RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRA SIKLUS

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Kartasura
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/ Semester : IX/6
Hari/Tanggal : Jumat, 21 Januari 2011
Alokasi Waktu : 2 X 45' Menit

Standar Kompetensi : Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

Kompetensi Dasar : 1.4 Menampilakan peran serta dalam usaha pembelaan negara

A. Indikator :

Menentukan sikap terhadap pihak-pihak tertentu yang ingin menghancurkan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

B. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa dapat,

1. Mendeskripsikan makna pembelaan negara
2. Menyebutkan landasan keikutsertaan setiap warga negara dalam pembelaan negara
3. Menjelaskan tentang sistem pertahanan keamanan rakyat semesta

C. Materi Pembelajaran

1. Pembelaan negara

   Keikutsertaan setiap warga negara untuk mempertahankan keutuhan dan keselamatan negara dari berbagai ancaman dan gangguan dari luar dan dari dalam negeri.
2. Landasan:
   a. UUD 1945 (ps. 27 dan 30)
   b. UU no. 20 th 1982; UU no. 1 th 1988 (ketentuan pokok hankam)
   c. UU no. 56 th 1999 (rakyat terlatih)
   d. UU no. 2 th. 2002 (POLRI)
   e. UU no. 3 th 2002 (Pertahanan Negara)
   f. UU no. 34 th 2004 (TNI)

3. Sishankamrata adalah suatu sistem pertahanan keamanan dengan komponen-komponen yang terdiri dari seluruh potensi, kemampuan dan kekuatan nasional yang bekerja secara total, integral, serta berlanjut dalam rangka mencapai ketahan nasional.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian	Waktu	Metode
1	Awal	• Mengadakan pre test tentang materi pelajaran yang akan diajarkan	10’	Ceramah dan tugas
2	Inti	• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran, sesekali guru bertanya kepada siswa	55’	Ceramah dan tanya jawab
3	Penutup	• Mengadaan pos test untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari	15’	Penugasan.

F. Media dan Sumber Balajar :

1. Buku paket PKn Kelas IX
2. Modul PKn Kelas IX

G. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Jenis dan bentuk Penilaian :
   - Performance test : Tugas individu
   - Bentuk Test : Tertulis
2. Alat Penilaian :
   - <u>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !</u>

1. Jelaskan makna pembelaan negara menurut pendapatmu!
2. Sebutkan landasan keikutsertaan setiap warga negara dalam pembelaan negara!
3. Bagaimana bunyi pasal 27 ayat 3 UUD 1945?
4. Tuliskan bunyi UUD 1945 pasal 30 ayat 1!
5. Apa yang kamu ketahui tentang sishankamrata?

➢ <u>Kunci Jawab</u>

1. Makna pembelaan negara
   - ➢ Keikutsertaan setiap warga negara untuk mempertahankan keutuhan dan keselamatan negara dari berbagai ancaman dan gangguan dari luar dan dari dalam negeri.

2. Landasan:
   a. UUD 1945 (ps. 27 dan 30)
   b. UU no. 20 th 1982; UU no. 1 th 1988 (ketentuan pokok hankam)
   c. UU no. 56 th 1999 (rakyat terlatih)
   d. UU no. 2 th. 2002 (POLRI)
   e. UU no. 3 th 2002 (Pertahanan Negara)
   f. UU no. 34 th 2004 (TNI)
3. Bunyi pasal 27 ayat 3 UUD 1945 yaitu setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara
4. Bunyi UUD 1945 pasal 30 ayat 1 yaitu Tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut dalam usaha pertahanan dan keamanan negara
5. Sishankamrata adalah suatu sistem pertahanan keamanan dengan komponen-komponen yang terdiri dari seluruh potensi, kemampuan dan kekuatan nasional yang bekerja secara total, integral, serta berlanjut dalam rangka mencapai ketahan nasional.

