METODE BERMAIN DAN BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Profesi Psikologi
Bidang Pendidikan

Oleh :

Mirza

T. 100 050 022

PROGRAM MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

METODE BERMAINAN DAN BERCERITA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL
PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN

Tesis

Dipersiapkan dan disusun oleh

Mirza, S.Psi
T 100 050 022

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan
Tim penguji Program Magister Profesi Psikologi
Kekhususan Psikologi Pendidikan
Oleh:

Pembimbing Utama,

Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA Tanggal November 2010

Pembimbing Pendamping,

Dra, Wiwin Dinar, P. M.Si Tanggal November 2010

METODE BERMAINAN DAN BERCERITA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL
PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN

Tesis

Dipersiapkan dan disusun oleh
Mirza, S.Psi
T 100 050 022

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada Tanggal, **12 Februari 2011**
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dr. Moordiningsih, M.Si, Psi _____
Penguji Utama

Dra. Wiwin Dinar Pratisti, M.Si, Psi _____
Penguji Pendamping

Dr. Wisjnu Martani, SU, Psi _____
Penguji HIMPSI

Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA, Psi _____
Penguji dan Ketua Sidang

Mengetahui,
Ketua Program Magister Profesi Psikologi

Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA, Psi

HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tugas akhir yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi dari Program Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta merupakan hasil karya tulis sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam tesis ini, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, 21 November 2010

Yang menyatakan,

Mirza, S.Psi

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya ini untuk:
Kedua orang tua tercinta
Ayah dan Mamak

Penulis dapatkan kebesaran dan keagungan Ilahi
Melalui kasih sayang dalam setiap tahap kehidupan penulis

Semua pihak yang telah membantu penulis
Sehingga bisa menyelesaikan studi

MOTTO

APA BILA KITA MEMPERHATIKAN NASIB ORANG LAIN MAKA TUHAN AKAN MEMPERHATIKAN NASIB KITA, TETAPI BILA KITA HANYA MEMPERHATIKAN NASIB KITA SENDIRI MAKA TUHAN AKAN MEMPERHATIKAN NASIB ORANG LAIN.

Penulis

KATA PENGANTAR

Bismillahirramannirrahim

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat, rahmat, dan hidayah-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan karya ini. Dalam penulisan ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, sejauh yang dapat penulis lakukan agar karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Tetapi penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini bukanlah sesuatu yang sempurna karena penulis juga dalam proses belajar. Selain itu penulis juga menyadari masih banyak kekurangan yang tidak sesuai dengan harapan pembaca.

Dalam penyusunan ini, penulis menyadari bahwa tanpa dukungan dan bantuan dari sebagian pihak karya ini tidak akan dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih, hanyalah sesuatu yang bisa penulis berikan atas dukungan dan bantuan. Baik dalam bentuk doa, dukungan moral, bantuan sarana, dan prasarana yang telah diberikan oleh berbagai pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan karya ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA, Psi, selaku Ketua Program Pelaksana Magister Profesi Psikologi UMS dan selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan arahan, nasehat, ilmu dan bimbingan selama penulis kuliah.
2. Ibu Dra Juliani Prasetyaningrum, Msi, Psi selaku mantan Sekretaris Program Magister Profesi Psikologi UMS .
3. Ibu Setia Asyanti, S.Psi, Msi, Psi selaku Sekretaris Program Magister Profesi Psikologi.

4. Ibu. Siti Nurina Hakim, S.Psi Msi, Psi selaku dosen supervisor yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan Laporan Praktek Kerja Profesi (PKP) dengan penuh kesabaran.
5. Ibu. Dra Wiwin Dinar Pratisti Msi, Psi selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini dengan penuh kesabaran.
6. Bapak/Ibu Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga untuk menjadi pegangan dalam meniti hari esok.
7. Pak Ngatno selaku staf tata usaha, yang telah memberikan bantuan selama studi dan kemudahan dalam mengurus administrasi.
8. Teman-teman angkatan II: Yuli, Mbak Indha, Prasekti, Agnes, Mbak Ipit, Mbak Yanti, Dinar, Mbak Itoh dan Mbak Rani. Trims persahabatannya selama kuliah.
9. Teman-teman angkatan VI: Ahid, Mas Dwik, Iin, Iis, Rani, Dinda, Anis, Prapti, Ripa, Farida dan yang lainnya trims kerja sama, bantuan, dan persahabatan selama kuliah.
10. Teman-temanku di Magister Profesi Psikologi UMS, dan semua angkatan yang telah memberikan banyak kenangan, persaudaraan, persahabatan, dan pengalaman dalam masa studi.
11. Kedua orang tua dan adik-adikku, yang selalu memberikan dukungan doa, kasih sayang, moral, dan materiil, sehingga penulis bisa menyelesaikan karya ini.

