

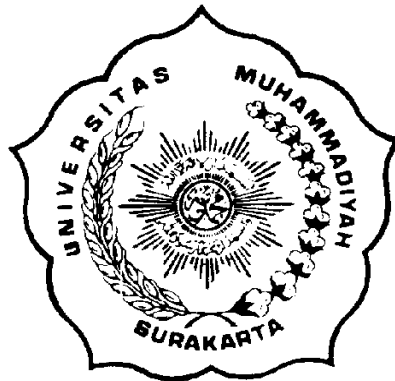
**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN TUTOR SEBAYA DITINJAU
DARI HASIL BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PERSEGI DAN
PERSEGI PANJANG
(Pada Siswa Kelas VII SMP AL ISLAM 1 Surakarta Tahun Pelajaran
2010/2011)**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Jurusan Pendidikan Matematika



ARIE YULISKA KUSUMAWATI

A 410 070 055

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN TUTOR SEBAYA DITINJAU
DARI HASIL BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PERSEGI DAN
PERSEGI PANJANG**

**(Pada Siswa Kelas VII SMP AL ISLAM 1 Surakarta Tahun Pelajaran
2010/2011)**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

ARIE YULISKA KUSUMAWATI

A 410 070 055

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,

Drs. H. Sumardi, M. Si
NIP. 131283257

Tanggal:

Pembimbing II,

Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd
NIP. 130893727

Tanggal:

PENGESAHAN

SKRIPSI

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN TUTOR SEBAYA DITINJAU
DARI HASIL BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PERSEGI DAN
PERSEGI PANJANG (Pada Siswa Kelas VII SMP AL ISLAM 1 Surakarta
Tahun Pelajaran 2010/2011)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARIE YULISKA KUSUMAWATI

A 410 070 055

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Juli 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

Drs. H. Sumardi, M. Si ()

Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()

Dra. Sri Sutarni, M.Pd ()

Surakarta, Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

ARIE YULISKA KUSUMAWATI

A 410 070 055

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS. Al Baqarah:286)

" Ketika keinginan sukses seperti orang lain menguat, saat itu kita lupa kepada diri kita sendiri"

(Qomaruzzaman Awwab)

" Tanpa niat suatu pekerjaan tak jelas juntrungnya, tanpa pelaksanaan sebuah niat menguap menjadi angin"

(Penulis)

" Banyak tindakan kita yang tidak disertai niat, efeknya adalah ketidaksemangatan"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini tidak akan pernah terselesaikan dan berarti tanpa dukungan, semangat, motivasi, do'a, dan harapan yang diberikan orang-orang yang selalu menemani, menyayangi, dan menghargai. Dengan sepenuh hatiku, dengan ketulusan serta cinta yang teramat sangat karya ini kupersembahkan untuk :

- ☞ Bapakku Sukono (alm) tercinta dan ibuku Susilowati terkasih. Doa, dorongan, peluh, pengorbanan, kesabaran serta harapan ibu bapak adalah motivasi terbesar untukku agar selalu bersemangat dan berjuang menggapai masa depan yang beliau harapkan. Semoga ananda senantiasa membuat bapak ibu bangga dan tersenyum atas apa yang nanda raih...
- ☞ Sahabat-sahabatku sekolah (Aan Kurniawardiyah, Dian, Endah, Nindha, Sischa, Yekti, Kempling, Gangga, Esti, Sigit), meskipun terpisah jarak dan waktu, kalian adalah bagian dari hidupku...
- ☞ Teman-teman seperjuanganku (Ida, Santi, Trimbil, Ghofar, Singgih, Uly, Senny, Anna) bersama kalian, peluhku mengalir mengiringi selesainya studiku..
- ☞ Teman-teman kost Wijaya Kusuma (Bapak ibu Dukut, mbak Ana, mbak Tya', Ana, Elida, Pebri, Liris, Dwi, de'Dicky), terima kasih atas senyum dan canda yang kalian berikan saat ku merasa lelah dan jenuh dengan aktivitas kampus..
- ☞ Almamaterku (TK ABA Ranting Sukorejo, SDN Sukorejo III, SMP N 2 Blora, SMA N 1 Blora, UMS) yang telah mengantarkanku ke pintu kesuksesan seperti saat ini...

KATA PENGANTAR

Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Puji syukur dipanjatkan kehadirat ALLAH SWT, dengan segala rahmat dan karunianya , skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Salam dan sholawat tetap satu diberikan kepada Nabi MUHAMMAD SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi ijin terlaksanakannya penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Surtikanti, SH, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah mengarahkan pembimbingan akademik dengan penuh kesabaran.

