

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT EFEKTIF  
DENGAN METODE *EXPLICIT INSTRUCTION*  
PADA SISWA KELAS VII SMP N 3 KARTASURA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1**

**Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah**



**RIZKY SEPTIANI**

**A 310 070 259**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT EFEKTIF  
DENGAN METODE *EXPLICIT INSTRUCTION*  
PADA SISWA KELAS VII SMP N 3 KARTASURA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh:**

**RIZKY SEPTIANI**

**A 310 070 259**

**Disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi S-1**

**Pada tanggal:**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.  
NIP. 132049998**

**Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum.  
NIK. 412**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT EFEKTIF  
DENGAN METODE *EXPLICIT INSTRUCTION*  
PADA SISWA KELAS VII SMP N 3 KARTASURA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**RIZKY SEPTIANI**

**A 310 070 259**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji**

**Pada Tanggal:**

**Susunan Dewan Penguji**

1. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. ( )
2. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum. ( )
3. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum. ( )

Surakarta, Juni 2011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**Dekan**

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**  
**NIK.547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan di sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,                      Juni 2011

**RIZKY SEPTIANI**

**A 310 070 259**

## MOTTO

- Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha mulia, Yang mengajar (manusia) dengan qalam, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

(Qs. Al Alaq: 1-5)

- Hari kemarin adalah tiada lain dari kenangan hari ini dan hari depan merupakan impian masa kini. Biarkanlah masa kini selalu memeluk masa lampau dengan kenangan dan merangkul masa depan dengan kerinduan.

(Kahlil Gibran)

- Hidup bukan untuk menikmati segala sesuatu yang ada tetapi hidup untuk mencari segala sesuatu yang mungkin ada.

(Penulis)

- Kekuatan bukan hanya muncul dari kemampuan fisik semata tetapi lebih pada kemauan hati yang sangat kuat.

(Penulis)

- Syukuri segala sesuatu yang terjadi dan yang kita punya, jadikan hari esuk lebih baik daripada hari ini, tetap semangat, dan selalu tersenyum.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah – Nya, karya yang sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda Haryono dan Ibunda Soeryani tercinta yang tiada pernah lelah memberikan alunan doa di pagi, siang, dan malam hari. Dukungan yang tercurah dengan tulus, kasih sayang, semangat, dan restumu adalah anugerah dalam hidupku.
2. Adikku tersayang Andrea Kusuma Wardhana yang memberikan semangat dan pelajaran yang berharga khususnya nilai kesabaran.
3. Eyang dan semua saudaraku yang memberikan perhatian, kasih sayang, alunan doa, semangat, dan canda tawanya.
4. Sahabatku Sularni yang telah membantu dan memotivasiku dalam melakukan penelitian ini.
5. Almamater tercintaku.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sujud dan syukur senantiasa terucap ke hadirat Allah SWT, atas rahmat, taufik, dan hidayah - Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam semoga tercurah atas nabi Muhammad SAW beserta seluruh umatnya yang selalu menegakkan ajarannya.

Skripsi ini merupakan sebagian persyaratan untuk memperoleh derajat Sarjana S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan tidak lepas dari kekurangan. Atas bantuan serta kerjasama dengan berbagai pihak akhirnya skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat Efektif Dengan Metode *Explicit Instruction* Pada Siswa Kelas VII SMP N 3 Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan.

Keberhasilan penelitian ini tidak lepas dari bimbingan, petunjuk, bantuan serta partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan FKIP UMS.
2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum., selaku Ketua Jurusan PBSID Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS, serta sebagai penguji III yang telah

meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan, dan memberikan nasihat..

3. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dengan tulus dan ikhlas hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmunya.
6. Drs. Suwanto, M.Pd., selaku Kepala SMP N 3 Kartasura yang telah memberikan izin riset kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Ibu Sri Rumini, selaku guru bahasa dan sastra Indonesia kelas VII C SMP N 3 Kartasura yang telah membantu proses pengumpulan data.
8. Anak-anak kelas VII C yang dengan senang hati dan antusias menjadi objek penelitian penulis.
9. Bapak dan Ibu yang telah memberikan doa, nasihat, semangat, dan bantuan yang diberikan.
10. Teman-teman PBSID 2007 khususnya kelas E, kalian terlalu banyak untuk kusebutkan satu per satu dan terlalu banyak yang telah kita lalui bersama karena semuanya begitu indah dan menyenangkan.



Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                     | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                 | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....           | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....            | iii     |
| HALAMAN PERNYATAAN .....            | iv      |
| HALAMAN MOTTO .....                 | v       |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....           | vi      |
| KATA PENGANTAR .....                | vii     |
| DAFTAR ISI .....                    | x       |
| DAFTAR BAGAN DAN TABEL .....        | xiv     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....               | xv      |
| ABSTRAK .....                       | xvi     |
| BAB I PENDAHULUAN .....             | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....     | 1       |
| B. Pembatasan Masalah .....         | 8       |
| C. Perumusan Masalah .....          | 8       |
| D. Tujuan Penelitian .....          | 8       |
| E. Manfaat Penelitian .....         | 9       |
| BAB II LANDASAN TEORI .....         | 11      |
| A. Kajian Teori .....               | 11      |
| 1. Kalimat Efektif .....            | 11      |
| a. Pengertian Kalimat Efektif ..... | 11      |

|  |           |
|--|-----------|
| b. Ciri-ciri Kalimat Efektif .....                             | 11        |
| c. Bentuk Kalimat Efektif .....                                | 16        |
| 2. Metode <i>Explicit Instruction</i> .....                    | 20        |
| a. Pengertian Metode <i>Explicit Instruction</i> .....         | 20        |
| b. Ciri-ciri Metode <i>Explicit Instruction</i> .....          | 20        |
| c. Langkah-langkah Metode <i>Explicit Instruction</i> .....    | 20        |
| d. Kelebihan Metode <i>Explicit Instruction</i> .....          | 22        |
| e. Kekurangan Metode <i>Explicit Instruction</i> .....         | 22        |
| 3. Penelitian Tindakan Kelas .....                             | 23        |
| a. Pengertian Tindakan Kelas .....                             | 23        |
| b. Prinsip-prinsip Dasar Tindakan Kelas .....                  | 23        |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan .....                        | 25        |
| 1. Penelitian Tentang Kalimat Efektif .....                    | 25        |
| 2. Penelitian Tentang Metode <i>Explicit Instruction</i> ..... | 28        |
| C. Kerangka Pemikiran.....                                     | 29        |
| D. Hipotesis.....  | 30        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                          | <b>31</b> |
| A. Setting Penelitian.....                                     | 31        |
| B. Jenis Penelitian .....                                      | 33        |
| C. Prosedur Penelitian .....                                   | 33        |
| D. Data dan Sumber Data .....                                  | 36        |
| E. Pengumpulan Data .....                                      | 37        |
| F. Instrumen Penelitian.....                                   | 38        |

|  |     |
|--|-----|
| G. Indikator Pencapaian .....  | 39  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....   | 40  |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....   | 40  |
| B. Kondisi Awal .....  | 42  |
| C. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I .....  | 63  |
| 1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....  | 63  |
| 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....  | 65  |
| 3. Hasil Tindakan Siklus I.....  | 66  |
| 4. Hasil Analisis Menyusun Kalimat Efektif dengan Metode<br><i>Explicit Instruction</i> Pada Siswa Kelas VII C SMP N 3<br>Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011 Siklus I.....   | 71  |
| D. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II .....   | 85  |
| 1. Perencanaan Tindakan Siklus II.....   | 85  |
| 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....  | 87  |
| 3. Hasil Tindakan Siklus II.....   | 87  |
| 4. Hasil Analisis Menyusun Kalimat Efektif dengan Metode<br><i>Explicit Instruction</i> Pada Siswa Kelas VII C SMP N 3<br>Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011 Siklus II ..... | 93  |
| E. Temuan dan Pembahasan .....   | 102 |
| 1. Ada Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat efektif<br>Dengan Metode <i>Explicit Instruction</i> Pada Siswa Kelas VII<br>SMP N 3 Kartasura Tahun Ajaran 2010/2011 .....  | 102 |

|  |     |
|--|-----|
| 2. Adanya Motivasi Belajar Siswa Kelas VII C Dalam Kegiatan Menyusun Pengalaman Yang Paling Mengesankan Dengan Menggunakan Kalimat Efektif .....           | 113 |
| 3. Persepsi dan Tanggapan Siswa Kelas VII C SMP N 3 Kartasura Tentang Menyusun Kalimat Efektif Dengan Metode <i>Explicit Instruction</i> Sangat Baik ..... | 117 |
| F. Keterbatasan Penelitian .....   | 121 |
| BAB V PENUTUP.....   | 122 |
| A. Simpulan.....   | 122 |
| B. Saran.....  | 12  |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 125 |
| LAMPIRAN.....  | 127 |

## DAFTAR BAGAN DAN TABEL

| <b>BAGAN</b>   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kegiatan Pada Tiap Siklus Penelitian Tindakan Kelas ..... | 24      |