12. Om, Tante yang ada di Yogyakarta, semua saudara yang di Yogyakarta maupun di Aceh. Yang telah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Penulis mengucapkan banyak terima kasih bila ada pembaca yang berkenan memberikan kritik dan saran sehingga bisa bermamfaat untuk penulisan selanjutnya.

Surakarta, November 2010

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL…….. i

HALAMAN PERSETUJUAN..... ii

HALAMAN PENGESAHAN..... iii

HALAMAN PERNYATAAN..... iv

HALAMAN PERSEMBAHAN..... v

HALAMAN MOTTO..... vi

KATA PENGANTAR..... vii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL..... xiv

DAFTAR GAMBAR..... xv

DAFTAR GRAFIK..... xvi

ABSTRAKSI..... xvii

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Tujuan Program..... 10

C. Manfaat Program..... 11

D. Keaslian Penelitian..... 12

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA..... 12

A. Keterampilan Sosial..... 13

1. Pengertian Keterampilan Sosial..... 13

2. Ciri-ciri Keterampilan Sosial..... 17

3. Aspek-aspek Keterampilan Sosial..... 19

4. Bentuk-bentuk Keterampilan Sosial..... 21

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.. 22

6. Pola Perilaku yang Tidak Sosial..... 23

7. Sosialisasi Perilaku prososial..... 26

B. Metode Bermain dan Bercerita..... 27

1. Metode Bermain..... 27

2. Metode Bercerita..... 28

3. Metode Bermain dan Bercerita..... 29

C. Anak Usia 4-6 Tahun..... 30

1. Pengertian Anak Usia 4-6 Tahun..... 30

2. Ciri-ciri Anak Usia 4-6 Tahun..... 33

3. Tugas Perkembangan Anak Usia 4-6 Tahun..... 38

4. Metode Pengajaran Anak Usia 4-6 Tahun..... 41

D.Pengaruh Antara Metode Bermain dan Bercerita Dengan

Keterampilan Sosial Pada Anak Usia 4-6 Tahun..... 44

E. . Hipotesis..... 48

BAB III. METODE PENELITIAN..... 49

A. Identitas Variabel..... 49

B. Definisi Operasional..... 49

C. Desain Penelitian..... 50

D. Partisipan Penelitian..... 51

E. Pengukuran..... 54

1. Observasi……. 54

2. Wawancara…….. 55

3. Penyusunan Skala Penelitian……..... 56

4. Penyusunan Modul Metode Bermain dan Bercerita……... 57

F. Prosedur Penelitian..... 59

1. Pelaksanaan Pelatihan..... 59

2. Alat Bantu..... 60

3. Fasilitator..... 60

4. Evaluasi..... 61

G. Metode Analisa Data..... 62

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN..... 63

A. Orientasi Kancah..... 63

B. Hasil Penelitian..... 65

1. Hasil *Performance* Siswa..... 65

2. Hasil Analisis Statistik..... 68

3. Hasil Uji Hipotesis..... 71

4. Hasil Observasi..... 75

5. Hasil Wawancara..... 77

6. Hasil Analisis Individual..... 80

C. Pembahasan Umum..... 98

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN..... 103

A. Kesimpulan..... 103

B. Saran..... 105

DAFTAR PUSTAKA..... 107

LAMPIRAN PENELITIAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Izin Pemakain dan Penggunaan Pelatihan

Lampiran 2. Surat Keterangan Kesediaan Menjadi Testee/Subjek Penelitian

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4. Surat Keterangan Efek Dari Pelatihan

Lampiran 5. Skala Try Out Metode Bermain dan Bercerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Pada Anak Usia 4-6 Tahun

Lampiran 6. Skala *Pretest, Posttest,* dan *Follow-up* Metode Bermain dan Bercerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Pada Anak Usia 4-6 Tahun

