

**PENGEMBANGAN MODEL KENDALI PERILAKU BELAJAR  
YANG EFEKTIF BAGI SISWA SMAN 1 KLATEN ,  
(DESAIN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN)**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh  
Gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



**Oleh :**

**Rony**

**NIM : Q100 070 297**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

## NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Harsono, M.S.  
Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Rony

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalammu'alaikum wr wb.  
Setelah membaca, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

Nama : Rony  
NIM : Q 100070 297  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Usulan Penelitian : PENGEMBANGAN MODEL KENDALI PERILAKU  
BELAJAR YANG EFEKTIF BAGI SISWA SMAN 1  
KLATEN, (DESAIN PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, Mei 2011  
Pembimbing I,

Prof. Dr. Harsono, M.S.

## NOTA PEMBIMBING II

Dr. Sabar Narimo, M.M. M.Pd  
Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Rony

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalammu'alaikum wr wb  
Setelah membaca, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

Nama	: Rony
NIM	: Q 100 070 297
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Usulan Penelitian	: PENGEMBANGAN MODEL KENDALI PERILAKU BELAJAR YANG EFEKTIF BAGI SISWA SMAN 1 KLATEN, (DESAIN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb

Surakarta, Mei 2011  
Pembimbing II,

Dr. Sabar Narimo, M.M. M.Pd

**TESIS YANG BERJUDUL**

**PENGEMBANGAN MODEL KENDALI PERILAKU BELAJAR  
YANG EFEKTIF BAGI SISWA SMAN 1 KLATEN,  
(DESAIN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**RONY**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 31 Mei 2011  
dan dinyatakan telah memenuhi untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain

**Prof. Dr. Harsono, M.S.**

**Dr. Suwaji Suryanata, M.Kes**

**Pembimbing Pendamping I**

**Dr. Sabar Narimo, M.M, M.Pd**

.....

Surakarta, Mei 2011  
Direktur,

**Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rony  
NIM : Q 100 070 297  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Usulan Penelitian : PENGEMBANGAN MODEL KENDALI PERILAKU  
BELAJAR YANG EFEKTIF BAGI SISWA SMAN 1  
KLATEN, (DESAIN PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah dijelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, Mei 2011

Yang membuat pernyataan,

Rony

## **MOTTO**

”Ingatlah bahwa esok kita akan mati, maka gunakan setiap detik waktu yang kita miliki sebaik mungkin ”.

”Jadikan hidup kita sebagai sejarah baru bagi orang lain, tidaklah ada kerugian dan keuntungan karenanya”

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan pada :

Ayah dan ibunda tercinta

Istriku tercinta

Anaku yang selalu melengkapi kebahagiaan.

Almamater.

## ABSTRAK

**RONY. Q. 100 070 297. "Pengembangan model kendali perilaku belajar yang efektif bagi siswa SMAN 1 Klaten". PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA. 2011.**

Tujuan penelitian ini adalah menemukan model kendali perilaku belajar yang efektif bagi siswa SMA Negeri 1 Klaten. Penelitian ini mengarahkan kajian secara teliti pada : 1) mendeskripsikan model kendali perilaku belajar siswa yang digunakan sebelum pengembangan; 2) menemukan model belajar yang paling efektif untuk mengendalikan perilaku belajar siswa; 3) menemukan model kendali perilaku belajar yang efektif bagi siswa setelah dikembangkan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*). Penelitian dilakukan di kelas XD SMA Negeri 1 Klaten. Tahap penelitian dilakukan dengan menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif, kemudian dilanjutkan dengan tahap pengembangan desain model dengan metode eksperimen, tahap validasi model dilakukan dengan metode eksperimen quasi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan tahapan: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) verifikasi.

Hasil penelitian: (1) model kendali perilaku belajar siswa sebelum pengembangan: perangkat berupa tata tertib sekolah yang berupa penilaian dan penskoran. Semua aspek yang ditulis dalam tata-tertib dinilai baik keadaannya, perangkat yang mengatur siswa dalam kelas masih perlu dibenahi dimana masih adanya pelanggaran yang sering terjadi; (2) penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching and Learning (QTL)* merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi peserta didik. Model pembelajaran ini telah diuji cobakan dalam kegiatan belajar mengajar siswa kelas XD. Langkah-langkah pembelajaran quantum: (a)Menentukan tujuan pembelajaran; (b)komunitas dalam belajar memiliki tujuan yang sama; (c)meyakinkan kemampuan peserta didik dalam belajar, dan kemampuan guru dalam mengajar; (d)menjaga agar komunitas kelas tepat berjalan agar peserta didik tetap memiliki minat belajar tinggi. Lingkungan yang mendukung model pembelajaran quantum antara lain: (a)poster ikon, poster afirmasi, penggunaan warna, alat bantu dapat digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemampuan guru dan fasilitas yang dimiliki; (b)pengaturan tempat duduk peserta didik memiliki peran penting dalam proses pembelajaran; (c)tumbuhan, aroma dan unsur organik lainnya, dapat memperkaya kesegaran ruangan kelas;(d)musik dapat digunakan untuk menata suasana hati, mengubah keadaan mental peserta didik, serta mendukung lingkungan belajar.(3)pengembangan model kendali perilaku yang efektif setelah dikembangkan berupa kartu kendali perilaku yang dimiliki setiap siswa sebagai alat indikator hasil perkembangan tahap perubahan tingkah laku siswa.

