	95
Lampiran 6 Kunci Jawaban Prestasi Belajar.....	98
Lampiran 7 Daftar Siswa Kelompok Try Out	99
Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas	100
Lampiran 9 Daftar Nilai Rapor Mata Pelajaran IPA	104
Lampiran 10 Uji Keseimbangan	105
Lampiran 11 Skor Jawaban Tes Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .	106
Lampiran 12 Skor Jawaban Tes Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	107
Lampiran 13 Data Penelitian.....	108
Lampiran 14 Distribusi Frekuensi.....	109
Lampiran 15 Uji Normalitas	110
Lampiran 16 Uji Homogenitas.....	113
Lampiran 17 Perhitungan Uji t.....	115
Lampiran 18 Tabel Harga Kritik dari Product Moment.....	117
Lampiran 19 Tabel Distribusi Normal Baku	118
Lampiran 20 Nilai Kritik L untuk Uji Liliefors	120
Lampiran 21 Tabel X^2	121
Lampiran 22 Tabel t.....	122
Lampiran 23 Tabel F.....	126
Lampiran Surat-surat	

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN IPA ANTARA PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DAN METODE PENEMUAN TERBIMBING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGMOJO 01 TAHUN AJARAN 2010/2011

Zunia Lucky Andari, A 510 070 155, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Muhammadiyah Surakarta, 2011

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode demonstrasi dan metode penemuan terbimbing pada siswa kelas IV SD Negeri Karangmojo 1 tahun ajaran 2010/2011. Variabel yang digunakan adalah prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam sebagai variabel terikat (X) dan metode demonstrasi dan metode penemuan terbimbing sebagai variabel bebas (Y).

Jenis penelitian ini adalah penelitian komparatif kuantitatif dengan melakukan pengujian hipotesis. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Karangmojo 01 tahun ajaran 2010/2011 sebanyak 36 siswa, dan untuk sampelnya dari seluruh populasi yang ada dijadikan sampel yaitu yang terdiri dari dua kelas, kontrol dan eksperimen. Pengambilan data dilakukan dengan metode tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara metode demonstrasi dan metode penemuan terbimbing pada siswa kelas IV SDN karangmojo 01 Sukoharjo tahun ajaran 2010/2011. Diperoleh dari hasil uji t yang memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,126 > 2,032$) diterima pada taraf signifikansi 5%. Nilai rata-rata prestasi belajar IPA kelas eksperimen lebih besar atau lebih tinggi dari pada kelas kontrol pada pembelajaran yang menggunakan metode demonstrasi (8,36) dan yang menggunakan metode penemuan terbimbing (7,64) atau terdapat selisih 0,72. Artinya pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi lebih baik (lebih efektif) dalam meningkatkan hasil belajar IPA.

Kata kunci: metode *demonstrasi*, metode *penemuan terbimbing*, dan prestasi belajar IPA