

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
TIPE PQ4R BERBANTU LKS TERSTRUKTUR UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN BALOK**

(PTK di SMP N 2 Banyudono Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh :

SILVIARSANTI

A 410 060 218

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
TIPE PQ4R BERBANTU LKS TERSTRUKTUR UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN BALOK**

(PTK di SMP N 2 Banyudono Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011)

Diajukan Oleh:

SILVIARSANTI

A 410 060 218

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Sumardi, M.Si

Tanggal :

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal :

PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE PQ4R
BERBANTU LKS TERSTRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA SUB POKOK BAHASAN BALOK
(PTK di SMP N 2 Banyudono Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011)

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SILVIARSANTI

A 410 060 218

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

- | | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Drs.H. Sumardi, M.Si | (|) |
| 2 | Dra. Sri Sutarni, M.Pd | (|) |
| 3 | Dr. Tjipto Subadi, M.Si | (|) |

Surakarta, Juni 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2011

Silviarsanti
A 410 060 218

MOTTO

♥ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
(Terjemahan Q.S. Al Insyirah : 6)*

♥ *Barangsiapa yang menempuh sebuah jalan untuk mencari ilmu, maka Allah mudahkan baginya jalan ke surga.
(Terjemahan H. R Imam Bukhori)*

♥ *Orang yang pandai adalah orang mengetahui kekurangan dalam dirinya dan mau mengubahnya menjadi kelebihan.
(Penulis)*

♥ *Kesuksesan tidak selalu diraih oleh orang yang lebih cepat atau lebih pintar, tetapi lambat laun kesuksesan akan diraih oleh orang yang yakin bahwa dia bisa.
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, karena Ke-AgunganMu ya Robbi skripsi ini terselesaikan dan kupersembahkan untuk:

Wujud baktiku kepada Bapak dan Ibu tercinta yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang yang tak pernah lekang oleh waktu serta selalu dan selalu mendo'akan, memberikan motivasi, bimbingan, kasih sayang dengan tulus dan ikhlas, menuntun disetiap langkahku

Suamiku (mas wawan) yang tercinta, yang senantiasa memberikan do'a, dukungan dan nasihat-nasihatnya. Serta dedekku (hilbram) yang selalu kujadikan semangat bagi diriku untuk menjalani perjuangan ini dan selalu aku rindukan setiap ku berada.

Pembimbingku yang selalu memberi bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi sehingga skripsiku dapat terselesaikan dengan lancar.

Sahabat-sahabatku yaitu rita, inung, agita, indah "terima kasih atas do'a, dukungan dan bantuannya".

Teman-teman ku kelas e (Pur ma Emi) dan yang lain yang selalu memberikan semangat, do'a dan bantuannya.

Teman-teman seperjuangan Program Studi Matematika 2006.

Almamaterku UMS.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative* Tipe PQ4R Berbantu LKS Terstruktur Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Balok (PTK SMP Negeri 2 Banyudono Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011)” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di miliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku ketua Program Studi Matematika.
3. Bapak Drs. H. Sumardi, M.Si selaku pembimbing I yang telah mencurahkan perhatiannya dengan tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan hingga tersusunnya skripsi ini.

4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Drs. Heru Purwanta, S.Si, M.Hum selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Banyudono yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
6. Ibu Surantinah, S.Pd, selaku guru matematika kelas SMP Negeri 2 Banyudono yang telah membantu dalam penelitian ini. untuk Siswa/i Kelas VIII B SMP Negeri 2 Banyudono, yang dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kehadirat Allah SWT, penulis memanjatkan doa semoga Allah membalas segala amal kebajikan semua pihak dengan limpahan rahmat tiada henti-hentinya. Amien.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9

2. Keaktifan Belajar Siswa.....	10
3. Prestasi Belajar matematika	14
4. Pembelajaran PQ4R	17
5. Lembar kerja Siswa	19
6. Balok	21
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Tindakan	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subyek Penelitian	32
D. Obyek Penelitian	32
E. Rancangan Penelitian	32
1. Dialog Awal	34
2. Perencanaan Tindakan	35
3. Pelaksanaan Tindakan	37
4. Observasi dan Monitoring	38
5. Refleksi	38
6. Evaluasi	39
F. Metode Pengumpulan Data	40
1. Metode Pokok	40
2. Metode Bantu	41
a. Metode Tes	41

