

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V
SDNEGERI 03 POPONGAN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**Skripsi
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

IKA LINA PERMADANI

A510070113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN METODE
PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 03 POPONGAN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IKA LINA PERMADANI
Nim : A 510070113
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) / S1
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Djalal Fuadi, MM

Drs. Sriyono, MPd

HALAMAN PENGESAHAN
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V
SDNEGERI 03 POPONGAN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

IKA LINA PERMADANI

A510070113

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 9 Juni 2011

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|----------------------------------|-----|
| 1. Drs. Djalal Fuadi, MM | () |
| 2. Drs. Sriyono, MPd | () |
| 3. Drs. Muhroji, SE. M.Si | () |

Surakarta, 9 Juni 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2011

IKA LINA PERMADANI

A 510070113

MOTTO

- Tirulah seseorang yang akan membawamu menuju kebaikan dan kebenaran
(Ika Lina Permadani)
- Selalu ingatlah segala kesalahanmu, agar kamu tidak terjatuh pada kesalahan yang sama (Ika Lina Permadani)
- Pelajarilah ilmu karena mencari ilmu karena Allah adalah kebaikan (Ika Lina Permadani)
- Selalu bergeraklah dan melangkahlah tanpa ragu untuk menemukan impian terbaikmu (Ika Lina Permadani)

PERSEMBAHAN

- Sujud syukurku pada-Mu Ilahi Robbi yang senantiasa memberikan kemudahan bagi hambaNya yang mau berusaha. Karya ini kupersembahkan kepada-Mu Ya Allah sebagai sumber kekuatan, kebahagiaan serta tujuan akhir hidupku.
- Ibu dan ayah tercinta yang dengan tulus membesarkanku, mendidikku dengan penuh kasih sayang tanpa keluh kesah. karya ini buah dari untaian doa yang terucap dalam setiap sujudmu, perjuanganmu untukku.
- Ade'ku yang sudah hidup tenang di sisi Allah SWT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya. Sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul” UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 POPONGAN KARANGANYAR

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri telah melewati berbagai rintangan ada suka cita, duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memnuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD).

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, akan tetapi disadari bahwa banyak kekurangan. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulis melakukan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, Selaku Pembimbing akademik yang telah membimbing dan memotivasi hingga dalam penyusunan skripsi
3. Bapak Drs. Djajal Fuadi, selaku pembimbing I, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini

4. Bapak Drs. Sriyono, selaku dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing
5. Pembimbing III yang telah meluangkan waktunya untuk menguji
6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan pendidikan PGSD yang tidak henti-hentinya memberikan ilmu selama ini dan semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan, membimbing dan menyayangiku, sehingga yang selama ini telah didapatkan tidak pernah lepas dari doa-doa yang selalu mengiringi setiap langkahku
8. Seluruh PGSD angkatan'08 terima kasih atas kerjasama dan pengalaman yang pernah dialami, menjadikan saya sebuah kenangan yang sangat berarti.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan HidayahNya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Surakarta, Mei 2011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAKSI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori.....	2
1. Hakekat Hasil Belajar.....	12
2. Hakekat Pembelajaran.....	15
4. Pengertian <i>mind mapping</i>	16
5. Keunggulan <i>mind mapping</i>	19
6. Cara membuat <i>mind mapping</i>	19
7. Pengaruh <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPS.....	20
8. Pembelajaran IPS.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Pemikiran.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	32
B. Prosedur Penelitian.....	32
C. Data dan Sumber Data.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Validitas Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Indikator Keberhasilan.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah	49
B. Kondisi Awal.....	52
C. Deskripsi Siklus.....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian	77

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Pra Siklus.....	4
2. Data Guru dan Karyawan SDN 03 Popongan.....	51
3. Hasil Belajar Siklus I.....	59
4. Hasil Belajar Siklus II.....	67
5. Hasil Belajar Siklus III.....	74
6. Hasil Belajar Pra siklus, Siklus I,II,III.....	79
7. Nilai Keaktifan siswa.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Pola <i>mind mapping</i>	18
2. Kerangka Penelitian.....	30
3. Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	33

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Rata-rata hasil belajar IPS.....	79
2. Peningkatan keaktifan siswa pe, belajaran IPS.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III
Lampiran 5	Soal Posttest Siklus I
Lampiran 6	Soal Posttest Siklus II
Lampiran 7	Soal Posttest Siklus III
Lampiran 8	Jawaban Posttest Siklus I
Lampiran 9	Jawaban Posttest Siklus II
Lampiran 10	Jawaban Posttest Siklus III
Lampiran 11	Daftar Kelompok Diskusi
Lampiran 12	Lembar Observasi Siklus I
Lampiran 13	Lembar Observasi Siklus II
Lampiran 14	Lembar Observasi Siklus III
Lampiran 15	Pedoman Observasi Siklus I
Lampiran 16	Pedoman Observasi Siklus II
Lampiran 17	Pedoman Observasi Siklus III
Lampiran 18	Catatan Observasi Pendahuluan
Lampiran 19	Catatan Observasi Pendahuluan
lampiran 20	Lembar Observasi Aktivitas siswa siklus I

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 21	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
Lampiran 22	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III
Lampiran 23	Lembar Observasi Siklus I Suasana Belajar Mengajar
Lampiran 24	Lembar Observasi Siklus II Suasana Belajar Mengajar
Lampiran 25	Lembar Observasi Siklus III Suasana Belajar Mengajar
Lampiran 26	Pedoman wawancara dialog awal sebelum melakukan penelitian tindakan kelas
Lampiran 27	Nilai Psikomotor siswa

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 03 POPONGAN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

**Ika Lina Permadani,A 51070113, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011, 87 halaman.**

ABSTRAK

Pembelajaran yang biasa diterapkan di SD Negeri 03 Popongan Karanganyar, kabupaten Karanganyar selama ini adalah pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional, dimana proses pembelajaran berpusat pada guru sedangkan siswa pasif atau kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Hal tersebut merupakan masalah sehingga perlu adanya metode pembelajaran yang dapat melibatkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS. Salah satu metode yang digunakan adalah metode *mind mapping*. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS dengan metode pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas V SD Negeri 03 Popongan Karanganyar tahun ajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang dilakukan dalam tiga siklus. Analisis data dalam penelitian ini adalah dengan deskriptif kualitatif, yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai siklus III. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi Keanekaragaman Suku dan Budaya di Indonesia. Yaitu pada aspek kognitif sebelum tindakan rata-rata siswa sebesar 34,7%, rata-rata siklus I meningkat menjadi 39,13%, rata-rata siklus II meningkat menjadi 56,52%, rata-rata siklus III meningkat menjadi 91,3%. Jadi hampir 90% dari kondisi awal tindakan siswa mengalami peningkatan nilai.

Kata Kunci : *Metode Mind Mapping, peningkatan hasil belajar IPS bagi siswa*