

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK DALAM PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VCD
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BAWAK
KECAMATAN CAWAS KABUPATEN KLATEN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1



Oleh :

KHUSNUL KHOTIMAH

NIM : A510081044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK DALAM PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VCD PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BAWAK KECAMATAN CAWAS
KABUPATEN KLATEN**

Diajukan oleh:

KHUSNUL KHOTIMAH

A510081044

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Yakub Nasucha, M.Hum.

Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK DALAM PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VCD PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BAWAK KECAMATAN CAWAS
KABUPATEN KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

KHUSNUL KHOTIMAH

A510081044

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 23 Juni 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum. (.....)
2. Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd. (.....)
3. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd. (.....)

Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK 547

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi yang berjudul “ *Peningkatan Keterampilan Menyimak Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media VCD Pada Siswa Kelas V SD Negeri I Bawak Kecamatan Cawas Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2010/2011*” ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila terbukti bahwa saya ternyata melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil karya pemikiran saya sendiri, atau dibuahkan orang lain, saya bersedia menerima sanksi yang ditentukan dari Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, Juni 2011
Penulis,

KHUSNUL KHOTIMAH
A510081044

MOTTO

- ? Kesabaran adalah tanaman yang pahit, tetapi manis buahnya.
- ? Sesungguhnya orang-orang yang bertakwa berada di dalam taman-taman (surga) dan di mata air-mata air (Adz Dzaariyaat:15)
- ? Di setiap titik perjuangan pasti ada hasil dan berakhir dengan perasaan bangga.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan buat:

- ? Buat Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu member dukungan dan kasih sayangnya. Terima kasih banyak untuk semuanya.
- ? Buat Mas Sigit dan Mas Syaiful makasih atas bantuan dan dukungan yang kalian berikan.
- ? seseorang yang selalu membuatku semangat, Rochmad Efendi, yang selalu memberiku dukungan dan ketenangan.
- ? Buat kawan-kawanku seperjuangan, Rasti Kurniawati, Anik Asih Wening, Mba' Harti, Mba' Ndari terima kasih banyak atas dukungan, bantuan, dan semangat yang telah kalian berikan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan Hidayahnya, karena penulisan skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Menyimak Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media VCD Pada Siswa SD Negeri 1 Bawak Kecamatan Cawas Kabupaten Klaten* telah selesai.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi peneliti. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi;
2. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum., Wakil Dekan III dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan begitu sabar, saran dan semangat pada penullis serta masukan yang tak ternilai harganya;
3. Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sekaligus Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan perhatiannya

untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dengan penuh ketelitian dan kesabaran demi terselesainya skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Khususnya Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat pada peneliti;
5. Drs. Sriyono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bawak yang telah memberikan izin penelitian terkait dengan penelitian yang dilaksanakan;
6. Ibu Enita Rahayu, A.Ma Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 1 Bawak yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk melakukan penelitian pada kelas V;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Surakarta, 16 Juni 2011

Penulis

Khusnul Khotimah

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK..... | |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BABII. LANDASAN TEORI..... | 9 |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Hakikat Keterampilan Menyimak..... | 9 |
| 2. Hakikat VCD..... | 24 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan..... | 28 |
| C. Kerangka Pemikiran..... | 35 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 37 |

