

**PERBEDAAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DAN *SCRAMBLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
PECAHAN SISWA KELAS IV SD NEGERI GUMPANG 01 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Usulan Penelitian Untuk Skripsi S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

RINI SETYANINGSIH

A 510 070 197

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PENGESAHAN

**PERBEDAAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DAN *SCRAMBLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
PECAHAN SISWA KELAS IV SD NEGERI GUMPANG 01 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Rini setyaningsih

A 510 070 197

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

pada tanggal : 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Samino, M.M. ()
2. Drs. H. Muhroji, SE, M.Si ()
3. Dra. Sri Hartini., SH, M.Pd ()

Surakarta, 2011

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

Nik. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan disepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2011

Penulis

Rini Setyaningsih

NIM. A 510 070 197

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjaklah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(Terjemahan: Q.S. Alam Nasyroh:6-7)

“rajinlah berdoa, rajinlah membaca AL-Qur`an, rajinlah sholat wajib dan malam niscaya kamu akan diberi kemudahan dan kelancaran dalam segala hal”

(Rini. S)

“prestasi tanpa didukung oleh kepribadian yang luhur akan mudah rapuh dan runtuh”

(Rini. S)

(Sukses adalah sebuah perjalanan, bukan tujuan akhir)
dan raihlah kesuksesanmu hingga akhir hayatmu

(Rini. S)

exsperience is the best teacher

(Rini. S)

PERSEMBAHAN

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini,
dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayah Handa dan Ibunda Tercinta

Tiada kata yang pantas terucap untuk membalas semua kasih sayang dan do`a
yang selalu mengalir kepada penulis

Adikku Tersayang

terimakasih selama ini telah menjadi adik yang dapat membanggakan bagi kakak

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Sesungguhnya tiada kata yang pantas diucapkan selain puji syukur bagi Allah SWT, Rabb Semesta Alam. Yang memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan dan kekurangan, hingga akhirnya bisa menyelesaikan skripsi dengan judul **”Perbedaan strategi *Scramble* dan *Index Card Match* dalam pembelajaran matematika pokok bahasan pecahan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Gumpang 01 Kartasura tahun ajaran 2010/2011.**

Bantuan, bimbingan, dorongan serta semangat dari berbagai pihak merupakan motivasi terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan karya sederhana ini. Untuk itu Pada kesempatan ini pula secara khusus penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Bapak Dr. Samino, MM, Dosen Pembimbing I yang telah banyak menyisakan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi

4. Bapak Drs. H. Muhroji, SE, M.Si, Dosen Pembimbing II yang juga telah banyak menyisakan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi
5. Dosen-dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasamu kan ku kenang selalu
6. Ketua TU serta karyawan terima kasih atas bantuannya dalam urusan surat-surat penting penelitian
7. Ibu Sri Lestari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gumpang 01 Kartasura, yang telah memberikan izin penelitian, dan Bapak Eko yang telah membantu memperlancar jalannya proses penelitian, serta keluarga besar SD Negeri Gumpang 01 Kartasura yang memberikan dukungan selama penelitian berlangsung
8. Sahabatku rini, naim, Alis, fitri, yunia, kikiy, ika terima kasih atas kebaikanmu pada penulis selama ini, Buat mbak rofik mas roechan terima kasih atas bantuannya
9. Untuk teman-teman semua yang ada di PGSD khususnya kelas D serta teman-teman RACANA tanks to all atas pertemanan yang pernah ada
10. Teman-teman kost wisma kiky (M. Engga, M. Luta, M. Uti, Laila, Attul, Dek Agnes, Dek Novi, Dek Vita, Ida, Dek Ana) terimakasih atas perlakuan baik yang diberikan pada penulis (goodluck).
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan penulisan skripsi ini penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Surakarta, 2001

penulis

Rini Setyaningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Strategi Pembelajaran	8
B. Strategi <i>Scramble</i> dan <i>Index Card Match</i>	9

