PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL DAN METODE NHT *(NUMBERED HEAD TOGETHER)* PADA KELAS V SD NEGERI I ARJOSARI TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NUR WIJANARKO

A510070249

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

LEMBAR PERSETUJUAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL DAN METODE NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) PADA KELAS V SD NEGERI I ARJOSARI TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NUR WIJANARKO

A 510 070 249

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd	**Dra. Sundari, SH. M.Hum**
Tanggal: ……	Tanggal: ……..

PENGESAHAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL DAN METODE NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) PADA KELAS V SD NEGERI I ARJOSARI TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NUR WIJANARKO

A 510 070 249

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 21 Juni 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1.	**Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd**	**(**	**)**
2.	**Dra. Sundari, SH. M.Hum**	**(**	**)**
3.	**Dra. Risminawati, M.Pd**	**(**	**)**

Surakarta, 21 Juni 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Juni 2011

Nur wijanarko

A 510 070 249

MOTTO

Orang yang cerdas adalah orang yang melakukan evaluasi dan beramal untuk hidup setelah mati. Orang yang lemah adalah orang yang mengikuti hawa nafsunya dan berangan-angan apa yang disisi Allah.

(HR.Imam At-Tirmidzi)

Mengingat selalu akan kebaikan orang lain akan membuat hidup kita nyaman dan tenteram, namum jika mengingat keburukan orang lain maka kita akan selalu gelisah.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

- Ayah (Samijan Priyo Sanyoto S.Pd) dan Ibu (Sri wiyati) tercinta, terima kasih atas semua bimbingan, nasehat serta kasih sayang yang telah ayah dan ibu berikan. Semoga Allah senantiasa menjaga kalian.
- Keluarga Besarku Mbah iyem, Mbok Tarmi, Adik-adikku dan sodara-sodaraku yang lain terima kasih atas doanya.
- Anggita Nungky Pratiwi yang telah memberikan motivasi dan inspirasi dalam penulisan skripsi ini.
- Bapak dan Ibu dosen UMS yang telah membimbing dan memberikan pengalaman baru.
- Semua teman-temanku mahasiswa PGSD angkatan 2007 khususnya kelas E yang selalu memberiku motivasi.
- Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **"Perbedaan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Metode Konvensional Dan Metode NHT *(Numbered Head Together)* Pada Kelas V SD Negeri I Arjosari Tahun Ajaran 2010/2011"** sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya dibidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini, kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku Ketua Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Ibu Drs. Sundari, SH. M.Hum selaku Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Suwarto S.Pd selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Dwi Lukitowati selaku Guru Kelas V yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga penelitian dapat terlaksana.
7. Siswa/siswi kelas V SD Negeri Arjosari yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Ayah dan ibu selaku orang tua penulis yang tiada putus berdoa dan memberikan dorongan serta memberikan dukungan baik materiil maupun spiritual sehingga segala kebutuhan penulis dapat terpenuhi.
9. Teman-teman satu perjuangan yang selalu memberikan motivasi, inspirasi serta semangat untuk terus maju dan berkembang.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik dari pembaca maupun dari kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 21 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO..... v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 5

D. Perumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian..... 6

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka…… 8

1. Belajar dan Hasil Belajar……... 8

a. Pengertian Belajar……. 8

b. Teori Belajar…….. 9

c. Ciri-ciri Belajar……. 10

d. Hasil Belajar…….. 13

2. Pembelajaran dan Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan……. 16

a. Pembelajaran…… 16

b. Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan……. 18

3. Metode Konvensional…… 22

4. Metode NHT *(Numbered Head Together)*…… 28

B. Kerangka Penelitian…….. 31

C. Hipotesis…… 33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian…… 34

B. Populasi dan Sampel…….. 35

1. Populasi……. 35

2. Sampel…… 35

C. Variable Penelitian……. 36

D. Teknik Pengumpulan Data……. 37

E. Teknik Analisis Data…….. 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian..... 45

1. Perijinan Penelitian..... 45

2. Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian..... 45

3. Uji keseimbangan..... 46

4. Validitas Instrumen..... 47

B. Deskripsi Data..... 49

C. Uji Prasyarat Analisis 52

1. Uji Normalitas 52

2. Uji Homogenitas 52

D. Pengujian Hipotesis 53

E. Pembahasan Hasil Analisis Data 54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 57

B. Implikasi 57

C. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian…… 34

Tabel 3.2 Data Kelompok Penelitian……. 36

Tabel 4.1 Rangkuman Uji Keseimbangan …… 46

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar……. 47

Tabel 4.3 Hasil pengelompokan data hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelompok eksperimen …….. 50

Table 4.4 Hasil Pengelompokan Data Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelompok Kontrol……. 51

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan antar Metode…… 52

Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan antar Metode…… 53

Tabel 4.7 Rangkuman Uji Hipotesis……. 53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik histogram hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelompok eksperimen..... 50

Gambar 4.2 Grafik histogram hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelompok kontrol..... 51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ……...	60
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Try out ……	72
Lampiran 3	Daftar Nama Sampel Penelitian …….	73
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal …….	74
Lampiran 5	Soal Try out ……...	75
Lampiran 6	Soal Test …….	79
Lampiran 7	Kunci jawaban Soal Try out ……	82
Lampiran 8	Kunci jawaban Soal Tes …….	83
Lampiran 9	Lembar jawaban Try out ……	84
Lampiran 10	Lembar jawaban Tes……...	85
Lampiran 11	Nilai Raport PKn SD Negeri 1 Arjosari ……	86
Lampiran 12	Uji Validitas ……	87
Lampiran 13	Uji Reliabilitas ……	91
Lampiran 14	Uji Keseimbangan ……..	95
Lampiran 15	Data Penelitian ……	99
Lampiran 16	Distribusi Frequensi ……	101
Lampiran 17	Uji Normalitas ……	102
Lampiran 18	Uji Homogenitas ……...	106
Lampiran 19	Uji t…….....	108
Lampiran 20	Tabel-tabel Statistik ……...	110
Lampiran 21	Foto Penelitian ……	121
Lampiran 22	Surat Keterangan ……	122

Lampiran 23 Jadwal Konsultasi Bimbimbingan……. 124

ABSTRAK

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL DAN METODE NHT *(NUMBERED HEAD TOGETHER)* PADA KELAS V SD NEGERI I ARJOSARI TAHUN AJARAN 2010/2011

Nur Wijanarko, A 510 070 249, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 124 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dengan menggunakan metode Konvensional dan metode NHT *(Numbered Head Together).* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri I Arjosari yang berjumlah 38 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah t-tes, yang sebelumnya dilakukan uji praysarat analisis dengan metode *Lilliefors* untuk uji normalitas dan metode *bartlet* untuk uji homogenitas. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikasi 5% diperoleh bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Kewargnegaraan antara metode konvensional dengan metode NHT *(Numbered Head Together)*, dengan uji t diperoleh t_{hitung} = 2,028. (2) Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa yang dikenai metode NHT *(Numbered Head Together)* lebih baik jika dibandingkan dengan metode konvensional. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Metode Pembelajaran