Norma Penilaian

- Jawaban benar sempurna diberi score : 5
- Jawaban hampir benar diberi score : 4
- Jawaban separuh benar diberi score : 3
- Jawaban ada unsur benar : 2
- Jawaban salah diberi score : 1
- Tidak dijawab : 0

Skor akhir jawaban benar = 5 x 5 = 25

Nilai akhir maksimal = skor akhir x 4 = 100

Kartasura, Januari 2011

Mengetahui Kepala Sekolah | Guru Mapel

Maryono, BA | Kukuh Subagdi, SH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Kartasura
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/ Semester : IX/6
Hari/Tanggal : Jumat, 18 Pebruari 2011
Alokasi Waktu : 2 X 45' Menit

Standar Kompetensi : Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

Kompetensi Dasar : 1.4 Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara

A. Indikator :

Menunjukkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungannya

B. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa dapat,

1. Menjelaskan pengertian tentang pertahanan negara
2. Menyebutkan tugas-tugas dari TNI
3. Memberikan contoh pengabdian sesuai dengan profesi
4. Menyebutkan ciri-ciri orang yang memiliki jiwa patriotisme
5. Menjelaskan manfaat keikutsertaan warga dalam menciptakan keamanan dan ketertiban lingkungan.

C. Materi Pembelajaran

1. Pertahanan negara adalah segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah NKRI dan keselamatan segenap bangsa dari ancaman dan gangguan terhadap keutuhan bangsa dan negara.
2. Tugas-tugas dari TNI:
   a. Mempertahankan kedaulatan dan keutuhan wilayah
   b. Melindungi kehormatan dan keselamatan bangsa
   c. Melaksanakan operasi militer selain perang
   d. Ikut serta aktif dalam tugas pemeliharaan perdamaian regional dan internasional.
3. Pengabdian sesuai dengan profesi adalah pengabdian warga negara yang mempunyai profsi tertentu untuk kepentingan pertahanan negara, termasuk menanggulangi bencana atau akibat perang, dll.contoh: guru, dokter, PMI, tim SAR, para medis, dsb
4. Ciri-ciri orang yang memiliki jiwa patriotisme:
   a. Cinta tanah air
   b. Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara

c. Menempatkan persatuan dan kesatuan bangsa
d. Mengutamakan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.

5. Manfaat keikutsertaan warga dalam menciptakan keamanan dan ketertiban lingkungan:
   a. Keamanan dan ketertiban lingkungan
   b. Ketenangan dan ketenteraman hidup
   c. Suasana kehidupan menjadi teratur
   d. Kehidupan masyarakat menjadi sejuk
   e. Tidak adanya suatu kerusuhan dan kekacauan

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, *role-play*, diskusi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian	Waktu	Metode
1	Awal	• Guru mengadakan tanya jawab dan appersepsi pelajaran yang lalu dengan menghubungkan materi yang akan dipelajari	10’	Ceramah dan tanya jawab
2	Inti	• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran • Guru menyiapkan pelaksanaan *role-play*, pemain dan penonton. • Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi tindak lanjut • Presentasi hasil diskusi kelompok oleh perwakilan masing-masing kelompok • Melakukan pembahasan bersama dari materi yang telah dipelajari • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi	55’	*Role-play*, ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab
3	Penutup	• Mengadaan pos test untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari	15’	Penugasan.

F. Media dan Sumber Balajar :

1. Buku paket PKn Kelas IX
2. Modul PKn Kelas IX
3. Skenario/naskah pelaksanaan *role-play*
4. Buku pegangan guru/pendamping
5. Bahan yang berkaitan dengan materi

G. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Jenis dan bentuk Penilaian :

- Performance test : Tugas individu
- Bentuk Test : Tertulis

2. Alat Penilaian :

➢ <u>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !</u>

1. Jelaskan pengertian tentang pertahanan negara!
2. Sebutkan tugas-tugas dari TNI!
3. Berikan contoh pengabdian sesuai dengan profesi!
4. Sebutkan ciri-ciri orang yang memiliki jiwa patriotisme!
5. Jelaskan manfaat keikutsertaan warga dalam menciptakan keamanan dan ketertiban lingkungan!

➢ <u>Kunci Jawab</u>

1. Pertahanan negara adalah segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah NKRI dan keselamatan segenap bangsa dari ancaman dan gangguan terhadap keutuhan bangsa dan negara.
2. Tugas-tugas dari TNI:
   a. Mempertahankan kedaulatan dan keutuhan wilayah
   b. Melindungi kehormatan dan keselamatan bangsa
   c. Melaksanakan operasi militer selain perang
   d.Ikut serta aktif dalam tugas pemeliharaan perdamaian regional dan internasional.
3. Pengabdian sesuai dengan profesi adalah pengabdian warga negara yang mempunyai profsi tertentu untuk kepentingan pertahanan negara, termasuk menanggulangi bencana atau akibat perang, dll.contoh: guru, dokter, PMI, tim SAR, para medis, dsb
4. Ciri-ciri orang yang memiliki jiwa patriotisme:
   a. Cinta tanah air

b. Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara
c. Menempatkan persatuan dan kesatuan bangsa
d. Mengutamakan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.