4. Bapak Drs. H. Sumardi, M. Si. selaku Pembimbing I yang telah mengarahkan, membimbing, membantu, dan memotivasi penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak Drs. Nur Rokhmat dan Mohammad Thoha S. S, Pd. selaku kepala sekolah dan guru matematika SMP Al Islam 1 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni
2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8

B. Landasan Teori.....	10
1. Belajar.....	10
2. Pembelajaran Matematika.....	12
3. Pembelajaran Kooperatif.....	14
4. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan Tutor Sebaya	17
5. Hasil Belajar.....	25
6. Persegi dan Persegi Panjang.....	27
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III. METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subyek Penelitian.....	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel.....	34
3. Sampling.....	35
D. Definisi Operasional Variabel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Metode Pokok.....	38
2. Metode Bantu	38
F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	56
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	59
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	60
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi	63
C. Saran	64
DAFTAR	
PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN	–
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Try Out Prestasi.....	39
Tabel 3.3 Rangkuman Anava.....	47
Tabel 4.1 Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.2 Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.3 Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.4 Hasil Tes Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.5 Uji Keseimbangan.....	55
Tabel 4.6 Uji Validitas.....	56
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.8 Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4.9 Rangkuman Anava.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	31
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.2 Grafik Hasil Tes Kelas Eksperimen	51
Gambar 4.3 Grafik Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4.4 Grafik Hasil Tes Kelas Kontrol.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa	68
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Try Out	70
Lampiran 3	Kelompok <i>Jigsaw</i>	72
Lampiran 4	Kelompok Tim Ahli	73
Lampiran 5	Kelompok Tutor Sebaya	74
Lampiran 6	Data Kemampuan Awal	75
Lampiran 7	Uji Keseimbangan	76
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Try Out	78
Lampiran 9	Soal Try Out	79
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Try Out	84
Lampiran 11	Lembar Jawab Try Out	89
Lampiran 12	Soal Tes Prestasi	90
Lampiran 13	Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi	95
Lampiran 14	Lembar Jawab Tes Prestasi	99
Lampiran 15	RPP 1	100
Lampiran 16	RPP 2	104
Lampiran 17	RPP 3	108
Lampiran 18	RPP 4	112
Lampiran 19	Data Setelah Perlakuan	116
Lampiran 20	Uji Validitas Reliabilitas	117
Lampiran 21	Uji Normalitas	121

Lampiran 22 Uji Homogenitas.....	123
Lampiran 23 Uji Hipotesis.....	124
Lampiran 24 Uji Pasca Anava.....	126
Lampiran 24 Daftar Keaktifan Siswa Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 25 Daftar Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen	130
Lampiran 26 Tabel t.....	132
Lampiran 27 <i>Product Moment</i>	133
Lampiran 28 Tabel L	134
Lampiran 29 Tabel X^2	135
Lampiran 30 Tabel F	136

ABSTRAK

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN TUTOR SEBAYA DITINJAU
DARI HASIL BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PERSEGI DAN
PERSEGI PANJANG
(Pada Siswa Kelas VII SMP AL ISLAM 1 Surakarta Tahun Pelajaran
2010/2011)**

Arie Yuliska Kusumawati, A410070055, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 66 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada perbedaan efek antara model pembelajaran *Jigsaw* dan Tutor Sebaya terhadap prestasi belajar matematika, perbedaan prestasi belajar siswa yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* dan Tutor Sebaya, perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi pengajaran dengan model pembelajaran *Jigsaw* dan Tutor Sebaya. Penelitian dilakukan menggunakan metode eksperimen dengan jumlah perlakuan sebanyak 2 yang dikelompokkan menjadi kelas eksperimen untuk model pembelajaran *Jigsaw* dan kelas eksperimen untuk model pembelajaran Tutor Sebaya. Dari hasil analisis dengan menggunakan anava satu jalan dengan sel sama harga F_{hitung} 4,164 sedangkan F_{tabel} 3,97 untuk taraf signifikansi 0,05 karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak. Berarti ada perbedaan efek antara model terhadap pembelajaran yang digunakan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Dari uji *Scheefe* diperoleh F_{hitung} 4,164 sedangkan F_{tabel} 3,97 karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak. Berarti ada perbedaan prestasi belajar siswa yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* dan Tutor Sebaya. Diperoleh rerata kelompok eksperimen 71,97 lebih besar dari kelompok kontrol 65,92 dan tingkat keaktifan kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hal ini berarti bahwa hasil belajar matematika siswa yang dikenai model pembelajaran *Jigsaw* lebih tinggi atau lebih baik jika dibanding dengan hasil belajar matematika siswa yang diberi model pembelajaran Tutor Sebaya.

Kata kunci: *model pembelajaran jigsaw, tutor sebaya, hasil belajar.*