

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI  
SD NEGERI KEDEN 2 KECAMATAN KALIJAMBE KABUPATEN  
SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Syarat – syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-I  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:**

**ERNI DEWI KURNIAWATI**

**A 510 070 116**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI  
SD NEGERI KEDEN 2 KECAMATAN KALIJAMBE KABUPATEN  
SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

**Disusun oleh:**

**ERNI DEWI KURNIAWATI**

**A 510 070 116**

**Disetujui untuk dipertahankan di hadapan  
Dewan Penguji Sarjana Strata- I  
Mengetahui,**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd**

**Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd**

**Tanggal :**

**Tanggal :**

**PENGESAHAN**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI  
SD NEGERI KEDEN 2 KECAMATAN KALIJAMBE KABUPATEN  
SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

Yang dipersiapkan dan di susun oleh :

**ERNI DEWI KURNIAWATI**

**A 510 070 116**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal, 09 Juni 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd ( )
2. Drs. Mulyadi SK. SH., M.Pd ( )
3. Drs. Muhroji, SE., M.Si ( )

Surakarta, 09 Juni 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M.Si**  
**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2011

**ERNI DEWI KURNIAWATI**

**NIM. A 510 070 116**

## MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai dari urusan, Maka kerjakanlah dengan sungguh – sungguh urusan yang lain. Dan hanya Kepada Tuhanmu kamu berharap”

( Terjemahan Q.S Al – Inssyiroh: 6 – 8 ).

Ujian bagi seseorang yang sukses bukanlah pada kemampuannya untuk mencegah munculnya masalah, tetapi pada waktu menghadapi dan menyelesaikan setiap kesulitan saat masalah itu terjadi.

( Daud J. Schwartz )

Hai orang – orang yang beriman jadikan sabar dan sholat sebagai penolong, sesungguhnya Allah beserta orang – orang yang sabar.

( QS. Al –Baqarah 153 )

Ilmu tanpa amal ibarat pohon tak berbuah, carilah ilmu dari ayunan ibu sampai liang lahat

(Lasno)

Sesuatu yang dapat memberikan kebahagiaan adalah sesuatu yang dapat diperoleh bukan karena tiba – tiba, melainkan sesuatu yang diperoleh dengan kerja keras dan pengorbanan yang tulus.

( Penulis )

## **PERSEMBAHAN**

### **Kupersembahkan Karya ini Kepada :**

1. Bapak dan Ibu yang aku sayangi.  
Terima kasih atas kerja kerasnya,  
dorongan dan do'a - do'anya dan selalu  
memberikan yang terbaik untukku.
2. Kepada Kakakku Dodi Agung  
Wicaksono dan Adikku Septiandri  
Cahyo Setiawan merupakan penghibur  
hidupku.
3. Almamaterku

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya yang dilimpahkan pada kita semua, meskipun dengan kemampuan dan waktu yang terbatas akhirnya penulis mampu menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V DI SD Negeri Keden 2 Kecamatan Kalijambe Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2010 / 2011.”

Penyusunan Skripsi ini tidak akan berhasil dengan baik tanpa adanya bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis dengan rendah hati meyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu hingga tersusunnya tugas akhir ini, khususnya kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku Ketua Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang dengan arif dan kesabaran telah banyak memberikan pengarahan, petunjuk, nasehat, bimbingan hingga tersusunnya Skripsi ini.

4. Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah membantu dan membimbing dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Wagiyanto, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Keden 2 Sragen, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak dan Ibu tercinta yang tiada henti-hentinya selalu memberikan dorongan moril dan materiil.
7. Buat Kakakku Dodi Agung Wicaksono dan Adikku Septiandri Cahyo setiawan, terima kasih atas dukungannya dalam menyelesaikan Skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Surakarta, Mei 2011

**Penulis**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	8
a. Tinjauan tentang pola asuh orang tua .....	8
1. Pengertian pola asuh orang tua .....	8
2. Bentuk – bentuk pola asuh orang tua .....	9
b. Tinjauan tentang kemandirian belajar .....	13
1. Pengertian kemandirian belajar .....	13
2. Ciri – ciri kemandirian belajar .....	14
3. Faktor yang mempengaruhi kemandirian dalam belajar ...	16
4. Cara mengatasi kesulitan dalam belajar .....	18
c. Tinjauan tentang prestasi belajar matematika .....	19
1. Pengertian prestasi .....	19
2. Pengertian belajar .....	20
3. Faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar .....	21
4. Pengertian matematika .....	23
5. Komponen pembelajaran matematika .....	25
6. Strategi pembelajaran matematika .....	26
B. Kerangka Berfikir.....	27
C. Hipotesis .....	29
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis penelitian .....	30
B. Tempat dan waktu penelitian .....	31
C. Populasi dan sampel .....	31

