

**PENGEMBANGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)  
UNTUK MENUMBUHKEMBANGKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA**

**SISWA KELAS VIII SMP Negeri 5 SURAKARTA**

**Usulan Penelitian Untuk Skripsi S-1**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**Disusun oleh:**

**TOTOK HERI KISWANTO**

**A 410 070 215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2010**

**PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)**

**UNTUK MENUMBUHKEMBANGKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA**

**Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 5 Surakarta  
Tahun Ajaran 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**TOTOK HERI KISWANTO**

A410 070 215

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Idris Harta, MA, Ph.D**

**Dr. Tjipto Subadi, MSi**

Tanggal:

Tanggal:

**PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)  
UNTUK MENUMBUHKEMBANGKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA  
SISWA KELAS VIII SMP N 5 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**TOTOK HERI KISWANTO**

**A 410 070 215**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Idris Harta, MA, Ph.D (.....)
2. Dr. Tjipto Subadi, M. Si (.....)
3. Drs. Slamet HW, M.Pd (.....)

Surakarta,.....2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si**

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari, terbukti ada kebenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab.

Surakarta, Juni 2011

**Totok Heri Kiswanto**

**A 410 070 215**

## MOTTO

“ Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan ”

(Terjemahan QS. Al-Insyirah : 6)

“Modal untuk meraih kesuksesan adalah diri kita dan apa yang kita lakukan,  
tingkatkan kualitas diri untuk meningkatkan kualitas tindakan kita

*(think smart do hard)*

(Penulis)

“Yang terpenting bukan seberapa besar mimpi kita tapi seberapa besar kita untuk  
mimpi tersebut”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh cinta teriring do'a dan syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

### **Bapak dan Ibu Tercinta**

Bapak dan Ibu Pelita hidupku yang tiada pernah padam, terima kasih atas semua semangat dan kasih yang menyejukkan hati, rangkaian tasbih dan dzikir dalam setiap do'a malammu yang tiada pernah henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku.

### **Sahabat-sahabatku**

(Bagonk, firdaus, goso, muz-muz, huda, di2t, bfy, subchi, dll) bersama kalian ketemukan arti sahabat yang sesungguhnya.

### **Anak-anak kost KS**

(Sandy, Sodron, Bajoel, Hanafi, Gendut, Apito, Angga, Belexz, Ipan, Kuntet, dll) terima kasih untuk semangat dan kebersamaannya selama ini semoga persaudaraan kita takkan pernah pudar

### **Teman-teman Seperjuangan**

(Febri, Erna, Inggit, Vika, Erwin, Vinda, Anita, Ratna, Rahma, dll) Terima kasih atas kebersamaan dan motivasi, semoga persaudaraan kita takkan pernah redup.

### **Teman2ku FKIP Math'07 dan ALMAMATERku**

Buat teman-teman Math' UMS '07 khususnya Math-E class Terimakasih atas kebersamaan dan kekeluargaannya selama menempuh kuliah di UMS.

### **Pembaca yang Budiman**

Semoga Pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

## **Kata Pengantar**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah, senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penelitian ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Idris Harta, MA, Ph.D, selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Dr. Tjipto Subadi, M.Si, selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Drs. Djoko Triasmono, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Pujiyanto, S.Pd selaku Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 5 Surakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak dan Ibu terkasih, terima kasih atas doa, kasih sayang dan bantuan yang telah kalian berikan.

8. Keluarga Dirin, M.Pd, terima kasih atas semua suport, motivasi, yang telah diberikan.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun diharapkan peneliti demi kesempurnaan dari penelitian ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat berguna untuk penelitian selanjutnya dan bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7

## BAB II. LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka .....	9
B. Kajian Teori .....	10
1. Hakikat Matematika.....	10
2. Pembelajaran.....	11
3. Pengajaran.....	12
4. Pembelajaran Konvensional .....	13
5. Pendekatan CTL.....	14
6. Minat Belajar.....	19
C. Kerangka Pemikiran .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	21

## BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
1. Tempat Penelitian .....	22
2. Waktu Penelitian .....	23
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	23
1. Populasi .....	23
2. Sampel .....	23
3. Sampling .....	23
D. Variabel Penelitian .....	25
1. Variabel Bebas .....	25
2. Variabel Terikat .....	27

E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
1. Metode Tes .....	27
2. Metode Angket .....	28
3. Metode Dokumentasi.....	29
F. Instrumen Penelitian .....	29
1. Uji Validitas .....	29
2. Uji Reliabilitas .....	30
G. Uji Prasyarat Analisis .....	31
1. Uji Normalitas .....	32
2. Uji Homogenesis .....	33
H. Teknik Analisis Data.....	34
1. Uji - t.....	34

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian.....	36
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian .....	37
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika .....	37
2. Deskripsi Data Minat Belajar Siswa .....	39
C. Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	42
1. Uji Normalitas .....	42
2. Uji Homogenitas .....	43
D. Pengujian Hipotesis .....	44
E. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	45

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	50
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	50
C. Saran .....	51
DAFTAR PUSTAKA .....	53
LAMPIRAN .....	55

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	35
Tabel 4.2 Statistik Diskriptif Prestasi Belajar kelas eksperimen.....	36
Tabel 4.3 Statistik Diskriptif Prestasi Belajar kelas kontrol.....	37
Tabel 4.4 Statistik Diskriptif Minat Belajar kelas eksperimen.....	38
Tabel 4.5 Minat belajar Kelas Eksperimen .....	39
Tabel 4.6 Statistik Diskriptif Minat Belajar kelas kontrol.....	39
Tabel 4.7 Minat belajar Kelas Kontrol .....	40
Tabel 4.8 Deskripsi Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Homogenesis.....	42
Tabel 4.10 Uji Perb Rata-Rata Prest Belajar kelas Eksp dan Kls Kontrol.....	43
Tabel 4.11 Uji Perb Rata-Rata Minat Belajar kelas Eksp dan Kls Kontrol.....	44

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran dalam Penelitian.....	20
Gambar 4.1 Grafik Histogram Prestasi Belajar kelas Eksperimen.....	36
Gambar 4.2 Grafik Histogram Prestasi Belajar kelas Kontrol.....	37
Gambar 4.3 Grafik Histogram Minat Belajar kelas Eksperimen.....	38
Gambar 4.4 Grafik Histogram Minat Belajar kelas Kontrol.....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	54
Lampiran 2 Soal Tes Angket Minat Belajar Siswa .....	63
Lampiran 3 Materi Lingkaran.....	67
Lampiran 4 Soal Test Prestasi.....	73
Lampiran 5 Uji Validitas dan reliabilitas.....	79
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Try Out dan Sampel Penelitian.....	84
Lampiran 7 Uji Keseimbangan .....	87
Lampiran 8 Data Penelitian.....	88
Lampiran 9 Distribusi Frekuensi .....	89
Lampiran 10 Uji Normalitas.....	91
Lampiran 11 Uji Homogenitas.....	95
Lampiran 12 Uji Hipotesis .....	99
Surat Keterangan Penelitian	

## ABSTRAK

### **Pengembangan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Menumbuhkembangkan Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP N 5 Surakarta**

Totok Heri Kiswanto, A410070215, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 53 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pendekatan Contextual Teaching Learning dan konvensional terhadap minat belajar matematika. Penelitian dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 5 Surakarta semester genap tahun ajaran 2010/2011. Sampel dalam penelitian ini diambil dua kelas secara acak. Dari kelas yang diperoleh ditentukan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang dilakukan secara acak pula. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan test. Teknik analisis data menggunakan Uji - t yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil analisis data diperoleh bahwa: Prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran dengan Contextual Teaching Learning lebih baik apabila dibandingkan metode konvensional dengan nilai signifikansi  $3,304 > 1,994$  dan minat belajar matematika siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran dengan Contextual Teaching Learning lebih baik apabila dibandingkan metode konvensional dengan nilai signifikansi  $2,227 > 1,994$ .

Kata Kunci: *contextual teaching learning, minat belajar, prestasi belajar.*