

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KONSEP NASIONALISME  
MELALUI PENDEKATAN *ROLE-PLAY* BAGI SISWA KELAS IXB  
SEMESTER GENAP SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA TAHUN  
PELAJARAN 2010/2011**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan



Disusun Oleh:

**SRI HANANI**

Q. 100 090 014

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

Lembar Persetujuan:

PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KONSEP NASIONALISME  
MELALUI PENDEKATAN *ROLE-PLAY* BAGI SISWA KELAS IX B SEMESTER  
GENAP SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA TAHUN PELAJARAN

2010/2011

NAMA : SRI HANANI

NIM : Q 100 090 014

Surakarta, Mei 2011

Telah disetujui untuk dilaksanakan:

Pembimbing

Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan

Prof. Dr. Harsono, M.S.

## **NOTA PEMBIMBING**

Prof. Dr. Sutama, M.Pd  
Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Nota Dinas**  
Hal: Tesis Saudara Sri Hanani

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalammu'alaikum wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Sri Hanani  
NIM : Q100090014  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Konsep Nasionalisme Melalui Pendekatan *Role-Play* Bagi Siswa Kelas IXb Semester Genap SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.  
Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Surakarta, Mei 2011

Pembimbing

**Prof. Dr. Sutama, M.Pd**

### **Pernyataan Keaslian Tesis**

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini:

Nama : Sri Hanani  
NIM : Q100090014  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sekolah  
Judul : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Konsep Nasionalisme Melalui Pendekatan *Role-Play* bagi Siswa Kelas IXb Semester Genap SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dalam ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan universitas batal saya terima.

Surakarta, Mei 2011  
Yang membuat pernyataan

Sri Hanani  
Q100090014

## MOTTO

*Jika engkau menginginkan kebahagiaan hidup di dunia, maka carilah ilmu; jika engkau menginginkan kebahagiaan hidup di akhirat, maka carilah ilmu; dan jika engkau menginginkan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat, maka carilah ilmu (nn)*

*Amalkan ilmumu agar ilmumu hidup dan janganlah kamu menjauhi orang-orang yang berilmu. Siapa yang mencari ilmu untuk akhirat, tentu ia akan memperoleh anugerah kebenaran dan kerugian bagi orang yang menuntut ilmu hanya karena mencari kedudukan di masyarakat (Abu Hanifah)*

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini teruntuk:

1. Bapak dan ibuku yang selalu mendoakan dan mengupayakan yang terbaik untukku.
2. Suami dan anak-anakku, yang selalu menjadi penyemangatku selama ini

## **ABSTRAK**

Sri Hanani, NIM. Q 100090014, Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Konsep Nasionalisme Melalui Pendekatan *Role-Play* bagi Siswa Kelas IXb Semester Genap SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011, Tesis, Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran tidak menyenangkan, sehingga siswa enggan mengikuti proses pembelajaran. Pada penelitian ini di implementasikan suatu pendekatan pembelajaran aktif *role-play*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) peningkatan kualitas proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan konsep nasionalisme setelah diterapkan pendekatan *role-play* dan (2) peningkatan kualitas output pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan setelah diterapkan pendekatan *role-play*.

Jenis penelitian berdasarkan pendekatannya adalah kualitatif dengan desain penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian, siswa kelas IXb semester genap SMP Muhammadiyah 1 Kartasura tahun pelajaran 2010/2011, berjumlah 39 siswa. Teknik pengumpulan data, observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data, deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian, kualitas proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan pendekatan *role-play*, yang meliputi: (1) keaktifan siswa dalam pembelajaran pada pra siklus sebesar 25.6%, siklus I sebesar 74.4% dan pada siklus II sebesar 92.3%; (2) motivasi dan minat belajar siswa pada pra siklus sebesar 23.1%, siklus I sebesar 53.9% dan siklus II sebesar 82.0%; (3) interaksi dalam proses pembelajaran pada pra siklus 17.9%, siklus I sebesar 64.1% dan siklus II sebesar 84.6%; Keberanian berpendapat dan bertanya pada pra siklus sebesar 23.1%, siklus I sebesar 74.4% dan siklus II sebesar 84.6%. Pada kualitas output pembelajaran diperoleh hasil, siswa yang mendapat nilai batas minimal ketuntasan pada pra siklus sebesar 48.7%, siklus I sebesar 76.1% dan siklus II sebesar 94.9%. Ada peningkatan segi proses dan output pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan pendekatan *role-play* dari pra siklus ke siklus I dan siklus I ke siklus II.