b.. Metode Catatan Lapangan	41
c.. Metode Dokumentasi	42
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	43
1. Definisi Operasional	43
2. Pengembangan Instrumen	44
3. Validitas Isi Instrumen	45
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Smp	48
B. Deskripsi Data	49
1. Kondisi Awal	49
2. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	51
3. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	56
4. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III	61
C. Deskripsi Hasil Penelitian	65
1. Deskripsi Data Peningkatan Keaktifan Siswa	65
2. Deskripsi Data Peningkatan Prestasi Siswa	68
D. Pembahasan	70
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi	77
C. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan variabel-variabel penelitian	8
Tabel 3.1 Rincian waktu Pelaksanaan.....	31
Tabel 4.1 Kondisi Awal Keaktifan Belajar Matematika Siswa	50
Tabel 4.2 Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa	67
Tabel 4.3 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir Penelitian	28
Gambar 3.1 Modifikasi dari Kemmis & Mc Tanggart	33
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kektifan Belajar Siswa	68
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Halaman Persetujuan Instrumen	84
Lampiran 2	Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	85
Lampiran 3	Catatan Observasi Pendahuluan	86
Lampiran 4	Lembar Catatan Lapangan	88
Lampiran 5	Catatan Lapangan Putaran I	90
Lampiran 6	Catatan Lapangan Putaran II	92
Lampiran 7	Catatan Lapangan Putaran III	94
Lampiran 8	Lembar Pedoman Observasi	96
Lampiran 9	Pedoman Observasi I	103
Lampiran 10	Pedoman Observasi II	110
Lampiran 11	Pedoman Observasi III	117
Lampiran 12	RPP I	124
Lampiran 13	RPP II	134
Lampiran 14	RPP III	140
Lampiran 15	Lembar Kerja Siswa Putaran I	146
Lampiran 16	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Putaran I	149
Lampiran 17	Lembar Kerja Siswa Putaran II	151
Lampiran 18	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Putaran II	153
Lampiran 19	Lembar Kerja Siswa Putaran III	155
Lampiran 20	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Putaran III	158
Lampiran 21	Daftar Nama Siswa Kelas VIII B	159

Lampiran 22	Daftar siswa yang mengajukan pertanyaan	160
Lampiran 23	Daftar siswa yang mengerjakan soal di depan kelas	161
Lampiran 24	Daftar siswa yang menjawab pertanyaan	162
Lampiran 25	Daftar siswa yang mengemukakan pendapat	163
Lampiran 26	Daftar siswa yang menyanggah atau menyetujui ide teman	164
Lampiran 27	Daftar Nilai Siswa Kelas VIII B	165
Lampiran 29	Dokumentasi Penelitian	166
Lampiran 30	Surat-surat	

ABSTRAK

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE PQ4R
BERBANTU LKS TERSTRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA SUB POKOK BAHASAN BALOK
(PTK di SMP N 2 Banyudono Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011)**

Silviarsanti, A 410 060 218, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 82 halaman

Tujuan penelitian ini: (1) meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui model pembelajaran PQ4R berbantu lembar kerja siswa (LKS) terstruktur, dan (2) meningkatkan prestasi belajar melalui model pembelajaran PQ4R berbantu lembar kerja siswa (LKS) terstruktur pada materi balok. Jenis penelitian ini adalah PTK kolaboratif antara peneliti, guru matematika. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Banyudono yang berjumlah 29 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini: (1) Adanya peningkatan keaktifan belajar siswa yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator keaktifan meliputi: (a) Bertanya kepada guru meningkat dari (10,3%) menjadi (44,8%) (b) Mengerjakan soal latihan di depan kelas meningkat dari (6,9%) menjadi (37,9%) (c) Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru meningkat dari (6,9%) menjadi (51,7%) (d) Mengemukakan ide meningkat dari (3,5%) menjadi (31%) (e) Menyanggah atau menyetujui ide teman meningkat dari (0%) menjadi (20,7%) dan (2) Ada peningkatan prestasi belajar siswa yang mendapat nilai lebih dari sama dengan 60 sebelum tindakan (37,9%) setelah tindakan menjadi (86,2%). Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran PQ4R berbantu LKS terstruktur dapat meningkatkan keaktifan siswa dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Kata kunci : *keaktifan, prestasi belajar, PQ4R, lembar kerja siswa*