**Kata Kunci : pengembangan model, perilaku belajar yang efektif.**



## **ABSTRACT**

**RONY. Q 100 070 297. "Developing an effective controlling learning behaviour model for students of SMAN 1 Klaten". POST GRADUATE MAGISTER OF MANAGEMENT STUDY PROGRAM IN MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF SURAKARTA. 2011.**

*The aim of this research is to figure out an effective controlling learning behaviour model for students of SMAN 1 Klaten. This research focuses on all details to: 1) describe the controlling learning behaviour model before it is developed; 2) find out the most effective learning model to control students learning behaviour; 3) discover an effective controlling learning behaviour for students after the previous model developed.*

*This research using research and development method and the object of this research is students of SMAN 1 Klaten grade XD. The first step of research applies descriptive qualitative approach, and the next step (developing the design model) using experiment method, then the validation step using experiment quasi model. Observation, interviews, and documentary study are used in collecting data. The data is analyzed with the following steps:(1) data reduction; (2) data presentation and; (3) verification.*

*The research result: (1) controlling learning behaviour model it is developed school regulations as evaluation and scoring has been already good. But some aspects written there need changing. It is because students still break the rules; (2) QTL is one of learning models to create fun learning for students. This learning model has been tested in teaching learning activity for students grade XD. QTL steps: (a) determine the learning objective; (b) learning community have the same objective; (c) fully trust on students capability in learning and teacher capability teaching; (d) keep the class community work together in order to motivate students to have high interest in learning activity. Supporting environment for QTL such as: (a) icon poster, affirmation poster, the use of colour, learning aid can be used in learning activity adjust to the objective of the learning teachers capability and school facility; (b) the arrangement of students seats also has an important role in learning activity; (c) plants, fragrance, and other organic things can enrich the classroom freshnees; (d) music not only can change students bad mood (change the mental state) but also support learning environment. (3) the controlling learning behaviour model finally developed into controlling behaviour card. Every students has this card as a means indicator for students changing behaviour.*

**Key words : developing method, effectiveness behavior of study**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengembangan model kendali perilaku belajar yang efektif bagi siswa SMA Negeri 1 Klaten” dapat diselesaikan dengan baik.

Disadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tidak mungkin untuk dapat menyusun Tesis ini dengan baik karena keterbatasan penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta dan yang telah memberikan kesempatan untuk belajar pada program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH.,M.Hum, Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengikuti Program Pascasarjana.
3. Prof. Dr. Harsono, M.S, Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sekaligus sebagai Pembimbing Utama yang telah banyak memberikan kesempatan untuk mengikuti program magister manajemen pendidikan.
4. Dr. Sabar Narimo, M.M. M.Pd, dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran serta pengarahan hingga selesainya penulisan tesis ini.
5. Segenap pengelola dan dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.

6. Drs. Widiyanto, M.Pd, Kepala SMA Negeri 1 Klaten yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis ini.
7. Segenap pengelola, staf, dan guru di SMA Negeri 1 Klaten telah banyak membantu dalam pengumpulan data untuk penyusunan tesis ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan ini masih adanya kekurangan, oleh karena itu mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Mei 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING I.....	ii
NOTA PEMBIMBING II .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAN KEASLIAN TESIS .....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Spesifikasi Produk .....	6
E. Pentingnya Pengembangan .....	7
F. Asumsi Keterbatasan Pengembangan.....	8
G. Definisi Istilah.....	9
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teoritik .....	10
B. Pengembangan Model Belajar Yang Efektif .....	25

C. Penelitian Terdahulu .....	27
D. Kerangka Berfikir .....	28
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b>	
A. Model Pengembangan.....	30
B. Prosedur Pengembangan .....	31
C. Uji Coba Produk	
1. Desain Produk.....	32
2. Rancangan Uji Coba .....	33
3. Subyek Uji Coba.....	33
4. Jenis Data .....	33
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN</b>	
A. Penyajian Data Hasil Uji Coba .....	41
B. Analisis Data .....	56
C. Pembahasan.....	58
D. Revisi Produk.....	65
<b>BAB V KAJIAN DAN SARAN</b>	
A. Kajian Atas Produk Yang Telah Direvisi .....	67
B. Saran pemanfaatan .....	68
C. Diseminasi.....	68
D. Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>REFERENSI MAYA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Model Kartu Kendali Perilaku setelah Revisi (M2).....	66

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Permohonan bimbingan Tesis

Lampiran 2. Permohonan ijin penelitian

Lampiran 3. Surat keterangan mahasiswa aktif

Lampiran 4. Surat ijin penelitian dari BAPPEDA

Lampiran 5. Tata tertib

Lampiran 6. Sumber data penelitian