Lampiran 7. Modul Metode Bermain dan Bercerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Pada Anak Usia 4-6 Tahun

Lampiran 8. Lembar Hasil Evaluasi Observasi *Performance* Penelitian

Lampiran 9. Hasil Analisa Data Statistik

Lampiran 10. Foto Hasil Pelatihan

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel I	Format Rancangan Penelitian.....	51
Tabel II	*Blue Print* Skala Keterampilan Sosial Sebelum di Uji Cobakan.....	56
Tabel III	Aspek Kegiatan Pengembangan Keterampilan Sosial Pada anak Usia 4-6 tahun.....	58
Tabel IV	Contoh *Checklist Guide* untuk Observasi.....	62
Tabel V	Materi dan Jadwal Pelatihan Bermain dan Bercerita....	64
Tabel VI	Hasil Observasi Perilaku Anak di Sekolah dan Tempat Tinggal.....	67
Tabel VII	Pengklasifikasian Skor Keterampilan Sosial.....	68
Tabel VIII	Hasil Skor Pretest, Posttest, dan Tindak Lanjut.....	69
Tabel IX	Rangkuman Kategorisasi Perolehan Skor Siswa.....	70
Tabel X	Frekuensi dan Persentase Keterampilan Sosial.....	71
Tabel XI	Rangkuman Analisa Uji t-test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Sebelum Pelatihan.....	72
Tabel XII	Rangkuman Analisa Uji t-test Kelompok Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pelatihan.....	73
Tabel XIII	Rangkuman Analisa Uji t-test Kelompok kontrol-Eksperimen Sesudah Pelatihan.....	74
Tabel XIV	Hasil Observasi Perilaku Anak di Sekolah dan Tempat Tinggal.....	76
Tabel XV	Daftar Pertanyaan Kepada Orang Tua yang Memiliki Anak Usia 4-6 Tahun.....	77
Tabel XVI	Hasil Wawancara Dengan Orang Tua yang Memiliki Anak Usia 4-6 Tahun.....	78

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Skema Landasan Teoritis Penelitian..... 48

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 1.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	81
Grafik 2.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	82
Grafik 3.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	83
Garfik 4.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	84
Grafik 5.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	85
Grafik 6.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	86
Grafik 7.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	87
Grafik 8.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	88
Grafik 9.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	90
Grafik 10.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	91
Grafik 11.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	92
Grafik 12.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	94
Grafik 13.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	95
Grafik 14.	Perbandingan hasil *pretest*, *posttest* dan tindak lanjut.....	96

METODE BERMAIN DAN BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk membuat intervensi untuk meningkatkan keterampilan sosial yang sesuai dan tepat anak usia 4-6 tahun dengan menggunakan metode bermain dan bercerita. Hipotesis yang diajukan adalah ada pengaruh metode bermain dan bercerita terhadap keterampilan sosial anak usia 4-6 tahun. Anak yang mendapatkan pelatihan metode bermain dan bercerita akan memiliki keterampilan sosial yang lebih tinggi dari pada yang tidak diberikan pelatihan metode bermain dan bercerita.

Partisipan dalam penelitian ini adalah anak usia dini yang mendapatkan pendidikan pada tingkat pendidikan Taman Kanak-kanak dan memiliki usia 4-6 tahun. Partisipan dikelompokan melalui *random assigment* dalam kelompok eksperimen sebanyak 14 anak dan kelompok kontrol sebanyak 14 anak. Penelitian eksperimen ini menggunakan pelatihan bermain dan bercerita sebagai variabel bebas dan keterampilan sosial sebagai variabel tergantung.

Tingkat keterampilan sosial anak diukur dengan menggunakan skala keterampilan sosial yang dikembangkan oleh Kibtiyah (2003) dan telah diadaptasi oleh penulis. Data yang terkumpul dianalisis dengan uji t-test. Hasil analisis menunjukan ada perbedaan skor keterampilan sosial antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen setelah diberikan pelatihan bermain dan bercerita ($t = -2,605$ sig (p) = 0,022 ($p<0,05$) dengan nilai rerata kelompok kontrol 76,36 dan kelompok eksperimen 82,29. Berdasarkan hasil tersebut diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini terbukti dan metode bermain dan bercerita dapat berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia 4-6 tahun.

Kata kunci: Metode bermain dan bercerita, Keterampilan Sosial.