PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SAWIT TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh:

HENI ASTUTI

A 420 070 095

FAKULTAS KEGURUAN DAN IIMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

TAHUN 2011

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SAWIT TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Disusun Oleh:

HENI ASTUTI
A 420 070 095

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dra. Suparti, M. Si	**Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd**
Tanggal 30 Mei 2011	Tanggal 30 Mei 2011

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SAWIT TAHUN PELAJARAN 2010/2011

yang telah dipersiapkan dan disusun oleh:

HENI ASTUTI
A 420 070 095

telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi Sarjana S-1

pada tanggal : 30 Mei 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Suparti, M. Si ( )
2. Bowo Sugiharto, S. Pd, M. Pd ( )
3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd ( )

Surakarta, 30 Mei 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Mei 2011

HENI ASTUTI
A 420 070 095

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan itu pasti ada kemudahan.

(Q.S. Al-insyirah : 6)

Kesuksesan, 99 persen dipengaruhi oleh kerja keras, 1 persen dipengaruhi oleh kejeniusan.

(Abdullah Gymnastiar)

Sebaik-baik manusia di antaramu adalah yang paling banyak menfaatnya bagi orang lain.

(H. R Bukhari)

Hidup untuk berilmu dan bermanfaat bagi orang lain.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Ayah dan Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan motivasi serta mencurahkan do'a dan kasih sayangnya, hanya Allah SWT yang mampu membalas semuanya ....

Kakakku Yuli Umarjoko tercinta, terimakasih atas dukungan dan do'a yang diberikan. Semoga selalu diberikan kekuatan dan kesabaran ....

Fajar Priyanto yang senantiasa menemani dan memberikan motivasi dengan penuh kesabaran. Semoga harapan kita diridhoi oleh-Nya ....

Si kecil Hazzel yang aku sayangi, celotehmu memberikan kebahagiaan buat kami semua ....

Anak-anak griya Cantika dan the Ndadut_kost, thanks for all ....

Teman-teman Biologi '07, kebersamaan kita tak kan pernah terlupakan ....

Almamaterku UMS tercinta ....

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya, sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yang berjudul: "**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SAWIT TAHUN PELAJARAN 2010/2011.**".

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dra. Suparti, M. Si selaku penguji I, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
2. Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd selaku penguji II, yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd selaku penguji III, yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahankan dan memberikan nasehat.

4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang tidak henti-hentinya memberikan ilmu selama ini.
5. Bapak Tri Joko Setyono, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sawit, yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Mulyani, S. Pd, selaku guru Biologi SMP Negeri 3 Sawit dan selaku mitra kolaborasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 30 Mei 2011

HENI ASTUTI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1
B. Pembatasan Masalah 3
C. Perumusan Masalah 4
D. Tujuan Penelitian 4
E. Manfaat Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teoritis
1. Pembelajaran Kooperatif 6
2. Group Investigation (GI) 8
3. Hasil Belajar 11

B. Kajian Penelitian yang Relevan 16
C. Kerangka Pemikiran 17
D. Hipotesis Tindakan..... 18
BAB III METODE PENELITIAN
A. Tempat dan Waktu Penelitian 19
B. Variabel Penelitian 19
C. Prosedur Penelitian..... 20
D. Teknik Pengumpulan Data 24
E. Analisis Data 25
F. Validitas Data 27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian
1. Kondisi Prasiklus 28
B. Tindakan Kelas Siklus I
1. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I 33
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus 34
3. Hasil Tindakan Kelas Siklus I ..... ……... 35
C. Tindakan Kelas Siklus II
1. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II..... 40
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II..... 41
3. Hasil Tindakan Kelas Siklus II .... ……... 42
D. Tindakan Kelas Siklus III
1. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus III 46
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus III 48
3. Hasil Tindakan Kelas Siklus III ……..…… 48
E. Pembahasan
1. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif 53
2. Peningkatan Hasil Belajar Afektif 54
3. Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik 55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 57

B. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA …….... 59

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

2.1 Taksonomi Bloom untuk Ranah Kognitif Kategori Proses..... 12

3.1 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... 25

4.1 Asumsi Penyebab Masalah 29

4.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I-III 31

4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas SMP Negeri 3 Sawit dalam Ranah Afektif pada Tindakan Siklus I 37

4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sawit dalam Ranah Psikomotorik pada Tindakan Siklus I 37

4.5 Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sawit dalam Ranah Afektif pada Tindakan Siklus II 44

4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sawit dalam Ranah Psikomotorik pada Tindakan Siklus II 44

4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sawit dalam Ranah Afektif pada Tindakan Siklus III 49

4.8 Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sawit dalam Ranah Psikomotorik pada Tindakan Siklus III 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Kerangka Pemikiran..... 18
2. Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas 20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Silabus 61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 63
3. Lembar Kerja Siswa I 69
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 71
5. Lembar Kerja Siswa II 77
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III 80
7. Lembar Kerja Siswa III 86
8. Soal Postes Siklus I 88
9. Kisi-kisi Soal Postes Siklus I 91
10. Soal Postes Siklus II 93
11. Kisi-Kisi Soal Postes Siklus II 96
12. Soal Siklus III 98
13. Kisi-Kisi Soal Postes Siklus III 101
14. Daftar Nama Siswa 103
15. Daftar Nilai Postes Siklus I-III..... 104
16. Lembar Observasi (Sintaks) Siswa Siklus I 105
17. Lembar Observasi (Sintaks) Siswa Siklus II 109
18. Lembar Observasi (Sintaks) Siswa Siklus III 113
19. Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Siklus I 117

20. Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Siklus II 121

21. Lembar Observasi Sosial Siklus III 125

22. Lembar Observasi Perilaku Karakter Siswa Siklus I 129

23. Lembar Observasi Perilaku Karakter Siswa Siklus II 133

24. Lembar Observasi Perilaku Karakter Siswa Siklus III 137

25. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I 141

26. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II 145

27. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus III 149

28. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian 153

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SAWIT BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Heni Astuti, A 420 070 095, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 60 halaman

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sawit Boyolali tahun pelajaran 2010/2011 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang dilaksanakan sebanyak III siklus. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi, yang pertama triangulasi sumber data yang berupa informasi dari guru, siswa dan peneliti lain tentang tindakan yang diterapkan, dan kedua triangulasi teknik atau metode pengumpulan data dari hasil observasi maupun wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis alur yang melalui empat tahapan, yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar kognitif siswa sebelum dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas yaitu hanya 9 siswa (32,14%) siswa yang mencapai nilai KKM. Setelah dilakukan tindakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe GI pada siklus I, jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 19 siswa (67,86%), siklus II sebanyak 20 siswa (74,07%), dan pada siklus III terdapat 23 siswa (82,14%) siswa yang mencapai KKM. Hasil belajar siswa dalam ranah afektif sebesar 32,43% pada siklus I, pada siklus II meningkat menjadi 48,56% dan pada siklus III 70,67%. Selain itu, hasil belajar siswa dalam ranah psikomotorik pada siklus I sebesar 37,50%, pada siklus II meningkat menjadi 56,60% dan pada siklus III 72,84%. Kesimpulan penelitian ini adalah: penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa.

kata kunci : Group Investigation (GI), hasil belajar