

**PENERAPAN METODE *CIRC*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN WACANA DESKRIPSI
DI KELAS VII MTs PONDOK PESANTREN TA’MIRUL ISLAM
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat S-1

Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah



Diajukan Oleh:

KUNIE BINTA SYAAKIRORROHMAH

A310070173

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *CIRC*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN WACANA DESKRIPSI
DI KELAS VII MTs PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

KUNIE BINTA SYAAKIRORROHMAH

A310070173

Disetujui untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. Abdul Ngalim, M. M, M. Hum,

Dra. Atiqah Sabardila, M. Hum

Tanggal: 23 Mei 2011

Tanggal: 23 Mei 2011

PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE *CIRC*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN WACANA DESKRIPSI
DI KELAS VII MTs PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

KUNIE BINTA SYAAKIRORROHMAH

A310070173

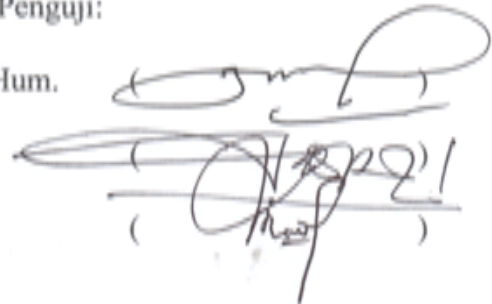
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: Juli 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Abdul Ngalim, M. M, M. Hum.
2. Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum.
3. Dra. Main Sufanti, M. Hum.



Surakarta, Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 Mei 2011

(Kunie Binta Syaakirrohmah)

A310070173

MOTTO

Orang yang akan bahagia adalah orang yang paling siap menghadapi kesulitan dan kepahitan dalam hidup ini, sedangkan orang yang banyak menderita adalah yang hanya siap dengan kesenangan dan kemudahan.

(Abdullah Gymnastiar)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana penuh makna sebagai ungkapan kasih sayang dan terima kasihku.

Bapak dan Ibu (almarhumah) tercinta yang selalu memberikan restu, do'a, dan kasih sayangnya tulus tanpa lelah dan pamrih.

Kakak-kakak dan iparku tersayang yang telah memberiku semangat dan banyak bantuan untuk terus berusaha.

Sahabat-sahabatku tersayang (Eka, Yani, Yuni dan Widiya) yang selalu menemani, memberi saran dan kritik, serta semangat untuk tetap tertawa bersama.

Teman-teman PBSID Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan kasih yang telah diberikan untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi berjudul “**Penerapan Metode CIRC untuk Pemahaman Wacana Deskripsi di Kelas VII MTs Pondok Pesantren Ta’mirul Islam Surakarata Tahun Ajaran 2010/2011**”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk mendapat gelas sarjana S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kelebihan. Penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Kritik dan saran selalu diberikan untuk memperbaiki dan membangun semangat agar mampu bekerja keras dan mendapatkan hasil yang baik.

Ucapan terimakasih untuk berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah.

3. Bapak Prof. Dr. Abdul Ngalim, M. M, M. Hum. selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan.
4. Ibu Dra. Atiqa Sabardilla, M. Hum. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan.
5. Dosen-dosen Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Sunardi Sujani, selaku Direktur KMI Putri Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Suwardi, S. Ag, M. S. I. selaku Kepala Sekolah MTs Ta'mirul Islam yang telah membantu, memberikan ijin, dan memberikan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Prilia Nugrahaeni, SE. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah bersedia membantu dan membimbing selama proses penelitian.
9. Siswa-siswa VIIC dan guru-guru MTs Ta'mirul Islam yang selalu membantu dalam proses penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Surakarta, 23 Mei 2011

Kunie Binta Syaakirrohmah

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Relevan	9
C. Kerangka Pemikiran	16

D. Hipotesis	17
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Subjek Penelitian	19
D. Prosedur Penelitian	20
E. Data dan Sumber Data	23
F. Teknik Pengumpulan Data	23
G. Instrument Penelitian	23
H. Teknik Analisis Data	24
I. Teknik Validasi Data	24
J. Teknik Penyajian Hasil Analisis	25
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan	47
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian	19
Tabel 4.1	Daftar Nilai Siklus I	36
Tabel 4.2	Keaktifan Siswa Siklus I	39
Tabel 4.3	Daftar Nilai Siklus II	45
Tabel 4.4	Keaktifan Siswa Siklus II	46
Tabel 4.5	Daftar Nilai Siswa Siklus I dan II	48
Tabel 4.6	Keaktifan Siswa Siklus I dan II	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2	Kerangka Berpikir Penelitian	16
Gambar 3.2	Spiral Tindakan Kelas	22
Gambar 4.1	Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I	34
Gambar 4.2	Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II	42

DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1	Peningkatan Pemahaman	48
Gambar 4.2	Keaktifan Siswa Siklus I dan II	48

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *CIRC* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN WACANA DESKRIPSI DI KELAS VII MTs PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

Kunie Bunga Syaakirrohmah, NIM. A310070173, Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 60 halaman.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan kemampuan pemahaman wacana deskripsi siswa kelas VII MTs Ta'mirul Islam Surakarta dengan metode *CIRC* dan bagaimana peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran memahami wacana deskripsi dengan metode *CIRC*. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan pemahaman wacana deskripsi siswa kelas VII MTs Ta'mirul Islam Surakarta dengan metode *CIRC* dan meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran memahami wacana deskripsi dengan metode *CIRC*.

Penelitian dilakukan di MTs Ta'mirul Islam Surakarta. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Ta'mirul Islam Surakarta tahun ajaran 2010/2011. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa catatan observasi saat kegiatan penelitian di dalam kelas. Sumber data berasal dari catatan hasil pengamatan kegiatan berupa daftar nilai siswa, foto sebagai dokumentasi, dan hasil wawancara dengan guru dan siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data melalui tiga tahap, yakni reduksi data, paparan data, dan penyimpulan. Teknik validasi data dengan triangulasi data dan penyajian data disajikan secara informal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *CIRC* dapat meningkatkan pemahaman wacana deskripsi dan meningkatkan keaktifan siswa. Peningkatan pemahaman siswa dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata kelas yang didapat siswa pada siklus I sebesar 54 dengan daya serap siswa sebesar 26%. Nilai rata-rata kelas yang didapat pada siklus II sebesar 65 dengan daya serap siswa sebesar 86%. Peningkatan daya serap siswa meningkat sebesar 60%.

Peningkatan keaktifan siswa dapat dibuktikan melalui perubahan jumlah siswa yang terjadi pada siklus II. Keaktifan siswa pada siklus I dibuktikan dengan peningkatan mengajukan pertanyaan sebanyak satu anak, mengerjakan latihan sebanyak 14 anak, mengemukakan ide sebanyak 6 anak, menjawab pertanyaan sebanyak 5 anak dan kekompakan dalam tim sebanyak 14 anak. Keaktifan siswa pada siklus II dibuktikan dengan peningkatan mengajukan pertanyaan sebanyak 10 anak, mengerjakan latihan sebanyak 15 anak, mengemukakan ide sebanyak 6 anak, menjawab pertanyaan sebanyak 5 anak dan kekompakan dalam tim sebanyak 15 anak.

Kata Kunci: Metode CIRC dan Wacana Deskripsi