

**PELATIHAN “BARRU” UNTUK MENINGKATKAN  
KECERDASAN VISUAL SPASIAL PADA ANAK SEKOLAH  
DASAR KELAS 3**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mencapai  
Derajat Sarjana S2 Program Magister Profesi Psikologi  
Bidang Psikologi Pendidikan**



**Oleh :**

**Nindya Chandra Pratama, S.Psi**

**T 100 060 050**

**MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PELATIHAN “BARRU” UNTUK MENINGKATKAN  
KECERDASAN VISUAL SPASIAL PADA ANAK SEKOLAH  
DASAR KELAS 3**

**TESIS**

**Diajukan kepada Magister Profesi Psikologi Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Magister Profesi Psikologi  
Kekhususan Psikologi Pendidikan**

**Disusun Oleh :**

**Nindya Chandra Pratama, S. Psi**  
**T 100 060 050**

**MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PELATIHAN GAMBAR DAN RUANG UNTUK MENINGKATKAN  
KECERDASAN VISUAL SPASIAL PADA ANAK  
SEKOLAH DASAR KELAS 3**

TESIS

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**NINDYA CHANDRA PRATAMA**  
**T 100 060 050**

Dinyatakan Telah Diujikan dan Memenuhi Syarat

Dan Siap Untuk Diujikan

Dra. Juliany Prasetyaningrum M.Si. Psi  
Pembimbing I

Dra. Wiwin Dinar P, M.Si, Psi  
Pembimbing II

Surakarta, Juli 2010

Universitas Muhammadiyah Surakarta

2010

**PELATIHAN “BARRU” UNTUK MENINGKATKAN  
KECERDASAN VISUAL SPASIAL PADA ANAK  
SEKOLAH DASAR KELAS 3**

TESIS  
Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**NINDYA CHANDRA PRATAMA**  
**T 100 060 050**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
**Pada hari Sabtu , 12 Pebruari 2011**  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dra. Juliany Prasetyaningrum M.Si. Psi  
Pembimbing I

Dra. Wiwin Dinar P, M.Si, Psi  
Pembimbing II

Dr. Yadi Purwanto, MM. MBA, Psi  
Ketua Sidang

Dr. Wisjnu Martani, SU, Psi  
Penguji HIMPSI

Mengetahui,  
Ketua Program Magister Profesi Psikologi

Dr. Yadi Purwanto, MM. MBA, Psi



This document was created using  
Smart PDF Creator

To remove this message purchase the  
product at [www.SmartPDFCreator.com](http://www.SmartPDFCreator.com)

**PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguhnya bahwa Tugas Akhir yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi dari Program Pendidikan Magister Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta merupakan hasil karya tulis saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tugas Akhir yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam Tugas Akhir ini, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan-perundangan yang berlaku.

Surakarta, Juli 2010

Nindya Chandra Pratama  
T 100 060 050

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya”*

(HR. Thabrani)

*“Bermimpilah maka Tuhan akan memeluk mimpi-mimpimu”*

(Arai)



## PERSEMBAHAN

- Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:
- ✓ Bapak dan Ibu tercinta, yang senantiasa menyayangi, memanjatkan doa dan memberikan kesabaran yang tidak ternilai kepada penulis
  - ✓ Mas Dhani, Mbak Eni dan Daffa yang senantiasa memberikan doa dan cinta kepada penulis.
  - ✓ Erwin Nilawati yang telah memberikan doa, dukungan dan kritik yang membangun untuk keberhasilan penulis.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur alkhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala nikmat dan hidayah-Nya, sehingga karya sederhana ini akhirnya dapat terselesaikan juga.

Bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak memacu semangat penulis hingga tugas akhir ini terwujud. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan ketulusan jiwa, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Juliani Prasetyanigrum, Msi selaku pembimbing utama yang telah meluangkan waktu dan pikiran dengan sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dra. Wiwin Dinar P, M.Si, Psikolog selaku pembimbing pendamping yang dengan ikhlas dan sabar selalu memberikan masukan, motivasi dan bimbingan yang penulis butuhkan sehingga dapat menyelesaikan tesis.
3. Drs. Yadi Purwanto, MM, Psi. selaku ketua program Magister Profesi Psikologi yang dengan semangat memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Dr. Wisnu Martani, SU, Psi. Selaku penguji dari HIMPSI yang dengan sabar memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Pengelola Magister Profesi Psikologi dan seluruh staff pengajar yang telah memberikan ilmu dan fasilitas selama penulis mengikuti studi.
6. Kepala sekolah, staff pengajar serta karyawan SD Aisyiyah Unggulan Gemolong atas segala fasilitas dan kemudahan yang diberikan kepada penulis selama melaksanakan penelitian

7. Bapak dan ibu atas doa dan dukungan sehingga penulis dapat menggapai ilmu. Orangtua yang luar biasa dengan kesabaran dalam membimbing, memberikan semangat dan memberikan kebahagiaan dalam hidup penulis
8. Mas Dhani, Mbak Eni dan ponakanku Daffa yang selalu memberikan semangat dan motivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Erwin yang selalu memberi semangat dan kritikan untuk segera menyelesaikan studi.
10. Teman-teman di MPP khususnya angkatan IV terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.
11. Seluruh subjek yang terlibat dalam kegiatan penelitian.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih semoga amal dan kebbaikannya mendapat balasan dari Allah SWT.