| | | |
|---------|-------------------------------------|-----|
| BABIII. | METODE PENELITIAN..... | 38 |
| | A. Setting Penelitian..... | 38 |
| | B. Metode Penelitian..... | 38 |
| | C. Prosedur Penelitian..... | 43 |
| | D. Subjek dan Objek Penelitian..... | 52 |
| | E. Jenis Data..... | 53 |
| | F. Teknik Pengumpulan Data..... | 53 |
| | G. Instrumen Penelitian..... | 56 |
| | H. Indikator Pencapaian..... | 60 |
| | I. Teknik Analisis Data..... | 64 |
| BAB IV. | HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 66 |
| | A. Deskripsi Latar..... | 66 |
| | B. Deskripsi Penelitian Siklus..... | 68 |
| | C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 115 |
| | D. Refleksi..... | 119 |
| BAB V. | PENUTUP..... | 122 |
| | A. Kesimpulan..... | 122 |
| | B. Implikasi..... | 123 |
| | C. Saran..... | 124 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 126 |
| | LAMPIRAN..... | 128 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|---|----|
| Tabel 1 | Perbedaan Gaya Menyimak Pria dan Wanita | 21 |
| Tabel 2 | Prosedur Penilaian Menyimak Berita | 49 |
| Tabel 3 | Daftar Penilaian Indikator Menyimak Berita | 61 |
| Tabel 4 | Daftar Penilaian Pemahaman Isi Berita | 61 |
| Tabel 5 | Daftar Penilaian Rata-Rata Kumulatif | 63 |
| Tabel 6 | Daftar Penilaian Aspek “Apa” Pratindakan..... | 70 |
| Tabel 7 | Daftar Penilaian Aspek “Siapa” Pratindakan..... | 71 |
| Tabel 8 | Daftar Penilaian Aspek “ Di Mana” Pratindakan..... | 72 |
| Tabel 9 | Daftar Penilaian Aspek “Kapan” Pratindakan..... | 73 |
| Tabel 10 | Daftar Penilaian Aspek “Mengapa” Pratindakan..... | 74 |
| Tabel 11 | Daftar Penilaian Aspek “Bagaimana” Pratindakan..... | 75 |
| Tabel 12 | Daftar Penilaian Rata -Rata Kumulatif Indikator Mampu Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Di Mana, Kapan, Mengapa, dan Bagaimana Pratindakan..... | 76 |
| Tabel 13 | Daftar Penilaian Indikator Mampu Mengungkapkan Kembali Isi Berita Pratindakan | 77 |
| Tabel 14 | Skor Kumulatif Menyimak Berita Pratindakan..... | 78 |
| Tabel 15 | Daftar Penilaian Aspek “Apa” Siklus I | 83 |
| Tabel 16 | Daftar Penilaian Aspek “ Siapa” Siklus I..... | 84 |
| Tabel 17 | Daftar Penilaian Aspek “Di Mana” Siklus I | 85 |
| Tabel 18 | Daftar Penilaian Aspek “Kapan” Siklus I | 86 |
| Tabel 19 | Daftar Penilaian Aspek “ Mengapa” Siklus I..... | 87 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 20 Daftar Penilaian Aspek “ Bagaimana” Siklus I..... | 88 |
| Tabel 21 Daftar Penilaian Rata -Rata Kumulatif Indikator Mampu Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Di Mana, Kapan, Mengapa, dan Bagaimana Siklus I..... | 89 |
| Tabel 22 Daftar Penilaian Indikator Mampu Mengungkapkan Kembali Isi Berita Siklus I..... | 90 |
| Tabel 23 Skor Kumulatif Menyimak Berita Siklus II..... | 91 |
| Tabel 24 Daftar Penilaian Aspek “Apa” Siklus II..... | 100 |
| Tabel 25 Daftar Penilaian Aspek “ Siapa” Siklus II | 101 |
| Tabel 26 Daftar Penilaian Aspek “Di Mana” Siklus II | 102 |
| Tabel 27 Daftar Penilaian Aspek “Kapan” Siklus II..... | 103 |
| Tabel 28 Daftar Penilaian Aspek “ Mengapa” Siklus II | 104 |
| Tabel 29 Daftar Penilaian Aspek “ Bagaimana” Siklus II..... | 105 |
| Tabel 30 Daftar Penilaian Rata -Rata Kumulatif Indikator Mampu Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Di Mana, Kapan, Mengapa, dan Bagaimana Siklus II..... | 106 |
| Tabel 31 Daftar Penilaian Indikator Mampu Mengungkapkan Kembali Isi Berita Siklus II | 107 |
| Tabel 32 Skor Kumulatif Menyimak Berita Siklus II..... | 108 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir | 37 |
| Gambar 2 Daur PTK | 39 |
| Gambar 3 Diagram Nilai Kumulatif Pratindakan | 80 |
| Gambar 4 Diagram Nilai Kumulatif Siklus I..... | 92 |
| Gambar 5 Diagram Nilai Kumulatif Siklus II | 109 |
| Gambar 6 Hasil Nilai Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II..... | 119 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------|--|-----|
| Lampiran I | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 128 |
| | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 135 |
| Lampiran II | Materi Pembelajaran Menyimak Berita Pratindakan..... | 141 |
| | Materi Pembelajaran Menyimak Berita Siklus I..... | 145 |
| | Materi Pembelajaran Menyimak Berita Siklus II..... | 149 |
| Lampiran III | Tabel Hasil Observasi Siklus I..... | 153 |
| | Tabel Hasil Observasi Siklus II..... | 155 |
| Lampiran IV | Pedoman Jurnal Siswa Siklus I dan II..... | 157 |
| | Pedoman Jurnal Guru Siklus I..... | 159 |
| | Pedoman Jurnal Guru Siklus II..... | 161 |
| Lampiran V | Contoh Hasil Jurnal Siswa Siklus I dan II..... | 163 |
| | Hasil Jurnal Guru Siklus I..... | 164 |
| | Hasil Jurnal Guru Siklus II..... | 166 |
| | Jurnal Observasi Siklus I..... | 168 |
| | Jurnal Observasi Siklus II..... | 169 |
| Lampiran VI | Soal Pertanyaan Dalam Wawancara Siswa..... | 170 |
| | Hasil Wawancara Siswa Siklus I..... | 171 |
| | Hasil Wawancara Siswa Siklus II..... | 173 |
| Lampiran VII | Foto Dokumentasi Siklus I | |
| | Foto Dokumentasi Siklus II | |