Kata kunci: kualitas, proses, output, *role-play*

## **ABSTRACT**

Sri Hanani, NIM Q 100090014, The Improvement of The Quality of Civics Education Nasionalism Concept Using Role-Play Approach to The Students of Class IXb Even Semester of Junior High School Muhammadiyah 1 Kartasura in 2010/2011 Academic Years, Thesis, Educational Management, Post Graduate School, Muhammadiyah University of Surakarta, 2011.

This research have a background that civics education is an unsatisfying subject, until the students didn't want to follow the process of study. In this research was implemented a role-play active teaching. This research is to describe (1) the improvement of the quality of the process of teaching civics education nationalism concept after used role-play approach, and (2) the improvement of the quality of the output teaching civics education nationalism concept after used role-play approach.

This kind of research based on the qualitative approach with design class action reaserch. The subject of this research are the students of class IXb even semester of SMP Muhammadiyah 1 Kartasura in 2010/2011 academic year, there are 39 students. Method of collecting data, observation, interview, document and questionnaire. Technique for analyzing data, descriptive qualitative.

The result of the research, the quality of teaching process civics education by using role-play approach, involves: (1) the students being active on the teaching at pre cycle 25.6%, cycle I 74.4% and at cycle II 92.3%. (2) student's motivation and interest at pre cycle 23.1%, cycle I 53.9% and cycle II 82.0%. (3) interaction in the teaching process at pre cycle 17.9%, cycle I 64.1% and cycle II 84.6%. the courage to ask and make an argument at pre cycle 23.1%, cycle I 74.4% and cycle II 84.6%. the result of teaching quality output, the students who gets limited minimal values at pre cycle 48.7%, cycle I 76.1% and cycle II 94.9%. there is an improvement of the process and output in the teaching civics education by using role-play approach from pre cycle to cycle I and from cycle I to cycle II.

Keywords: quality, process, output, role-play.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
KATA PENGANTAR .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	13
1. Manfaat Teoritis .....	13
2. Manfaat Praktis .....	14
BAB II KAJIAN TEORI .....	16
A. Kulitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	16
1. Hakekat Pendidikan Kewarganegaraan .....	16
2. Hakekat Pembelajaran .....	20
3. Kualitas Pembelajaran .....	25
a. Kualitas Proses .....	32

b. Kualitas Output .....	38
B. Pendekatan Role-Play .....	44
1. Pendekatan Pembelajaran .....	45
2. <i>Role-Play</i> (Bermain Peran) .....	48
3. Penerapan Pendekatan Role-Play pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	55
C. Hasil Penelitian Terdahulu .....	62
D. Kerangka Berpikir .....	66
E. Hipotesis Tindakan .....	69
 BAB III METODE PENELITIAN .....	70
A. Jenis Penelitian .....	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	72
1. Tempat Penelitian .....	72
2. Waktu Penelitian .....	73
C. Subyek Penelitian .....	73
D. Sumber Data Penelitian .....	74
E. Teknik Pengumpulan Data .....	75
1. Observasi .....	75
2. Teknik In-depth Interview .....	78
3. Dokumentasi .....	79
4. Angket .....	80
F. Uji Validitas Data .....	81
G. Teknik Analisa Data .....	81
H. Indikator Keberhasilan Tindakan .....	82
I. Prosedur Penelitian .....	85
 BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN .....	89
A. Deskripsi Kondisi Awal .....	89
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	94
1. Siklus Pertama .....	94
2. Siklus Kedua .....	106