5. Manfaat keikutsertaan warga dalam menciptakan keamanan dan ketertiban lingkungan:
   a. Keamanan dan ketertiban lingkungan
   b. Ketenangan dan ketenteraman hidup
   c. Suasana kehidupan menjadi teratur
   d. Kehidupan masyarakat menjadi sejuk
   e. Tidak adanya suatu kerusuhan dan kekacauan

Norma Penilaian

- Jawaban benar sempurna diberi score : 5
- Jawaban hampir benar diberi score : 4
- Jawaban separuh benar diberi score : 3
- Jawaban ada unsur benar : 2
- Jawaban salah diberi score : 1
- Tidak dijawab : 0

Skor akhir jawaban benar = 5 x 5 = 25

Nilai akhir maksimum = jumlah skor x 4 = 100

Kartasura, Maret 2011

Mengetahui Kepala Sekolah | Guru Mapel

Maryono, BA | Kukuh Subagdi, SH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Kartasura
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/ Semester : IX/6
Hari/Tanggal : Jumat, 4 Pebruari 2011
Alokasi Waktu : 2 X 45' Menit

Standar Kompetensi : Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

Kompetensi Dasar : 1.4 Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara

A. Indikator :

Menentukan sikap terhadap pihak-pihak tertentu yang ingin menghancurkan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

B. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa dapat,

1. Menjelaskan esensi pertahanan dan keamanan
2. Mendeskripsikan bentuk akhir perlawanan rakyat
3. Menyebutkan komponen dalam sishankamrata
4. Menyebutkan bentuk-bentuk keikutsertaan warga negara dalam upaya bela negara.

C. Materi Pembelajaran

1. Esensi pertahanan dan keamanan adalah perlawanan rakyat semesta untuk menghadapi setiap bentuk ancaman terhadap keselamatan bangsa dan negara, yang penyelenggaraanya disusun dalam sistem pertahanan keamanan rakyat semesta dan didasarkan pada kesadaran akan tanggung jawab tentang hak dan kewajiban warga negara, serta keyakinan akan kekuatan sendiri.
2. Bentuk akhir perlawanan rakyat adalah perang rakyat semesta, yaitu perlawanan secara total dari seluruh rakyat Indonesia terhadapusaha musuh yang ingin merampas kemerdekaan dan kedaulatan Indonesia.
3 Komponen dalam sishankamrata ada tiga:
   a. Komponen utama : TNI dan POLRI
   b. Komponen cadangan : warga negara, SDA, dan sarpras yang dipersiapkan

c. Komponen pendukung : warga negara, SDA, sumber daya buatan , sarpras nasional yang langsung atau tidak langsung dapat meningkatkan kekuatan dari komponen utama dan pendukung.

4. Bentuk-bentuk keikutsertaan warga negara dalam upaya bela negara:
   a. Melalui Pendidikan Kewarganegaraan
   b. Pelatihan dasar kemiliteran secara wajib
   c. Pengabdian sebagai prajurit TNI secara sukarela atau wajib
   d. Pengabdian secara profesi.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Role-play, ceramah, tanya-jawab, diskusi, penugasan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian	Waktu	Metode
1	Pendahuluan	• Guru mengadakan tanya-jawab dan appersepsi pelajaran yang lalu dengan menghubungkan materi yang akan dipelajari	10’	Ceramah dan tanya jawab
2	Inti	• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran • Guru menyiapkan pelaksanaan *role-play*, pemain dan penonton. • Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi tindak lanjut • Melakukan pembahasan dan mentimpulkan materi bersama-sama guru dan siswa	55’	*Role-play*, ceramah, diskusi, tanya-jawab, tugas
3	Penutup	• Mengadaan Postest untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari	15’	Penugasan.

