

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harsono, M.S

Dosen Program Magister Pendidikan

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Suyoto

Kepada Yth

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Suyoto
NIM	:	Q. 100090145
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS <i>COOPERATIVE AND INOVATIVE</i> (Studi Situs SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Mei 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Harsono, M.S

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suyoto
NIM : Q. 100090145
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS BERBASIS *COOPERATIVE AND
INOVATIVE* (Studi Situs SMK Muhammadiyah 1
Prambanan Klaten)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Mei 2011
Yang membuat pernyataan,

Suyoto

MOTTO

- ¹ Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak

(Aldus Huxley, *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak*: 8)

- ¹ Anda dapat membahagiakan seseorang, isilah tangannya dengan kerja, hatinya dengan kasih sayang, pikirannya dengan tujuan, ingatannya dengan ilmu yang bermanfaat, masa depannya dengan harapan, dan perutnya dengan makanan

(Frederick E. Crane, *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak*: 122)

- ¹ Hampir semua orang mengakui bahwa Anda belajar paling baik ketika Anda mengajarkannya kepada orang lain, dan pembelajaran itu diinternalisasikan dalam kehidupan Anda, bila Anda menjalaninya

(Stephen R. Corey, *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak*: 184)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ⇒ Ibunda terhormat
- ⇒ Istriku tercinta
- ⇒ Anakku Fitria Suyoto

ABSTRAK

Suyoto. NIM: Q.100090145. Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis *Cooperative And Inovative* (Studi Situs SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten). Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan karakteristik interaksi pembelajaran antara guru dengan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris berbasis *cooperative and inovative* di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten. (2) Mendeskripsikan karakteristik penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis *cooperative and inovative* di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten. (3) Mendeskripsikan karakteristik aktivitas belajar siswa di dalam kelas dalam pembelajaran bahasa Inggris berbasis *cooperative and inovative* di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan metode dokumentasi. Analisis dalam penelitian kualitatif matrik tertata terdiri dari tiga komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasinya.

Hasil penelitian ini adalah (1) Interaksi Guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris berbasis *cooperative* dan *inovative* yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk membantu siswa dalam mengembangkan pengetahuan, sikap dan ketrampilan berbahasa Inggris, setiap guru dan siswa menyadari pentingnya tujuan pembelajaran. Interaksi Guru dan Siswa dalam pembelajaran yang direncanakan, didesain untuk mencapai tujuan yang telah dilaksanakan dengan prosedur yang telah ditetapkan dan langkah-langkah sistematis yang relevan menempatkan siswa sebagai pusat perhatian dan siswa mempunyai tujuan. (2) Penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis *cooperative* dan *inovative*, dilakukan oleh guru dengan melakukan perencanaan penggunaan media yang akan digunakan, bagaimana menggunakan, dan bagaimana merawat media pembelajaran. Perencanaan media pembelajaran merupakan salah satu yang harus direncanakan oleh guru dalam rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) perencanaan penggunaan media pembelajaran dalam RPP. Semua media pembelajaran yang direncanakan oleh adalah menggunakan media pembelajaran multimedia, dan merupakan salah satu pilihan dari beberapa media yang ada. Penggunaan media pembelajaran multimedia berdasarkan atas pertimbangan bahwa siswa lebih tertarik. (3) Persiapan siswa sebelum pembelajaran diketahui bahwa siswa membawa atau menyiapkan peralatan pembelajaran bahasa Inggris. Pembentukan pengurus siswa yang dikoordinasi. Persiapan ruang kelas sebelum pembelajaran yaitu ruang sudah dalam keadaan siap untuk digunakan setiap hari. Siswa yang piket datang lebih awal untuk mempersiapkan. Secara umum pembelajaran bahasa Inggris berbasis *cooperative* dan *inovative* menekankan proses pembentukan pengalaman belajar siswa (*learning cooperative*).

Kata kunci : interaksi pembelajaran, media pembelajaran, aktivitas belajar siswa.