C. Pembahasan .....	120
D. Hasil Penelitian .....	130
BAB V PENUTUP.....	133
A. Simpulan .....	133
B. Implikasi .....	135
C. Saran .....	136
DAFTAR PUSTAKA .....	138
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	142

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
1. Tabel 1. Indikator Keberhasilan Tindakan untuk Proses Pembelajaran.....	84
2. Tabel 2. Indikator keberhasilan Tindakan untuk Output pembelajaran.....	85
3. Tabel 3. Data Kualitas Proses Pembelajaran pada Pra Siklus.....	92
4. Tabel 4. Data Kualitas Output Pembelajaran pada Pra Siklus.....	93
5. Tabel 5. Data Kualitas Proses Pembelajaran pada Siklus I.....	101
6. Tabel 6. Data Kualitas Output Pembelajaran pada Siklus I.....	101
7. Tabel 7. Data Kualitas Proses Pembelajaran Siklus II.....	115
8. Tabel 8. Data Kualitas Output Pembelajaran pada Siklus II.....	115
9. Tabel 9. Persentase Keberhasilan Tindakan untuk Kualitas Proses Pembelajaran.....	118
10. Tabel 10. Persentase Keberhasilan Tindakan Kualitas untuk Output Pembelajaran.....	119

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
1. Gambar 1. Gagasan Tentang Proses Pembelajaran.....	33
2. Gambar 2. Kerangka Pemikiran.....	68
3. Gambar 3. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	87
4. Gambar 4. Grafik Keberhasilan untuk Kualitas Proses Pembelajaran....	119
5. Gambar 5. Grafik Keberhasilan untuk Kualitas Output Pembelajaran...	120

## DAFTAR SINGKATAN

	Halaman
CAR : <i>Classroom Action Research</i>	70
KKM : Kriteria Ketuntasan Minimal	92
KTSP : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	102
MTs : Madrasah Tsanawiyah	18
PAIKEM : Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan	8
PTK : Penelitian Tindakan Kelas	70
RP : Rencana Pembelajaran	109
RPP : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	96
SMP : Sekolah Menengah Pertama	12
SLPKP : Siklus Laboratories Penguasaan Keterampilan Pembelajaran	26
UNESCO : <i>United Nation Education School and Children Organization</i>	35

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Permohonan Izin Penelitian.....	142
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	143
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	144
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	148
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	152
6. Hasil Tindakan Proses Pembelajaran pada Pra Siklus.....	156
7. Hasil Tindakan Proses Pembelajaran pada Siklus I.....	157
8. Hasil Tindakan Proses Pembelajaran pada Siklus II.....	158
9. Rekap Nilai Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	159
10. Lembar Observasi.....	160
11. Lembar Wawancara.....	162
12. Instrumen Nontes: Angket Pra Tindakan .....	163
13. Angket Pasca Tindakan.....	165
14. Dokumentasi/Foto-foto Proses Belajar Mengajar.....	166

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyusun tesis dengan judul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Konsep Nasionalisme Melalui Pendekatan *Role-Play* Bagi Siswa Kelas IXb Semester Genap SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011”. Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi program Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini tersusun atas sumbangan baik material maupun spiritual dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan kuliah di Program Pascasarjana jurusan Magister Manajemen Pendidikan.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, selaku Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah Program Pascasarjana jurusan Manajemen Pendidikan.

4. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, selaku Pembimbing, yang disela-sela kesibukannya telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dosen dan guru besar Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penelitian ini.
6. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru, dan staff Tata Usaha SMP Muhammadiyah 1 Kartasura yang telah membantu demi kelancaran penyusunan tesis ini.
7. Rekan-rekan yang telah membantu penulis dalam berbagai bentuk yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berupaya menyelesaikan penyusunan tesis dengan sebaiknya, namun penulis menyadari tesis ini masih ada kekurangan dan kesalahan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat sebagai sumbangan ilmiah bagi proses pembelajaran untuk dapat menghasilkan karya yang bermutu di masa depan. Amien.

Surakarta, Mei 2011

Penulis