F. Media dan Sumber Balajar :

- Buku PKn Kelas IX
- Modul PKn Kelas IX
- Buku pegangan guru/pendamping
- Bahan yang berkaitan dengan materi
- Skenario/naskah pelaksanaan *role-play*

G. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Jenis dan bentuk Penilaian :
   - Performance test : Tugas individu
   - Bentuk Test : Tertulis
2. Alat Penilaian :
   - <u>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !</u>

1. Jelaskan tentang esensi pertahanan dan keamanan!
2. Bagaimana bentuk akhir perlawanan rakyat?
3. Sebutkan komponen dalam sishankamrata!
4. Apakah bentuk-bentuk keikutsertaan warga negara dalam upaya bela negara?
5. Apakah yang menjadi komponen pendudung dalam sihankamrata?

- <u>Kunci Jawab</u>

1. Esensi pertahanan dan keamanan adalah perlawanan rakyat semesta untuk menghadapi setiap bentuk ancaman terhadap keselamatan bangsa dan negara, yang penyelenggaraanya disusun dalam sistem pertahanan keamanan rakyat semesta dan didasarkan pada kesadaran akan tanggung jawab tentang hak dan kewajiban warga negara, serta keyakinan akan kekuatan sendiri.
2. Bentuk akhir perlawanan rakyat adalah perang rakyat semesta, yaitu perlawanan secara total dari seluruh rakyat Indonesia terhadapusaha musuh yang ingin merampas kemerdekaan dan kedaulatan Indonesia.
3. Komponen dalam sishankamrata ada tiga:
   a. Komponen utama (TNI dan POLRI)
   b. Komponen cadangan
   c. Komponen pendukung

4. Bentuk-bentuk keikutsertaan warga negara dalam upaya bela negara:
   a. Melalui Pendidikan Kewarganegaraan
   b. Pelatihan dasar kemiliteran secara wajib
   c. Pengabdian sebagai prajurit TNI secara sukarela atau wajib
   d. Pengabdian secara profesi.
5. Komponen pendukung : warga negara, SDA, sumber daya buatan , sarpras nasional yang langsung atau tidak langsung dapat meningkatkan kekuatan dari komponen utama dan pendukung.

Norma Penilaian

- Jawaban benar sempurna diberi score : 5
- Jawaban hampir benar diberi score : 4
- Jawaban separuh benar diberi score : 3
- Jawaban ada unsur benar : 2
- Jawaban salah diberi score : 1
- Tidak dijawab : 0

Skor akhir maximal jawaban benar = 5 x 5 = 25

Nilai = skor akhir x 4 = 100

Kartasura, Pebruari 2011

Mengetahui Kepala Sekolah | Guru Mapel

Maryono, BA | Kukuh Subagdi, SH

REKAP NILAI SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KOMPETENSI DASAR PERAN SERTA DALAM USAHA PEMBELAAN NEGARA
KELAS IXB PADA PRA SIKLUS, SIKLUS I SIKLUS II

NO.	Nama Siswa	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Agung Saputra	52	60	71
2.	Andri Dwi Purwanto	63	70	79
3.	Anik	75	80	85
4.	Arie Wijaya	64	69	77
5.	Arum Daliyanti	75	80	87
6.	Bamban Pramono Aji	70	75	83
7.	Beni Rahmad Adi	73	78	85
8.	Budi Sulistyo	67	77	82
9	Budi Fajar Priyanto	60	65	76
10.	Chaterina Tivani Ad	73	78	86
11.	Dadang Pangestu	76	81	91
12.	Diaz Siga Hendra Putra	73	78	88
13.	Emi Wulandari	73	78	89
14.	Fajar Dewa Brata	65	70	77
15.	Feri Setiawan	67	75	79
16.	Geraldy Daniswara	65	75	81
17.	Imam Syafi’i	78	80	90
18.	Jodi Arsena	75	80	91
19.	Lia Agustina	73	78	88
20.	Luluk Parwati	75	81	89
21.	Meilisa Wahyu Aryati	78	81	88
22.	Muh. Arsyad	61	78	87
23.	Muhammad Faris M	64	78	87
24.	Nissa’ul Muharramah	75	80	91
25.	Novia Mandarwati	60	65	75
26.	Okchy Haryanto	65	75	79
27.	Prastowo Agung	66	78	81
28.	Ringga Eko A	64	78	87
29.	Sandy Debby Riyuma K	73	78	86
30.	Septi Nurul Yuliana	76	81	93
31.	Sugeng Tri Wartanto	73	78	89
32.	Suyanto	51	60	69
33.	Syaiful Condro K	68	69	79
34.	Taufiq Priambodo	80	81	92
35.	Tri Meirawati	76	81	88
36.	Tri Oktaviana	76	81	93
37.	Umi Khasanah	75	80	89
38.	Winda Tiara	70	75	81
39.	Yunan Prasetya	50	59	66
	Rerata	69	76	84