### **TABEL**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Jadwal Penelitian.....   | 32  |
| 2. Faktor Penyebab Masalah Penelitian .....   | 44  |
| 3. Daftar Nilai Siswa Siklus I, II, III .....   | 105 |
| 4. Persentase Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat Efektif Dengan Metode <i>Explicit Instruction</i> Siswa Kelas VII C Setiap Siklus .....                      | 107 |
| 5. Persentase Persepsi dan Tanggapan Siswa Kelas VII C Mengenai Menyusun Kalimat Efektif dengan <i>Explicit Instruction</i> .....                                 | 119 |
| 6. Persentase Persepsi dan Tanggapan Siswa Kelas VII C Mengenai Pembelajaran Menyusun Pengalaman yang Paling Mengesankan dengan Menggunakan Kalimat Efektif ..... | 120 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| Lampiran 1  | RPP Prasiklus                       |
| Lampiran 2  | RPP Siklus 1                        |
| Lampiran 3  | RPP Siklus 2                        |
| Lampiran 4  | Silabus                             |
| Lampiran 5  | Korpus Data dan Soal                |
| Lampiran 6  | Daftar Nilai Siswa                  |
| Lampiran 7  | Hasil Karangan Siswa Prasiklus      |
| Lampiran 8  | Hasil Karangan Siswa Siklus I       |
| Lampiran 9  | Hasil Karangan Siswa Siklus II      |
| Lampiran 10 | Angket Persepsi dan Tanggapan Siswa |
| Lampiran 11 | Surat Ijin Riset                    |
| Lampiran 12 | Surat Bukti Riset                   |
| Lampiran 13 | Foto-foto Penelitian                |

## ABSTRAK

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT EFEKTIF DENGAN METODE *EXPLICIT INSTRUCTION* PADA SISWA KELAS VII SMP N 3 KARTASURA TAHUN AJARAN 2010/2011, RIZKY SEPTIANI, A 310 070 259, Jurusan PBSID, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMS, 2011, 126 Halaman.**

Penelitian ini bertujuan untuk (a) meningkatkan kemampuan menyusun kalimat efektif dengan metode *explicit instruction* pada siswa kelas VII SMP N 3 Kartasura tahun ajaran 2010/2011, (b) mengetahui motivasi belajar siswa kelas VII SMP N 3 Kartasura tahun ajaran 2010/2011 dalam kegiatan menyusun kalimat efektif dengan metode *explicit instruction*, (c) mengkaji persepsi dan tanggapan siswa kelas VII SMP N 3 Kartasura tahun ajaran 2010/2011 mengenai pembelajaran menyusun kalimat efektif dengan metode *explicit instruction*. Setting penelitian ini di SMP N 3 Kartasura.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, tetapi juga terdapat unsur kuantitatif. Hal ini dikarenakan penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang data-datanya berupa kata maupun angka. Penelitian ini mempunyai dua jenis data yaitu data primer dan data sekunder. Data primer dari penelitian ini adalah interaksi yang dilakukan guru dengan siswa ataupun siswa dengan siswa yang ada di sekolah secara langsung. Data sekunder dari penelitian ini adalah dokumen yang berhubungan dengan penelitian peningkatan kemampuan menyusun kalimat efektif dengan metode *explicit instruction* yang difokuskan pada siswa kelas VII di SMP N 3 Kartasura. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan angket.

Hasil penelitian ini ada 3. *Pertama*, terdapat peningkatan kemampuan menyusun kalimat efektif dengan metode *explicit instruction*. Hasil nilai rata-rata yang diperoleh saat prasiklus sebesar 49,14, siklus I sebesar 73,78 sedangkan siklus II sebesar 85,71. Persentase peningkatan tiap siklus yaitu prasiklus 49%, siklus I 74%, dan siklus II 86%. Jadi, total peningkatan kemampuan menyusun kalimat efektif dengan metode *explicit instruction* pada siswa kelas VII SMP N 3 Kartasura tahun ajaran 2010/2011 sebesar 37%. *Kedua*, adanya motivasi dalam diri siswa ketika pembelajaran menyusun kalimat efektif dengan metode *explicit instruction* sangat baik. Siswa tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran menyusun kalimat efektif dengan metode *explicit instruction*. *Ketiga*, persepsi dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran menyusun kalimat efektif dengan metode *explicit instruction* 81% siswa senang dan 73% siswa paham.

Kata kunci: menyusun kalimat efektif, metode *explicit instruction*, motivasi belajar, serta persepsi dan tanggapan.