

**STUDI KOMPARASI METODE *DISCOVERY INQUIRY* DENGAN
KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI GUMPANG 1
KARTASURA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

RIKA ANGGRAINI PUSPITASARI

A 510 070 217

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI METODE *DISCOVERY INQUIRY* DENGAN
KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI GUMPANG 1
KARTASURA**

Diajukan Oleh:

RIKA ANGGRAINI PUSPITASARI
A 510 070 217

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Drs. Mulyadi, SH, M.Pd

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI METODE *DISCOVERY INQUIRY* DENGAN
KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI GUMPANG 1
KARTASURA**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

RIKA ANGGRAINI PUSPITASARI
A 510 070 217

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal Juni 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()
2. Drs. Mulyadi, SH, M.Pd ()
3. Drs. H. Muhroji, M.Si ()

Surakarta, Juni 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

Rika Anggraini Puspitasari
A. 510 070 217

MOTTO

*Katakanlah : “Sesungguhnya sembahyangku, ibadahku, hidup dan matiku, semuanya
bagi Allah Tuhan Semesta Alam.*

(QS. Al Baqarah : 286)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(QS. Al Baqarah: 276)

Hidup adalah kesederhanaan, tanpa kesederhanaan manusia seperti binatang buas

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap jengkal perjalananku yang terlalui, teriring doa tulus dan pengorbanan yang tiada berujung. Dengan rahmat dan kasih sayang-Nya ku persembahkan karya ini dengan segenap jiwa teruntuk :

Ibunda dan Ayahanda terhormat:

Terima kasih atas segala doa, dorongan semangat Ayah dan ibu, semoga pesan dan nasehat kalian akan kujadikan penerang dalam hatiku, terima kasih untuk doa ayah dan ibu yang selalu menyertai setiap langkahku, setiap tetes dan jerih payah akan terus mengalir deras dalam nadiku. Maafkan ananda yang belum bisa membalas segala yang telah ayah dan ibu berikan kepada ananda.

Mas Dwie yang nantinya akan menjadi imam dalam hidupku
Terima kasih atas motivasi dan dukungannya.

Teman-teman angkatan 2007, terima kasih atas kebersamaan kalian,
teruslah berjuang !

Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya, sholawat serta salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Studi komparasi metode *Discovery Inquiry* dengan *Konvensional* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Sd Negeri Gumpang 1 Kartasura” dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian tugas dan persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan semangat dan dorongan selama menyelesaikan studi.
2. Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.

3. Drs. Mulyadi, SH, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen FKIP Program Studi yang telah memberikan ilmunya.
5. Masku Abdullah yang selalu memberi semangat dan motivasinya, Makasih.
6. Adikku Feri, Semoga cepat selesai sekolahnya.
7. Sahabat-sahabatku terutama Riana, Citra, Wuri, yang terus mensupport untuk terus berjuang. You're my best friends, jagalah persahabatan ini dan jangan sampai terlapukkan oleh waktu.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Apabila ada kekeliruan dalam penulisan atau terdapat kata-kata yang menyinggung perasaan pembaca, penulis mohon maaf. Semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis sendiri khususnya. Sekian dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Juni 2011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran (<i>Learning</i>).....	7
2. Pengertian Model Pembelajaran	8
3. Macam-macam Model Pembelajaran.....	9
4. Metode Discovery Inquiry dan Konvensional	12
5. Hakikat Belajar.....	19
6. Kajian Hasil Belajar	26
7. Tinjauan tentang IPA	29
8. Pokok Bahasan Materi Pembelajaran	31
B. Kerangka Berpikir.....	34
C. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Subyek Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode Penentuan Subyek Penelitian.....	36
D. Metode Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
F. Metode Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Tempat Penelitian	45
1. Sejarah.....	45
2. Identitas Sekolah	46

3. Profil Sekolah.....	47
4. Identitas Karyawan.....	48
5. Jumlah Alat Pelajaran	48
6. Visi dan Misi Sekolah.....	50
B. Pelaksanaan Uji Coba	51
C. Deskripsi Penelitian	53
1. Distribusi Frekuensi IV A (<i>Discovery Inquiry</i>)	55
2. Distribusi Frekuensi Kelas IV B (Konvensional)	55
D. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	56
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Homogenitas	57
E. Hasil Uji Hipotesis	58
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Uji Validitas Instrumen.....	52
Tabel 4.2. Data Nilai Post Test Kelas IV A dan IV B	53
Tabel 4.3. Data Penelitian Hasil Belajar Siswa.....	54
Tabel 4.4. Deskripsi data penelitian.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran.....	35
Gambar 4.1. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas IV A Dengan Metode <i>Discovery Inquiry</i>	55
Gambar 4.2. Distribusi Frekuensi Hasil belajar kelas IV B dengan menggunakan metode konvensional	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
Lampiran 2.	Soal Tes.....	85
Lampiran 3.	Kunci Jawaban Soal Tes	88
Lampiran 4.	Daftar Nama Siswa Untuk Pembelajaran Dengan Metode Discovery Inquiry.....	89
Lampiran 5.	Daftar nama siswa untuk pembelajaran dengan Metode konvensional	91
Lampiran 6.	Tabulasi Data Try Out.....	93
Lampiran 7.	Tabulasi Hasil Tes Kelas IV A (Metode Discovery Inquiry)	94
Lampiran 8.	Tabulasi Hasil Tes Kelas IV B (Metode Konvensional).....	95
Lampiran 9.	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Menggunakan SPSS 13	96
Lampiran 10.	Dokumentasi Penelitian	102

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI METODE *DISCOVERY INQUIRY* DENGAN *KONVENSIONAL* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GUMPANG 1 KARTASURA

Rika Anggraini Puspitasari, A. 510 070 217, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Sistem pembelajaran yang monoton menyebabkan siswa bersikap pasif. Pembelajaran dengan metode konvensional menepatkan siswa sebagai pendengar sehingga cenderung membosankan dan menjadi malas belajar. Salah satu upaya agar siswa berperan aktif dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan metode *Discovery Inquiry*, dimana siswa diberikan suatu kasus atau permasalahan untuk dicarikan sebuah solusi atau jawabannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA antara yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Strategi *Discovery Inquiry* dan yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. pada siswa kelas IV Semester II SD Negeri Gumpang I Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011 dan mengetahui hasil belajar yang lebih baik antara pembelajaran dengan menggunakan metode *Discovery Inquiry* dan metode konvensional pada siswa kelas IV Semester II SD Negeri Gumpang I Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IVA dan IVB. Kelas IVA terdiri dari 28 siswa dan kelas IVB terdiri dari 29 siswa. Data dianalisis dengan menggunakan uji t-test. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar IPA yang menggunakan pembelajaran dengan metode *Discovery Inquiry* dan metode konvensional pada siswa kelas IV SD Negeri Gumpang I Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011 dengan nilai rata-rata 77,57 pada metode *Discovery Inquiry* dan 69,79 pada metode konvensional, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran dengan metode *discovery Inquiry* dan metode ceramah, pada siswa kelas IV Semester II SD Negeri Gumpang I Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011 dan hasil belajar yang menggunakan pembelajaran dengan metode *Discovery Inquiry* lebih baik jika dibandingkan dengan metode konvensional

Kata kunci: Pembelajaran, Metode *Discovery Inquiry*, Metode *Konvensional*, Hasil Belajar