

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*

***HERE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU**

PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV SD

NEGERI KEDAWUNG 1 TAHUN 2010/2011

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S -1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DEWI SRI UTAMI

A510 070 274

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*
***HERE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU**
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV SD
NEGERI KEDAWUNG 1 TAHUN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DEWI SRI UTAMI

A510 070 274

Disetujui untuk pertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd

Tanggal: 19-5-2011

Tanggal: 26-5-2011

PENGESAHAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*
***HERE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU**
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV SD
NEGERI KEDAWUNG 1 TAHUN 2010/2011

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DEWI SRI UTAMI

A 510 070 274

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal: 6 Juni 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| 1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd | (| |) |
| 2. Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd | (| |) |
| 3. Drs. H.Muhroji, SE, M.Si | (| |) |

Surakarta, 6 Juni 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak-benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2011

DEWI SRI UTAMI

A5 100 70 274

MOTTO

Demi masa. Sungguh, manusia berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasehati untuk kebenaran

dan saling menasehati untuk kesabaran.

(Q.S. Al-'Asr :1-3)

Ya Tuhanku, berilah aku ilmu pengetahuan dan masukkanlah aku ke dalam orang-orang yang shalih/shalihah.

(QS. Asy-Syu'ara' : 83)

Dadi menungsa iku aja rumangsa bisa, nanging bisaa rumangsa.

Terjemahan bebas:

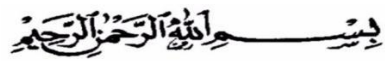
Menjadi orang itu janganlah merasa bisa, tetapi bisalah merasa. Sebab orang yang merasa bisa itu akan melahirkan sifat takabur, tetapi orang yang bisa merasa itu akan bisa menempatkan diri serta peka terhadap sekitarnya.

PERSEMBAHAN

Atas ridho Allah SWT ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu terimakasih atas segala curahan kasih sayang, dorongan semangat, do'a dan perhatian yang diberikan kepada ananda, sebuah karya ini kupersembahkan sebagai tanda hormat dan baktiku.
2. Suamiku tercinta yang selalu mendampingi dan selalu memberikan dorongan semangat, terima kasih semoga kita selalu bersama dunia akhirat. Masku, mbakku, Ririn dan Bila terima kasih karena kalianlah penghiburku.
3. Almamaterku, tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan. Dan juga teman-Teman PGSD' 2007 FKIP khususnya kelas E, terima kasih untuk kebersamaanya selama menempuh kuliah di UMS.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji Syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya, Sholawat salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai yang diharapkan. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana S-1 Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs.Saring Marsudi, SH. M.Pd selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, serta menjadi pembimbing II yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
3. Drs.Rubino Rubiyanto, M.Pd selaku pembimbing akademis serta menjadi pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini dengan baik.

4. Drs. Muhroji, SE, M.Si selaku penguji III yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk, dan arahan.
5. Dosen -dosen program pendidikan PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Bp. Suharto, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Kedawung 1 yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada beliau- beliau yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan selalu diterima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat kelak dikemudian hari bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wb. Wb.

Surakarta, 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here	6
1. Pengertian Pembelajaran	6
2. Jenis Pembelajaran	9
a. Pembelajaran Exposition	10

b. Pembelajaran Kelompok	10
c. Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here	10
3. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	11
B. Pembelajaran Aktif Dengan Metode Everyone Is A Teacher Here	13
1. Pembelajaran Aktif	13
2. Metode Everyone Is A Teacher Here	15
3. Tujuan Dan Manfaat Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here	16
4. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Everyone Is A Teacher Here	17
5. Langkah-Langkah Pembelajaran	18
C. Hasil Belajar	19
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
D. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
E. Kerangka Berfikir	26
F. Hipotesis Tindakan	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	28
1. Tempat Penelitian.....	28
2. Subjek Penelitian.....	29
3. Objek Penelitian.....	29
B. Jenis Penelitian.....	30
C. Prosedur Penelitian.....	31
1. Perencanaan.....	32