HASIL TINDAKAN PADA PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KONSEP NASIONALISME DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN *ROLE-PLAY* SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Keaktifan siswa dalam pembelajaran	Motivasi dan minat belajar siswa	Interaksi belajar mengajar	Keberanian berpendapat dan bertanya
1.	Agung Saputra	-	-	-	-
2.	Andri Dwi Purwanto	-	-	✓	-
3.	Anik	✓	✓	✓	✓
4.	Arie Wijaya	-	-	-	-
5.	Arum Daliyanti	✓	✓	✓	✓
6.	Bamban Pramono Aji	✓	-	✓	✓
7.	Beni Rahmad Adi	✓	✓	✓	✓
8.	Budi Sulistyo	✓	-	-	✓
9.	Budi Fajar Priyanto	-	-	-	-
10.	Chaterina Tivani Ad	✓	✓	✓	✓
11.	Dadang Pangestu	✓	✓	✓	✓
12.	Diaz Siga Hendra Putra	✓	✓	✓	✓
13.	Emi Wulandari	✓	✓	✓	✓
14.	Fajar Dewa Brata	✓	-	-	✓
15.	Feri Setiawan	✓	-	✓	✓
16.	Geraldy Daniswara	✓	-	-	✓
17.	Imam Syafi’i	✓	✓	✓	✓
18.	Jodi Arsena	✓	✓	✓	✓
19.	Lia Agustina	✓	✓	✓	✓
20.	Luluk Parwati	✓	✓	✓	✓
21.	Meilisa Wahyu Aryati	✓	✓	✓	✓
22.	Muh. Arsyad	-	-	-	-
23.	Muhammad Faris M	-	-	-	-
24.	Nissa’ul Muharramah	✓	✓	✓	✓
25.	Novia Mandarwati	-	-	-	-
26.	Okchy Haryanto	✓	-	-	✓
27.	Prastowo Agung	✓	-	-	✓
28.	Ringga Eko A	-	-	-	-
29.	Sandy Debby Riyuma K	✓	✓	✓	✓
30.	Septi Nurul Yuliana	✓	✓	✓	✓
31.	Sugeng Tri Wartanto	✓	✓	✓	✓
32.	Suyanto	-	-	-	-
33.	Syaiful Condro K	✓	-	✓	✓
34.	Taufiq Priambodo	✓	✓	✓	✓
35.	Tri Meirawati	✓	✓	✓	✓
36.	Tri Oktaviana	✓	✓	✓	✓
37.	Umi Khasanah	✓	✓	✓	✓
38.	Winda Tiara	✓	✓	✓	✓
39.	Yunan Prasetya	-	-	-	-
	Jumlah	29	21	25	29
	Persentase	74.4%	53.9%	64.1%	74.4%

HASIL TINDAKAN PADA PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KONSEP NASIONALISME DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN *ROLE-PLAY* SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Keaktifan siswa dalam pembelajaran	Motivasi dan minat belajar siswa	Interaksi belajar mengajar	Keberanian berpendapat dan bertanya
1.	Agung Saputra	-	✓	✓	-
2.	Andri Dwi Purwanto	✓	✓	-	✓
3.	Anik	✓	✓	✓	✓
4.	Arie Wijaya	✓	✓	✓	✓
5.	Arum Daliyanti	✓	✓	✓	✓
6.	Bamban Pramono Aji	✓	-	✓	✓
7.	Beni Rahmad Adi	✓	✓	✓	✓
8.	Budi Sulistyo	✓	✓	-	✓
9.	Budi Fajar Priyanto	✓	✓	✓	-
10.	Chaterina Tivani Ad	✓	✓	✓	✓
11.	Dadang Pangestu	✓	✓	✓	✓
12.	Diaz Siga Hendra Putra	✓	✓	✓	✓
13.	Emi Wulandari	✓	✓	✓	✓
14.	Fajar Dewa Brata	✓	✓	✓	✓
15.	Feri Setiawan	✓	-	✓	✓
16.	Geraldy Daniswara	✓	✓	✓	-
17.	Imam Syafi’i	✓	✓	-	✓
18.	Jodi Arsena	✓	✓	✓	✓
19.	Lia Agustina	✓	✓	✓	✓
20.	Luluk Parwati	✓	✓	✓	✓
21.	Meilisa Wahyu Aryati	✓	✓	✓	✓
22.	Muh. Arsyad	✓	-	✓	✓
23.	Muhammad Faris M	✓	✓	✓	✓
24.	Nissa’ul Muharramah	✓	✓	✓	✓
25.	Novia Mandarwati	✓	✓	✓	✓
26.	Okchy Haryanto	✓	✓	-	✓
27.	Prastowo Agung	✓	✓	✓	✓
28.	Ringga Eko A	✓	-	✓	✓
29.	Sandy Debby Riyuma K	✓	✓	✓	-
30.	Septi Nurul Yuliana	✓	✓	✓	✓
31.	Sugeng Tri Wartanto	✓	✓	✓	✓
32.	Suyanto	-	✓	-	✓
33.	Syaiful Condro K	✓	-	-	✓
34.	Taufiq Priambodo	✓	✓	✓	-
35.	Tri Meirawati	✓	✓	✓	✓
36.	Tri Oktaviana	✓	✓	✓	✓
37.	Umi Khasanah	✓	✓	✓	✓
38.	Winda Tiara	✓	-	✓	✓
39.	Yunan Prasetya	-	-	✓	-
	Jumlah	36	32	33	33
	Persentase	92.3%	82.0%	84.0%	84.6%

