

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI *RECIPROCAL TEACHING* DAN *RECIPROCAL
LEARNING* DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA
(Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Colomadu Kabupaten Karangayar)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Diajukan oleh :

**Hafifah Triana A.
A410070296**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI *RECIPROCAL TEACHING* DAN *RECIPROCAL LEARNING*
DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA**

(Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Colomadu Kabupaten Karangayar)

Diajukan Oleh :

Hafifah Triana Angraini
A 410 070 296

Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sumardi, M.Si
Tanggal :

Dra. N. Setyaningsih, M.Si
Tanggal :

PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI *RECIPROCAL TEACHING* DAN *RECIPROCAL LEARNING*
DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA**

(Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Colomadu Kabupaten Karangayar)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

HAFIFAH TRIANA ANGGRAINI
A 410 070 296

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal , Juni 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sumardi, M.Si ()
2. Dra. N. Setyaningsih, M.Si ()
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd ()

Surakarta, Juli 2011

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

Hafifah Triana A.
A410070296

MOTTO

Pengetahuan adalah harta yang patut dimuliakan, perilaku adalah busana baru, dan pikiran adalah cermin yang jernih
(Ali bin Thalib)

Orang yang sabar tidak akan luput dari keberhasilan, walaupun memakan waktu yang lama.(Ali bin Thalib)

Orang utama dalam agama dan dunia ada empat orang; ulama yang bertindak berdasarkan ilmunya, orang bodoh yang tidak malu untuk belajar, dermawan yang tidak kikir bagi dirinya sendiri, dan orang miskin yang tidak menjual kehidupannya yang akan datang dengan keuntungan duniawinya. (Ali bin Thalib)

Kunci sukses dalam hidup hanya tiga hal berusaha, berdoa, dan ikhtiar dengan sabar (Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan segenap cinta dan doa, kupersembahkan hasil ini dari sebuah perjuanganku selama ini untuk:

- ❖ Bapak dan ibu tercinta, atas segala kasih sayang serta doa mereka yang tulus dan tak henti - hentinya.
- ❖ Kakak - kakak dan adikku tersayang, yaitu Mbk.vina, mas.hafidz, mas.hendri, mas.didit, dek.bagus dan dek.davin, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tak henti – henti.
- ❖ Teman seperjuangan, Muji karena segala dukungan dan semangat untuk pantang menyerah.
- ❖ Sahabat – sahabatku, Tirta dan seluruh kelas F semoga persahabatan kita selalu terjaga.
- ❖ Kakak serta adik – adik kos, yaitu : Mbk.iyyah, dwi, fajar, intan, era, suryanti, eka, sarah, romi, desi terima kasih untuk kebersamaannya.
- ❖ Teman – temanku angkatan '07 dan almamater, terima kasih atas kebersamaannya.
- ❖ Pembaca yang budiman, semoga pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, terima kasih karena telah memberikan ijin untuk penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, terima kasih atas kesabarannya dalam membantu penulis selama ini.
3. Masduki, S.Si, M.Si, selaku Pembimbing Akademik, terima kasih atas segala bimbingan akademiknya selama ini.
4. Drs. Sumardi, M.Si, selaku dosen pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku dosen pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

6. H. Mujiyono, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Colomadu, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Edi Hastiti, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika SMP N 2 Colomadu yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SMP N 2 Colomadu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Bapak, ibu tercinta dan kakak – kakakku serta Adik – adikku tersayang atas semua kasih sayang, doa dan kesabaran yang selalu mengiringi langkahku.
10. Dosen – dosen FKIP khususnya Jurusan Pendidikan Matematika, terima kasih memberikan ilmunya kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	8
A. Pembahasan Teori.....	8