Sebagai manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan. Tetapi penulis tetap menaruh harapan besar bahwa tugas akhir ini dapat bermanfaat, amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surakarta, Pebruari 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

BAB I	PENDAHULUAN.....	1
	A. Latar Belakang .....	1
	B. Tujuan .....	9
	C. Manfaat .....	9
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA .....	10
	A. Kecerdasan Visual Spasial.....	10
	1. Pengertian kecerdasan visual spasial .....	10
	2. Ciri – ciri kecerdasan spasial.....	11
	3. Perkembangan kecerdasan visual spasial.....	13
	4. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kecerdasan visual spasial .....	15
	B. Anak Kelas 3 Sekolah Dasar.....	16
	1. Pengertian anak usia sekolah.....	16
	2. Perkembangan anak kelas tiga sekolah dasar.....	17
	C. Pelatihan .....	19
	1. Pengertian pelatihan .....	19
	2. Faktor yang mempengaruhi keberhasilan pelatihan .....	19
	D. Pelatihan Barru .....	21
	E. Hipotesis .....	26
BAB III	METODE PENELITIAN .....	27
	A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	27
	B. Definisi Operasional .....	27
	C. Subjek Pelatihan .....	27
	1. Perumusan tujuan .....	28
	2. Observasi .....	28

3. Wawancara .....	29
D. Penyusunan Pengukuran Kemampuan Visual Spasial .....	29
a. Indeks kesukaran aitem .....	32
b. Indeks daya diskriminasi aitem .....	33
E. Rancangan penyusunan modul pelatihan.....	35
1. Penyusunan modul pelatihan.....	36
2. Kegiatan pelatihan .....	36
F. Prosedur dan Sarana Pelatihan.....	41
1. Metode Penyajian Penelitian .....	41
2. Pelaksanaan Pelatihan .....	41
3. Alat Bantu.....	41
4. Fasilitator .....	41
5. Evaluasi Modul .....	41
6. Rancangan Eksperimen .....	42
7. Rancangan Kegiatan .....	42
H. Analisa Penelitian .....	44
1. Analisa <i>Performance</i> .....	44
2. Analisa Uji Statistik .....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	46
A. Hasil <i>Try Out</i> Skala Kecerdasan Visual Spasial .....	46
1. Pelaksanaan <i>Try Out</i> .....	46
2. Skoring .....	46
3. Perhitungan Indeks Kesukaran Aitem dan Indeks Diskriminasi Aitem .....	46
B. Evaluasi Modul Pelatihan .....	49

C. Hasil Penelitian .....	49
1. Hasil <i>Performance</i> Siswa .....	54
2. Hasil Analisis Statistik .....	56
D. Analisis Individual .....	57
1. Subjek AP .....	57
2. Subjek AA .....	59
3. Subjek MT .....	60
4. Subjek WW .....	61
5. Subjek GF .....	62
6. Subjek AH .....	64
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65
F. Keterbatasan Penelitian .....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	72
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin dan Persetujuan Subjek.....	78
Lampiran 2. Skala Kecerdasan Visual Spasial Sebelum <i>Try Out</i> .....	81
Lampiran 3. Hasil Perhitungan Indeks Diskriminasi Aitem (d) .....	92
Lampiran 4. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Aitem (p).....	94
Lampiran 5. Skala Kecerdasan Visual Spasial Setelah <i>Try Out</i> .....	96
Lampiran 6. Rancangan Kegiatan Pelatihan "Baru" .....	105
Lampiran 7. Matrik Rancangan Pelatihan "Baru" .....	109
Lampiran 8. Modul Pelatihan "Baru" untuk Umum .....	111
Lampiran 9. Modul Pelatihan "Baru" untuk Orangtua Subjek.....	123
Lampiran 10. Evaluasi Modul.....	126
Lampiran 11. Uji Beda Wilcoxon <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen	139
Lampiran 12. Uji Beda Wilcoxon <i>Posttest-Amatan Ulang</i> Kelompok Eksperimen .....	142
Lampiran 13. Uji Beda Wilcoxon <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	145
Lampiran 14. Uji Beda Man Whitney-U Test <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol dengan Menggunakan Angka Kasar .....	148
Lampiran 15. Uji Beda Man Whitney-U Test <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol dengan Menggunakan <i>Gain Score</i> .	152