HASIL TINDAKAN PADA PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KONSEP NASIONALISME DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN *ROLE-PLAY* PRA SIKLUS

No.	Nama Siswa	Keaktifan siswa dalam pembelajaran	Motivasi dan minat belajar siswa	Interaksi belajar mengajar	Keberanian berpendapat dan bertanya
1.	Agung Saputra	-	-	-	-
2.	Andri Dwi Purwanto	-	-	-	✓
3.	Anik	✓	-	-	-
4.	Arie Wijaya	-	-	-	✓
5.	Arum Daliyanti	✓	✓	-	-
6.	Bamban Pramono Aji	-	-	-	✓
7.	Beni Rahmad Adi	-	-	✓	-
8.	Budi Sulistyo	-	✓	-	-
9.	Budi Fajar Priyanto	-	✓	-	-
10.	Chaterina Tivani Ad	✓	-	-	-
11.	Dadang Pangestu	-	✓	-	✓
12.	Diaz Siga Hendra Putra	✓	-	-	-
13.	Emi Wulandari	✓	-	-	-
14.	Fajar Dewa Brata	-	-	✓	-
15.	Feri Setiawan	-	-	-	-
16.	Geraldy Daniswara	-	-	-	-
17.	Imam Syafi'i	-	✓	-	-
18.	Jodi Arsena	✓	-	-	✓
19.	Lia Agustina	-	-	✓	-
20.	Luluk Parwati	-	✓	-	-
21.	Meilisa Wahyu Aryati	✓	-	-	-
22.	Muh. Arsyad	-	-	-	-
23.	Muhammad Faris M	-	-	-	✓
24.	Nissa'ul Muharramah	-	-	✓	-
25.	Novia Mandarwati	-	-	-	✓
26.	Okchy Haryanto	-	-	-	-
27.	Prastowo Agung	-	-	-	-
28.	Ringga Eko A	-	-	✓	-
29.	Sandy Debby Riyuma K	-	✓	-	-
30.	Septi Nurul Yuliana	✓	-	-	✓
31.	Sugeng Tri Wartanto	-	-	-	-
32.	Suyanto	-	-	-	-
33.	Syaiful Condro K	-	✓	-	-
34.	Taufiq Priambodo	✓	-	✓	-
35.	Tri Meirawati	-	✓	-	✓
36.	Tri Oktaviana	✓	-	✓	-
37.	Umi Khasanah	-	-	-	-
38.	Winda Tiara	-	-	-	-
39.	Yunan Prasetya	-	-	-	-
	Jumlah	10	9	7	9
	Persentase	25.6%	23.1%	17.9%	23.1%

INSTRUMEN NONTES

ANGKET (PRATINDAKAN)

NAMA :……
NOMOR ABSEN :…….

PETUNJUK UMUM PENGISIAN ANGKET

1. Tes ini bertujuan untuk mengetahui minat dan sikap Anda terhadap pembelajaran PKn.
2. Bentuk tes berupa tes objektif pilihan ganda dan isian.
3. Jumlah butir soal sebanyak 8 butir pilihan ganda dan satu butir isian.
4. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
5. Jawablah semua soal dengan jujur sesuai dengan kondisi yang Anda alami.
6. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sebanyak 15 menit.