1. Strategi <i>Scramble</i>	9
2. Strategi <i>Index Card Match</i>	10
C. Hasil belajar	13
1. Pengertian belajar	13
2. Pengertian hasil belajar.....	16
3. Hasil belajar matematika	17
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	17
5. Tipe hasil belajar	19
D. Operasi hitung pecahan	20
E. Hasil penelitian yang relevan	24
F. Kerangka berfikir.....	25
G. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek penelitian	29
D. Variabel Penelitian	30
1. Variabel independen (V. bebas)	30
2. Variabel dependen (V. terikat)	33
E. Metode Pengumpulan Data	35
1. Metode tes	35
2. Metode dokumentasi	36
F. Instrumen penelitian	36

1. Penyusunan instrument.....	36
2. Uji coba instrument	37
a. Uji Validitas.....	37
b. Uji Reliabilitas	38
G. Teknik uji prasyarat data analisis	39
1. Uji normalitas	39
2. Uji homogenitas	40
H. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
A. Diskripsi Data.....	44
1. Profil Sekolah SD Negeri Gumpang 01 Kartasura	44
2. Persiapan penelitian.....	45
a. Persiapan izin penelitian	46
b. Menentukan subyek penelitian	46
c. Membuat alat penelitian	47
3. Pelaksanaan penelitian.....	49
B. Pelaksanaan Uji Coba (<i>Try Out</i>).....	49
1. Uji Validitas	49
2. Uji Reliabilitas	51
C. Uji Prasyarat Data Analisis	52
1. Uji Normalitas.....	52
2. Homogenitas	53
D. Analisis Data dan Pengujian hipotesis	53

E. Pembahasan Hasil Analisis Data	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian waktu penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi tes hasil belajar.....	36
Tabel 4.1 Rangkuman hasil uji validitas.....	50
Tabel 4.2 Rangkuman uji kolmogorov smirnov (uji Normalitas)	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Perbedaan antar variabel independen dengan Variabel dependen	26

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Daftar nama siswa sampel uji coba instrumen
- Lampiran 3. Soal Try Out (instrumen hasil belajar siswa)
- Lampiran 4. Kunci jawaban soal try out
- Lampiran 5. Soal tes hasil belajar siswa
- Lampiran 6. Kunci jawaban tes hasil belajar siswa
- Lampiran 7. Rekapitulasi jawaban siswa
- Lampiran 8. Uji Validitas instrumen
- Lampiran 9. Hasil uji Reliabilitas
- Lampiran 10. Data induk penelitian
- Lampiran 11. Uji Normalitas
- Lampiran 12. Uji Homogenitas
- Lampiran 13. Uji Hipotesis
- Lampiran 14. Tabel t
- Lampiran 15 tabel r
- Lampiran 16. Foto-foto penelitian

ABSTRAK

PERBEDAAN STRATEGI *SCRAMBLE* DAN *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI GUMPANG 01 KARTASURA TAHUN AJARAN 2010/2011

Rini Setyaningsih, A 510 070 197, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Muhammadiyah Surakarta, 2011

Tujuan penelitian ini 1) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Scramble* dan *Index Card Match* siswa kelas IV SDN Gumpang 01 Kartasura tahun ajaran 2010/2011, 2) untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Scramble*.

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Gumpang 01 Kartasura tahun ajaran 2010/2011 berjumlah 54 siswa dari dua kelas. Kelas eksperimen sebagai kelas IV A 28 siswa dan kelas kontrol sebagai kelas IV B 26 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan metode tes dan dokumentasi. Uji instrumen (Try Out) dilakukan dengan uji Validitas dan Reliabilitas. Sebelum dianalisis data di uji normalitasnya dengan metode lilliefors. Teknik analisis menggunakan rumus t-tes.

Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus t-tes diperoleh $t_{hitung} = 4,388$ dan $t_{tabel} = 2,086$ dengan taraf signifikansi 0,05. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berarti ada perbedaan kemampuan antara siswa yang diberi perlakuan strategi *Scramble* dengan siswa yang diberi perlakuan strategi *Index Card Match*. Jika dilihat dari mean kedua kelompok (kelompok kontrol dan kelompok eksperimen) dimana mean kontrol = 71,54 dan mean eksperimen = 81,61 dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi *Index Card Match* lebih baik dibandingkan pembelajaran dengan strategi *Scramble*.

Kata kunci : scramble, index card match, hasil belajar matematika