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbandingan ciri – ciri kecerdasan visual spasial .....	23
Tabel 2. <i>Blue Print</i> Skala kecerdasan visual spasial sebelum penelitian....	31
Tabel 3. Kriteria Evaluasi Indeks Diskriminasi.....	34
Tabel 4. Rancangan penyusunan modul gambar dan ruang .....	35
Tabel 5. Contoh observasi dengan metode <i>checklist</i> .....	44
Tabel 6. Skala kecerdasan visual spasial setelah <i>Try out</i> .....	48
Tabel 7. Skor kecerdasan visual spasial kelas 3 SD A.....	50
Tabel 8. Pembagian kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	53
Tabel 9. Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Amatan ulang kelompok eksperimen.	53
Tabel 10. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelompok kontrol.....	53
Tabel 11. Hasil <i>Performance</i> Siswa.....	55



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Perbandingan hasil penelitian.....	53
Grafik 2. Skor kecerdasan visual spasial AP pada saat praperlakuan, pascaperlakuan dan amatan ulang .....	58
Grafik 3. Skor kecerdasan visual spasial AA pada saat praperlakuan, pascaperlakuan dan amatan ulang .....	59
Grafik 4. Skor kecerdasan visual spasial MT pada saat praperlakuan, pascaperlakuan dan amatan ulang .....	60
Grafik 5. Skor kecerdasan visual spasial WW pada saat praperlakuan, pascaperlakuan dan amatan ulang .....	62
Grafik 6. Skor kecerdasan visual spasial GF pada saat praperlakuan, pascaperlakuan dan amatan ulang .....	63
Grafik 7. Skor kecerdasan visual spasial AH pada saat praperlakuan, pascaperlakuan dan amatan ulang .....	64

## ABSTRAK

### PELATIHAN “BARRU” UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL PADA ANAK SEKOLAH DASAR KELAS 3

Tujuan penelitian ini adalah untuk menyusun suatu pelatihan untuk meningkatkan kecerdasan visual spasial anak sekolah dasar kelas 3. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi adalah siswa kelas 3 SD A. Penelitian ini menggunakan rancangan eksperimen *randomized matched two-group design*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan skala kecerdasan visual spasial.

Berdasarkan analisa *performance* disimpulkan secara keseluruhan jumlah peserta yang memperhatikan dan menyimak penjelasan fasilitator sebesar 83,8 % ; menjawab pertanyaan fasilitator dengan baik sebanyak 83 % ; aktif mengikuti diskusi sebanyak 83,8 % ; mengerjakan tugas dari fasilitator sebanyak 99,8 %. Berdasarkan analisa tersebut maka dapat disimpulkan bahwa peserta dapat mengikuti Pelatihan “Barru” ini dengan aktif dan partisipatif.

Berdasarkan hasil analisis statistik maka dapat disimpulkan bahwa rerata untuk hasil *pre-test* untuk kelompok eksperimen adalah 12.66 berada pada norma kategorisasi agak tinggi sedangkan rerata untuk hasil *post-test* adalah 14.83 berada pada norma kategorisasi tinggi dan untuk hasil amatan ulangan adalah 15.16. Rerata untuk kelompok kontrol untuk hasil *pre-test* yaitu 12.66 berada pada norma kategorisasi agak tinggi sedangkan untuk hasil *post-test* adalah 12.83 yang masih berada pada norma kategorisasi agak tinggi. Berdasarkan hasil analisa uji beda Wilcoxon menunjukkan bahwa setelah mendapatkan perlakuan, kelompok eksperimen mengalami perubahan kenaikan skor kecerdasan visual spasial yang signifikan dengan nilai  $p < 0,050$  sedangkan setelah 2 minggu dilakukan amatan ulangan skor kecerdasan visual spasial siswa mengalami kenaikan tetapi tidak signifikan dengan nilai  $p > 0,050$ . Berdasarkan hasil analisa uji beda Wilcoxon diketahui bahwa skor kecerdasan visual spasial siswa pada kelompok kontrol saat *post test* juga mengalami kenaikan tetapi tidak signifikan dengan nilai  $p > 0,050$ . Berdasarkan hasil analisa *Mann-Whitney U-test* dengan menggunakan angka kasar sebagai datanya juga menunjukkan perbedaan skor *post-test* yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol dengan  $p < 0,050$ . Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Pelatihan “Barru” dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial siswa dengan signifikan.

Kata Kunci : Kecerdasan visual spasial, pelatihan “Barru”.

This document was created using  
**Smart PDF Creator**

To remove this message purchase the  
product at [www.SmartPDFCreator.com](http://www.SmartPDFCreator.com)