D. Variabel Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Uji Instrument .....	37
G. Teknik Analisa Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Pengujian Instrument Penelitian .....	49
1. Uji Validitas Angket .....	49
2. Uji Reabilitas Angket .....	52
B. Diskripsi Data .....	53
C. Uji Prasyarat Analisis .....	56
1. Uji Normalitas .....	56
2. Uji Linearitas .....	57
3. Uji Independensi .....	60
D. Analisis Data .....	60
E. Pembahasan .....	67
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Implikasi .....	70
C. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi – kisi angket pola asuh orang tua .....	35
Tabel 3.2	Kisi – kisi angket kemandirian belajar .....	36
Tabel 3.3	Kisi – kisi soal prestasi belajar .....	37
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas angket pola asuh orang tua .....	50
Tabel 4.2	Hasil Uji validitas angket kemandirian belajar .....	51
Tabel 4.3	Hasil Uji validitas soal tes prestasi belajarR .....	52
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	53
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi data pola asuh orang tua .....	54
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi data kemandirian belajar .....	55
Tabel 4.7	Distribusi frekuensi data prestasi belajar .....	56
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data .....	57
Tabel 4.9	Hasil Uji Linearitas antara pola asuh orang tua dengan kemandirian belajar matematika .....	58
Tabel 4.10	Hasil Uji Linearitas antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika .....	59
Tabel 4.11	Ringkasan hasil analisis regresi linear ganda .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar .....	22
Gambar 2.2	Kerangka Berfikir .....	28
Gambar 4.1	Diagram pencar dan garis regresi hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar matematika .....	57
Gambar 4.2	Diagram pencar dan garis regresi hubungan kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika .....	59
Gambar 4.3	Grafik statistik uji t pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar matematika .....	63
Gambar 4.4	Grafik statistik uji t pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika .....	64
Gambar 4.5	Grafik statistik uji F pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar nama responden
2. Try Out angket pola asuh orang tua
3. Try Out angket kemandirian belajar
4. Try Out tes prestasi belajar
5. Skor hasil Try out angket pola asuh orang tua
6. Skor hasil Try out angket kemandirian belajar
7. Uji validitas angket pola asuh orang tua
8. Uji validitas angket kemandirian belajar
9. Uji reabilitas angket pola asuh orang tua
10. Uji reabilitas angket kemandirian belajar
11. Uji validitas dan reabilitas soal prestasi belajar
12. Skor hasil penelitian angket pola asuh orang tua
13. Skor hasil penelitian angket kemandirian belajar
14. Skor hasil penelitian soal prestasi belajar
15. Data induk penelitian
16. Diskripsi data
17. Uji Normalitas data
18. Uji Linearitas X1 dengan Y
19. Uji Linearitas X2 dengan Y
20. Uji Korelasi antar variabel
21. Analisis regresi linear ganda
22. Sumbangan Relatif dan sumbangan efektif

## ABSTRAK

### PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI KEDEN 2 KECAMATAN KALIJAMBE KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011

Erni Dewi Kurniawati, A 510 070 116. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan yaitu 1) Untuk mengetahui pengaruh pola tua terhadap prestasi belajar matematika, 2) Untuk mengetahui kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika, 3) Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri Keden 2 Kecamatan Kalijambe Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2010 / 2011.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan populasi penelitian adalah siswa kelas V di SD Negeri Keden 2 Kecamatan Kalijambe Kabupaten Sragen yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi ganda, uji F, uji T, determinasi dan sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

Hasil analisis data dengan persamaan regresi berganda di temukan  $Y = 12,053 + 0,555 X_1 + 0,425 X_2$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa : (1) pola asuh orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Keden 2 Sragen. Hal ini terbukti dari hasil analisis regresi yang memperoleh  $t_{hitung} X_1 > t_{tabel}$  yaitu  $3,038 > 2,048$  di terima pada signifikansi 5%. (2) Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri Keden 2 Sragen. Hal ini terbukti dari hasil analisis regresi yang memperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,617 > 2,048$  di terima pada signifikansi 5%. (3) Pola asuh orang tua dan kemandirian belajar secara bersama – sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri Keden 2 Sragen. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh  $F_{hitung} X_2 > F_{tabel}$  yaitu  $(15,601 > 3,340)$  diterima pada taraf signifikansi 5%. (4) Hasil uji koefisien determinasi memperoleh nilai sebesar = 0,527 yang artinya pola asuh orang tua dan kemandirian belajar dapat meningkatkan prestasi belajar sebesar 52%. (5) Hasil perhitungan sumbangan efektif dan sumbangan relatif menunjukkan bahwa variable pola asuh orang tua memberikan sumbangan efektif 22,8%, variable kemandirian belajar memberikan sumbangan efektif 29,9%, sehingga total sumbangan pola asuh orang tua dan kemandirian belajar matematika sebesar 52,7% dan sisanya 47,3% di pengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.

Kata kunci : Pola asuh orang tua, kemandirian belajar dan prestasi belajar.