

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*Think Pair Share*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VII RKBI SMP MUHAMMADIYAH 7
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Disusun Oleh :

SUCI AGUSTINA

A 420 070 091

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*Think Pair Share*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI KELAS VII RKBI SMP MUHAMMADIYAH 7
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUCI AGUSTINA

A 420 070 091

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I

Pembimbing II

Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd

Tanggal : April 2011

Dra. Titik Suryani, M.Sc

Tanggal : April 2011

PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(Think Pair Share) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI KELAS VII RKBI SMP MUHAMMADIYAH 7
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SUCI AGUSTINA

A 420 070 091

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada April 2011
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd** ()
2. **Dra. Titik Suryani, M.Sc** ()
3. **Drs. Djumadi, M. Kes.** ()

Surakarta, April 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2011

SUCI AGUSTINA

MOTTO

"Hal yang paling berharga dalam hidup ini adalah menit yang kita telah
lewati"

(Penulis)

"Apa kata mereka yang mampu mengubah dunia: "kaum muda! Yang kita
butuhkan adalah orang-orang yang mampu memimpin sesuatu yang tak
pernah diimpikan siapapun"

(J.F.Kenedy)

"Segala sesuatu yang terjadi dalam kehidupan ini tidak ada yang sia-sia,
karena semuanya selalu ada hikmahnya, tergantung bagaimana kita
mempelajarinya"

(Penulis)

"Seluruh kesulitan dalam hidup ini adalah suatu tatanan yang sempurna
dan sifat yang paling pasti adalah tatasurya"

(Delaplace)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya hingga terselesaikannya skripsi ini, kupersembahkan untuk:

- ❖ Bapak dan ibuku tersayang, yang telah memberiku semangat, motivasi, do'a, materi, dan kasih sayangnya selama ini. Terimakasih atas segala kerja keras, jerih payah, dan kasih sayangnya yang tidak akan pernah terputus.
- ❖ Untuk semua teman-teman yang telah mendengarkan keluh kesahku, memberiku semangat dan do'anya.
- ❖ Keluarga besarku tercinta, terimakasih atas segala dukungan dan do'anya.
- ❖ Almamaterku UMS tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya. Sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII RKBI SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Biologi.

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, akan tetapi disadari bahwa masih banyak kekurangan. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan, serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing I, yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan, dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
2. Dra.Titik Suryani, M.Sc, selaku pembimbing II, yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan, dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
3. Drs. Djumadi, M. Kes, selaku penguji III, yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan, dan memberikan nasehat.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang tidak henti-hentinya memberikan ilmu selama ini.
5. Drs. Heru Sutanto, SE selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 7 Surakarta dan Drs. Suyatno selaku Wakasek Kurikulum yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Dra. Diyah Nur Kusniyati selaku guru IPA biologi SMP Muhammadiyah 7 Surakarta, yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

7. Siswa kelas VII RKBI SMP Muhammadiyah 7 surakarta, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2011

SUCI AGUSTINA

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Pembatasan masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran	6
B. Pembelajaran Kooperatif	7
C. Pembelajaran TPS (<i>Think Pair Share</i>)	10
D. Hasil Belajar	11
E. Pembelajaran Biologi	18
F. Kerangka Pemikiran	19
G. Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..	21
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
2. Subjek Penelitian	21
3. Prosedur Penelitian	21
B. Teknik Pengumpulan Data	29
C. Teknik Analisis Data.....	30
D. Validitas Data.....	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	32
1. Prasiklus	33
2. Siklus I	37
3. Siklus II	40
4. Siklus III	42
5. Data Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	55
B. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Tingkat Aspek/Domain Kognitif Bloom	14
1.2 Pengumpulan Data	29
2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Pada Kelas VII RKBI Siklus I	37
2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Pada Kelas VII RKBI Siklus II	40
2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Pada Kelas VII RKBI Siklus III.....	42
3.1 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII RKBI SMP Muhammadiyah 7 Surakarta	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran.....	20
2.2. Proses Penelitian Tindakan.....	22
3.1 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII RKBI SMP Muhammadiyah 7 Surakarta	46
1.1. Grafik Peningkatan hasil Belajar Kognitif	46
1.2. Grafik Peningkatan Hasil Ranah Afektif	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Kegiatan Pembelajaran	57
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	60
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	66
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	72
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Kelas VII RKBI.....	79
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Post test Siklus I.....	80
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Post test Siklus II	81
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Post test Siklus III.....	82
Lampiran 9 Kisi-kisi Ranah Afektif Siswa Kelas VII RKBI.....	84
Lampiran 10 Soal Post test Siklus I	86
Lampiran 11 Soal Post test Siklus II.....	88
Lampiran 12 Soal Post test Siklus III.....	90
Lampiran 13 Angket Penilaian Ranah Afektif.....	92
Lampiran 14 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	95
Lampiran 15 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	98
Lampiran 16 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus III	101
Lampiran 17 Data Penilaian Kognitif	104
Lampiran 18 Data Penilaian Afektif	106
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta	107
Lampiran 20 Perhitungan Data	110
Lampiran 21 Surat Ijin Riset.....	111
Lampiran 22 Surat Bukti Observasi	112
Lampiran 23 Surat Bukti Kesanggupan kolaborasi	113
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	114
Lampiran 25 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	115
Lampiran 26 Pengesahan Revisi Skripsi.....	116
Lampiran 27 Berita Acara Ujian Skripsi.....	117

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(Think Pair Share) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VII RKBI SMP MUHAMMADIYAH 7
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**Suci Agustina, A 420 070 091, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2010, 55 halaman.**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) pada siswa SMP Muhammadiyah 7 Surakarta kelas VII RKBI tahun pelajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian PTK yang terdiri dari 3 siklus yaitu siklus I, II, III. Hasil belajar siswa dalam penelitian ini meliputi hasil belajar dari ranah kognitif dan ranah afektif. Data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik dokumentasi, wawancara, observasi, angket, test, dan catatan lapangan. Analisis data dari penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yaitu menguraikan secara deskriptif tentang perkembangan proses pembelajaran siswa dari siklus I sampai siklus III. Penelitian ini diawali dengan penyelesaian masalah secara mandiri, membentuk kelompok diskusi dan diakhiri dengan presentasi tiap-tiap kelompok selanjutnya dilaksanakan post-test pada tiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada siklus I ranah kognitif = 67 ranah afektif = 68,80%, siklus II ranah kognitif = 70,08; ranah afektif = 78,93% dan siklus III ranah kognitif = 79; ranah afektif = 84,80%. Dari hasil penelitian dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar pada tiap-tiap siklus. Dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think pair Share*) dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VII RKBI dari ranah kognitif dan afektif.

Kata kunci : hasil belajar, pembelajaran kooperatif tipe TPS, ranah kognitif dan afektif, ekosistem.