Selamat Mengerjakan !

PETUNJUK KHUSUS 1: Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b, c atau d yang Anda anggap sesuai dengan keadaan yang Anda alami!

---

1. Bagaimana perasaan Anda selama ini terhadap pembelajaran PKn?
   a. Sangat senang c. Kurang senang
   b. Senang d. Tidak senang
2. Selama pembelajaran PKn berlangsung, apakah Anda dapat memusatkan perhatian Anda dengan baik terhadap pembelajaran?
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Seringkali d. Tidak pernah
3. Apabila Anda mengalami hambatan atau kesulitan dalam belajar PKn, apakah Anda bertanya kepada guru atau teman Anda yang lebih tahu?
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Seringkali d. Tidak pernah
4. Apakah selama ini guru Anda memberikan kesempatan kepada Anda untuk berdiskusi dengan guru dan teman Anda berkaitan dengan pembelajaran, terutama pembelajaran PKn?
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Seringkali d. Tidak pernah

5. Cara apakah yang digunakan oleh guru Anda dalam menyampaikan materi pelajaran PKn?
   a. Ceramah c. Tanya jawab
   b. Diskusi d. Langsung memberi tugas
6. Apakah Anda senang dengan cara mengajar guru Anda saat ini?
   a. Sangat senang c. Kurang senang
   b. Senang d. Tidak senang
7. Agar dapat memahami pelajaran dengan baik, apakah Anda bertanya mengenai materi pelajaran yang belum dipahami kepada guru?
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Seringkali d. Tidak pernah
8. Apakah Anda akan terus belajar PKn agar Anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru meski dalam penyampaian kurang menarik?
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Seringkali d. Tidak pernah

PETUNJUK KHUSUS 2: Jawablah pertanyaan berikut pada titik-titik yang disediakan sesuai dengan keinginan Anda!

Cara seperti apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran PKn agar pembelajaran terasa menyenangkan dan materi bisa Anda pahami?

.....
.....
.....
.....
.....

ANGKET PASCA TINDAKAN

NAMA : ……

NO. ABSEN : .....

PETUNJUK UMUM PENGISIAN ANGKET

1. Tes ini bertujuan untuk mengetahui minat dan sikap Anda terhadap pembelajaran PKn.
2. Bentuk tes berupa tes objektif berbentuk *checklist*.
3. Jumlah butir soal sebanyak 5 butir *checklist* dan satu butir isian.
4. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
5. Jawablah semua soal dengan jujur sesuai dengan kondisi yang Anda alami.
6. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sebanyak 10 menit.
7. Berilah tanda cek (v) pada opsi yang sesuai dengan keadaan Anda!

Selamat Mengerjakan !

NO.	PERTANYAAN	Y	T	R
1.	Apakah Anda menyukai cara mengajar guru Anda saat ini?			
2.	Apakah Anda menyukai pembelajaran PKn seperti yang telah diterapkan guru Anda saat ini?			
3.	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran PKn dengan pendekatan role-play yang telah diterapkan oleh guru?			
4.	Apakah Anda tertarik dengan kegiatan pembelajaran PKn dengan pendekatan role-play (bermain peran)?			
5.	Apakah Anda ingin terus belajar PKn dengan sungguh-sungguh setelah kegiatan pembelajaran ini?			

Keterangan: Y = Ya, T = Tidak, R = Ragu_ragu

Cara seperti apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran PKn agar pembelajaran terasa menyenangkan dan bisa Anda pahami?

.....

.....

Foto 1.
Wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bapak Kukuh Subagdi, SH

Foto 2.
Wawancara dengan siswa Jodi Arsena dan Septi Nurul Yuliana

Foto 3
Proses Belajar Mengajar dengan metode ceramah pada Pra Siklus

Foto 4.
Siswa saat menerima pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan metode ceramah pada Pra Siklus

Foto 5.
Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *Role-Play* pada Siklus I

Foto 6.
Pelaksanaan diskusi tindak lanjut dengan dibimbing guru, setelah pelaksanaan *role-play*

Foto 7.
Perwakilan kelompok melakukan presentasi dari hasil diskusi kelompok pada Siklus II

Foto 8.
Setiap kelompok mempunyai kesempatan yang sama untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok