

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP GARIS
DAN SUDUT MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN
INQUIRY TERBIMBING**

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP N 2 Sidoharjo)

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Diajukan oleh :

SENNY RATNAWATI

A 410 070 053

**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP GARIS
DAN SUDUT MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN
INQUIRY TERBIMBING**

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP N 2 Sidoharjo)

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

SENNY RATNAWATI

A 410 070 053

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Slamet HW, MM, M.Pd.

Rita P Khotimah, MSc

NIP.

NIK.

PENGESAHAN
SKRIPSI
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP GARIS
DAN SUDUT MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN
INQUIRY TERBIMBING

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP N 2 Sidoharjo)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SENNY RATNAWATI

A 410 070 053

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| 1. (Drs. H. Slamet HW, MM, M.Pd.) | (| |) |
| 2. (Rita P Khotimah, MSc) | (| |) |
| 3. (Dra. N. Setyaningsih, M.Si) | (| |) |

Surakarta, 2011

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

SENNY RATNAWATI
A 410 070 053

MOTTO

- 1. Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya ALLAH bersama orang-orang yang sabar*
(2: 153)
- 2. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain*
(94: 6-7)
- 3. Tiga sifat manusia yang merusak adalah, kikir yang dituruti, hawa nafsu yang diikuti serta sifat mengagumi diri sendiri yang berlebihan*
(Nabi Muhammad SAW)
- 4. Hati yang penuh syukur saja bukan merupakan kebajikan yang besar, melainkan merupakan pula induk kebajikan yang lain*
(cicero)
- 5. Tidak ada satu obatpun yang dapat menyembuhkan sakit hati kecuali keikhlasan*
(Pepatah Arab)

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. *Ibu dan Bapak tercinta yang selalu membimbing, mendoakan dan memberikan motivasi yang selalu berharap semoga kelak aku bisa menjadi insan yang berbakti kepada agama, orang tua, bangsa dan negara*
2. *Kakak ku tercinta mas.heru, terimakasih atas semua nasihat, dan dukungannya yang telah diberikan, semoga ALLAH selalu melapangkan rizkinya kepada mas kelak, sekarang saatnya untukmu memikirkan dirimu sendiri dan masa depanmu.*
3. *Kakak ku yang s'lalu berada dalam hatiku Alm.mbak.Lilik, aku s'lalu menyayangimu dan senantiasa mendoakanmu*
4. *Adik ku Evy Tri Susanti, terimakasih ya pi. , jadilah anak yang patuh pada orang tua, "kejar cita-citamu setinggi langit"*
5. *Dead-dy Gun's yang selalu menemani hari-hariku, mendukungku, menasehatiku dan senantiasa menungguku sampai aku lulus kuliah*
6. *Temen-temen Matematika, khususnya angkatan 2007, Andi, Arie, Mbahkung, Pebri, dan smuanya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terimakasih telah bersedia berbagi ilmu, berbagi pengalaman kepada ku*
7. *Temen-temen Wisma Bestari 2, Sinta, Denok, Rista, Vika, meri, mb.ica, mb.april, dan smuanya, yang akur ya. . .*
8. *Warga Gatak 2, terutama anak-anak yang menemani hari-harku terutama saat aku tidak mudik...Dinda, Putra, Isal, Apan, Endah, Pian "sekolah yang bener ya...."*
9. *Temen-temen HMP Matematika, terimakasih telah berbagi keceriaan dan pengalaman kepada ku. . . maju terus mahasiswa Matematika*

10. *Temen-temen RAPMA FM terutama angkatan 2008, terimakasih telah berbagi keceriaan dan pengalaman kepada ku...*
11. *Terimakasih juga penulis ucapkan kepada segenap guru dan staf karyawan SMP Negeri 2 Sidoharjo " maju terus pendidikan indonesia..."*
12. *Semua pihak yang telah membantu ku yang tidak dapat aku sebutkan satu-persatu*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan, hidayah serta taufiqnya sehingga sampai saat ini masih diberikan kesempatan untuk beribadah dan meyembah padaNya dan telah menjadikanku manusia yang berakal dan berguna dalam dunia ini. Sholawat serta salam untuk junjunganku, Nabiku Muhammad SAW yang aku nantikan–nantikan syafaatnya.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Bambang Setiadji, selaku Rektor UMS.
2. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.

4. Bapak Drs. H. Slamet HW, MM, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Rita P Khotimah, MSc, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
6. Ibu Dra. Surtikanti, SH, MPd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan penuh kesabaran.
7. Bapak Drs. H. Syamsudin, M.Si dan Ibu Sumarti selaku kepala sekolah dan guru matematika SMP Negeri 2 Sidoharjo yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6

C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Matematika.....	10
2. Keaktifan Belajar	11
3. Pemahaman Konsep.....	14
4. Pendekatan Pembelajaran.....	15
a. Pendekatan Kontekstual	15
b. Pendekatan Inquiry Terbimbing	17
c. Pendekatan Kontekstual dengan Inquiry Terbimbing.....	19
5. Materi.....	20
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis	29
BAB III. METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subyek Penelitian.....	31
D. Rancangan Penelitian.....	32
1. Dialog Awal.....	34
2. Menyusun Rencana Tindakan.....	34
3. Pelaksanaan Tindakan.....	36
4. Observasi.....	36
5. Refleksi.....	36
6. Evaluasi.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Metode Pokok.....	37
2. Metode Bantu.....	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
1. Definisi Oprasional.....	39
2. Pengembangan instrumen.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	45
B. Deskripsi Data Penelitian.....	46

1. Kondisi Awal.....	46
2. Pelaksanaan Tindakan.....	48
a. Tindakan Kelas Putaran I	48
b. Tindakan Kelas Putaran II.....	51
c. Tindakan Kelas Putaran III.....	54
3. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	58
a. Hasil Pelaksanaan Tindakan kelas Putaran I	59
b. Hasil Pelaksanaan Tindakan kelas Putaran II.....	59
c. Hasil Pelaksanaan Tindakan kelas Putaran III.....	60
C. Pembahasan.....	63
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	70
C. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Perbedaan Variabel Penelitian9

Tabel 4.1 Data Hasil Peningkatan Keaktifan dan Pemahaman Konsep61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sudut BAC	20
Gambar 2.2 Alur Kerangka Pemikiran Tindakan Kelas	28
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	33
Gambar 3.2 Proses Analisis Interaktif	44
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan dan Pemahaman Konsep	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Catatan Lapangan	74
Lampiran 2	Catatan Lapangan Putaran I.....	75
Lampiran 3	Catatan Lapangan Putaran II	77
Lampiran 4	Catatan Lapangan Putaran III	79
Lampiran 5	Pedoman Observasi	81
Lampiran 6	Pedoman Observasi Putaran I.....	87
Lampiran 7	Pedoman Observasi Putaran II.....	93
Lampiran 8	Pedoman Observasi Putaran III	99
Lampiran 9	Daftar Nama Siswa	105
Lampiran 10	Daftar Keaktifan Siswa dalam Mengajukan Pertanyaan.....	106
Lampiran 11	Daftar Keaktifan Siswa dalam Menjawab Pertanyaan.....	107
Lampiran 12	Daftar Keaktifan Siswa dalam Mengerjakan Soal Di Depan Kelas	108
Lampiran 13	Daftar Nilai Siswa Sebelum Tindakan Sampai Putaran III.....	109
Lampiran 14	Daftar Kelompok	111
Lampiran 15	RPP Putaran I.....	113

Lampiran 16 RPP Putaran II	117
Lampiran 17 RPP Putaran III	121
Lampiran 18 Soal Tes Putaran I	125
Lampiran 19 Soal Tes Putaran II	126
Lampiran 20 Soal Tes Putaran III.....	128
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Tes Putaran I.....	130
Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal Tes Putaran II	133
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Tes Putaran III	136
Lampiran 24 Dokumentasi	139

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP GARIS DAN SUDUT MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN INQUIRY TERBIMBING

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP N 2 Sidoharjo)

Senny Ratnawati (A410070053), Program Studi Pendidikan Matematika,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Surakarta, 2011, 73 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan keaktifan dan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan Garis dan Sudut melalui *Pendekatan Kontekstual dengan Inquiry Terbimbing*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Sidoharjo, Sragen yang berjumlah 36 siswa dan subjek pelaksana tindakan adalah peneliti dan guru matematika kelas VIIC. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terjadi dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa, hal ini dapat dilihat dari 1) Keberanian siswa mengajukan pertanyaan sebelum tindakan 8,33 % dan setelah tindakan 61,11 %, 2) Keberanian siswa menjawab pertanyaan sebelum tindakan 11,11% dan setelah tindakan 72,22 %, 3) Keberanian siswa mengerjakan soal didepan kelas sebelum tindakan 5,56 % dan setelah tindakan 63,89 %. Hasil penelitian ini juga menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan Garis dan Sudut, hal ini dapat dilihat dari hasil tes pemahaman konsep matematika materi Garis dan Sudut yang \geq KKM sebelum tindakan 11,11 % dan setelah tindakan 97,22 %.

Kata kunci : *Keaktifan, Pemahaman Konsep, Pendekatan Kontekstual, Inquiry Terbimbing*