1. Prestasi Belajar Matematika	8
2. Strategi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	10
3. Strategi Pembelajaran <i>Reciprocal Learning</i>	11
4. Kemampuan Awal	12
5. Materi Persegi dan Persegi Panjang	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Berfikir	19
D. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	22
D. Metode Pengumpulan Data.....	24
E. Definisi Operasional	26
F. Instrumen Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Pelaksanaan Penelitian.....	39
1. Persiapan Penelitian.....	39
2. Pelaksanaan Penelitian.....	40
B. Diskripsi Data	41
1. Data Skor Hasil Belajar	42
2. Data Skor Kemampuan Awal Siswa.....	44

C. Pengujian Prasyarat Analisis	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Homogenitas	48
D. Pengujian Hipotesis	49
E. Pembahasan Hasil Analisis Data	51
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi	57
C. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Peta perbedaan Variabel – Variabel Penelitian	18
Tabel 3.1	Perincian waktu penelitian	22
Tabel 3.2	Kisi – kisi Soal Tes Prestasi	28
Tabel 3.3	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	35
Tabel 4.1	Hasil Uji Keseimbangan.....	39
Tabel 4.2	Uji Validitas Try Out Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	40
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi Hasil Belajar Matematika kelas eksperimen	42
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.6	Data Kemampuan Awal Berdasarkan Kriteria Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Awal kelas kontrol.....	46
Tabel 4.8	Data Kemampuan Awal Berdasarkan Kriteria Kelas Kontrol	47
Tabel 4.9	Hasil Analisis Uji Normalitas	48
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Homogenitas	48
Tabel 4.11	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	49
Tabel 4.12	Tabel Rerata Nilai	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar persegi panjang ABCD (1).....	13
Gambar 2.2	Gambar persegi panjang ABCD (2).....	14
Gambar 2.3	Gambar persegi KLMN	15
Gambar 2.4	Gambar kerangka berfikir	20
Gambar 4.1	Diagram Batang Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	42
Gambar 4.2	Diagram Batang Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	43
Gambar 4.3	Diagram Batang Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	44
Gambar 4.4	Diagram Batang Kemampuan Awal Siswa	46
Gambar 4.5	Grafik Profil Efek Variabel Strategi Pembelajaran	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
2. Daftar Siswa Kelas Try Out	76
3. Daftar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
4. Data Nilai Ulangan Harian.....	78
5. Uji Keseimbangan.....	79
6. Kisi – kisi Try Out Tes Prestasi	81
7. Instrumen Soal Try Out Tes Prestasi	82
8. Lembar Jawab Soal Try Out Tes Prestasi	88
9. Kunci Jawaban Soal Try Out Tes Prestasi	89
10. Uji Validitas dan Reliabilitas	94
11. Kisi – kisi Soal Tes Prestasi	97
12. Instrumen Soal Tes Prestasi	98
13. Lembar Jawab Soal Tes Prestasi	103
14. Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi.....	104
15. Data induk Peneliti.....	108
16. Uji Normalitas.....	109
17. Uji Homogenitas	110
18. Uji Analisis Variansi (ANAVA).....	111
19. Tabel frekuensi.....	113
20. Tabel t	116

21. Tabel F	117
22. Tabel r	118
23. Surat Ijin Riset	119
24. Surat Keterangan Riset	120
25. Jadwal Bimbingan Skripsi	121

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *RECIPROCAL TEACHING* DAN *RECIPROCAL LEARNING* DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA (Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Colomadu Kabupaten Karangayar)

Hafifah Triana Anggraini, A 410 070 296, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 59 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisis: (1) perbedaan efek strategi pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika, (2) perbedaan efek kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi antara strategi pembelajaran *reciprocal teaching* dan *reciprocal learning* dan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 2 Colomadu tahun ajaran 2010/2011. Sampel penelitian ini terdiri dua kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis variansi dua jalan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan $\alpha = 5\%$. Dari hasil penelitian, diperoleh: (1) ada perbedaan efek strategi pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_a = 4,624$, (2) tidak ada perbedaan efek kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_b = 0,541$, (3) tidak ada interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_{ab} = 1,347$.

Kata kunci : *reciprocal teaching* , *reciprocal learning*, dan *kemampuan awal*.