2. Implementasi Tindakan.....	33
3. Jenis Data.....	37
4. Metode Pengumpulan Data.....	38
5. Instrumen Penelitian.....	42
6. Validitas Data.....	43
7. Indikator Kinerja.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	46
1. Keadaan Guru.....	46
2. Keadaan Murid.....	47
3. Keadaan Sarana Dan Prasarana.....	49
B. Dialog Awal	49
C. Deskripsi Hasil Siklus I	50
D. Deskripsi Hasil Siklus II	59
E. Deskripsi Hasil Siklus III.....	67
F. Temuan Hasil Penelitian... ..	73
G. Hasil Penelitian... ..	78
H. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1 Indikator Kinerja.....	44
2. Tabel 4.1 Keadaan Guru SD Negeri Kedawung 1	46
3. Tabel 4.2 Keadaan Siswa SD Negeri Kedawung 1.....	47
4. Tabel 4.3 Keadaan Siswa Kelas IV SD Negeri Kedawung 1	48
5. Tabel 4.4 Data Nilai Kemampuan Membaca Peta Legenda Siklus I Siswa SD Negeri Kedawung 1..	57
6. Tabel 4.5 Data Nilai Kemampuan Membaca Peta Legenda Siklus II Siswa SD Negeri Kedawung 1..	65
7. Tabel 4.6 Data Nilai Kemampuan Membaca Peta Legenda Siklus III Siswa SD Negeri Kedawung 1..	72
8. Tabel 4.7 Data Daftar Nilai Per Siklus..	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Hasil belajar dan Faktor-Faktor yang Berpengaruh Menurut John M. Keller.....	20
2. Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	27
3. Gambar 3.1 Model Kemmis dan MC. Tagart.....	31
4. Gambar 2.3 Siklus Observasi (David Hopkins dalam Amir, 2007: 135)	39
5. Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Prestasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Kedawung 1, Dalam Pembelajaran Ilmu Pengatahuan Sosial (IPS)	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Siklus I.....	93
Lampiran 2. RPP Siklus II	98
Lampiran 3. RPP Siklus III.....	103
Lampiran 4. Pedoman observasi siklus I.....	109
Lampiran 5. Pedoman observasi siklus II	117
Lampiran 6. Pedoman observasi siklus III.....	125
Lampiran 7. Wawancara untuk guru kelas.....	133
Lampiran 8. Wawancara untuk siswa	136
Lampiran 9. Evaluasi Siklus I	140
Lampiran 10. Evaluasi Siklus II.....	141
Lampiran 11. Evaluasi Siklus III	142
Lampiran 12. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	143
Lampiran 13. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	144
Lampiran 14. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus III.....	145
Lampiran 15. Daftar nama siswa	146
Lampiran 15. Daftar nilai siswa.....	148
Lampiran 17. Gambar peta Kabupaten Sragen	150
Lampiran 18. Gambar peta ibu kota Jawa Tengah.....	151
Lampiran 19. Gambar peta provinsi Jawa Tengah.....	152
Lampiran 20. Foto-foto penelitian.....	153
Lampiran 21. Surat-surat	157

ABSTRAK

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*
HERE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV SD
NEGERI KEDAWUNG 1 TAHUN 2010/2011**

Dewi Sri Utami, A5100 70 274, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 92 halaman

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penelitian atau penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Kedawung 1 yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model alur. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada pokok bahasan peta legenda. Hal ini dapat dilihat dari: a) keaktifan dan antusiasme siswa dalam menjelaskan materi pembelajaran sebelum di adakan tindakan sebanyak 15 siswa, siklus I 20 siswa, siklus II 24 siswa, siklus III 33 siswa. b) mengerjakan soal latihan sebelum diadakan tindakan sebanyak 15 siswa, siklus I 20 siswa, siklus II 24 siswa, siklus III 33 siswa. c) keaktifan siswa mengajukan atau menjawab pertanyaan sebelum tindakan sebanyak 15 siswa, siklus I 20 siswa, siklus II 24 siswa, siklus III 33 siswa. Hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum tindakan dan sesudah tindakan menunjukkan adanya peningkatan pada prestasi hasil belajar siswa dengan adanya kenaikan KKM siswa. Sebelum diberikan tindakan kelas, nilai KKM siswa hanya sebesar 59,11%, siklus I sebesar 62,04%, siklus II sebesar 65,83% dan pada siklus III sebesar 71,02%. Mengacu pada hasil penelitian tersebut, peneliti mengambil kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Kata Kunci: *Peningkatan Hasil Belajar, Everyone Is A Teacher Here.*