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK DALAM PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VCD PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BAWAK KECAMATAN CAWAS KABUPATEN KLATEN

Khusnul Khotimah, A510081044, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 16 Juni 2011, 125 halaman.

Tujuan penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyimak berita atau cerita dengan menggunakan media VCD pada siswa kelas V SD Negeri I Bawak Kecamatan Cawas Kabupaten Klaten dalam pembelajaran menyimak dan dengan penerapan teknik dengar-jawab.

Penelitian ini menggunakan metode tindakan kelas, dengan jumlah 25 siswa (16 putri dan 9 putra) dan guru kelas V SD. Sumber data yang di gunakan yaitu: tempat dan peristiwa, informan dan dokumen. Teknik pengumpulan data dengan tes dan non tes, teknik nontes antara lain: teknik observasi, teknik jurnal, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Prosedur penelitian meliputi tahap: tahap perencanaan, tindakan, observasi, refleksi, dan penyusunan laporan. Pelaksanaan penelitian dimulai dari survey awal, pratindakan, siklus I, dan Siklus II. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai fasilitator pembelajaran dan peran guru sebagai pengamat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan : 1) keaktifan siswa; 2) kemampuan menyimak siswa dengan menggunakan media VCD; 3) perubahan perilaku siswa ke arah yang positif. Peningkatan kemampuan menyimak dapat dilihat dari nilai menyimak siswa yang selalu meningkat pada setiap siklusnya. Pada pratindakan nilai rata-rata sebesar 64,3, pada siklus I nilai rata-rata yang dicapai 72,0, dan siklus II 87,2. Hal ini membuktikan bahwa penerapan media VCD pada pembelajaran menyimak berita maupun cerita mampu meningkatkan kemampuan menyimak siswa.

Kata kunci : Keterampilan Menyimak, Bahasa Indonesia, Media VCD.