ABSTRACT

Suyoto. English Learning Based on Cooperative and Innovative (A Site study on SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten). Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

Research purposes to (1) describe learning interaction character between teacher and students in cooperative and innovative English learning based in SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten. (2) describe media using in cooperative and innovative English learning based in SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten. (3) describe students learning activity character in class in cooperative and innovative English learning based in SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.

This is a qualitative research. Research conducted in SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten. Collecting data technique are observation, depth interview, and documentation method. Analysis in qualitative structural site research includes three main components they are data reduction, data presentation and conclusion with verification.

This research results are (1) Teacher and students interaction in cooperative and innovative English learning based by teacher purposes to help students in improving knowledge, attitude and English ability, each teacher and students realize the important of learning purposes. Teacher and students interaction in planning learning, designed to reach the goal with procedures and relevant systematic steps to place students as centre and they have purposes. (2) Media using in cooperative and innovative English learning based, done by teacher with planning of media will be used in learning, how to use it and how to keep it. Learning media planning is one which have to planned by teacher in lesson plan (RPP) media learning using planning in RPP. All learning media planned including multimedia learning media and as one of some exist medias. Multimedia learning media using based on student interest. (3) Student preparation before learning process are bringing and preparing English learning equipment by making student coordination. Classroom preparation before learning is ready to be used everyday. Students on duty come earlier to prepare it. Basically cooperative and innovative English learning points on student learning experience form (learning cooperative).

Kata kunci : learning interaction, learning media, student learning activity.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	
.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	
.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
.....	iv
MOTTO.....	
.....	v
PERSEMBAHAN.....	
.....	vi
ABSTRAK.....	
.....	vii
ABSTRACT.....	
.....	viii
DAFTAR ISI.....	
.....	ix
KATA PENGANTAR.....	
.....	xiii

BAB I	PENDAHULUAN.....	
	1	
	A. Latar Belakang Penelitian.....	
	.....	1
	B. Fokus Penelitian	
	.....	9
	C. Tujuan Penelitian.....	
	.....	10
	D. Manfaat Penelitian.....	
	.....	10
	E. Definisi Istilah.....	
	.....	11
BAB II	KAJIAN TEORI.....	
	13	
	A. Pembelajaran Bahasa Inggris	
	.....	13
	B. Pembelajaran Bahasa Inggris dengan <i>Cooperative Learning</i>	
	.....	16
	C. Media Pembelajaran.....	
	.....	22
	D. Pengelolaan Pembelajaran.....	
	.....	25

1. Perencanaan Pembelajaran.....	27
2. Pengorganisasian Pembelajaran.....	29
3. Pelaksanaan Pembelajaran.....	29
4. Evaluasi Pembelajaran.....	31
E. Penelitian Terdahulu.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	 36
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	36
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Kehadiran Peneliti.....	39
D. Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42

F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Keabsahan Data.....	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	48
A. Paparan Data.....	48
1. Karakteristik Interaksi Pembelajaran antara Guru dengan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	48
2. Karakteristik Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	70
3. Karakteristik Aktivitas Belajar Siswa di Dalam Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	78
B. Temuan Penelitian	95

1. Karakteristik Interaksi Pembelajaran antara Guru dengan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	95
2. Karakteristik Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	97
3. Karakteristik Aktivitas Belajar Siswa di dalam Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	98
 BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
99	
A. Pembahasan	99
1. Interaksi Pembelajaran antara Guru dengan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	99
2. Penggunaan Media Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	110

3. Aktivitas Belajar Siswa di dalam Kelas dalam Pembelajaran
Bahasa Inggris Berbasis *Cooperative And Inovative*.....
.....120

B. Teori Hasil Penelitian	128
1. Interaksi Pembelajaran antara Guru dengan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	128
2. Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	129
3. Aktivitas Belajar Siswa di Dalam Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Cooperative And Inovative</i>	129
BAB VI PENUTUP.....	130
A. Kesimpulan.....	130
B. Implikasi.....	132
C. Saran-Saran.....	133

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “*Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Cooperative And Inovative (Studi Situs SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten)*”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian dan selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
4. Kepala sekolah, guru, dan seluruh staf di a penulis dalam pengumpulan data dan proses penelitian. SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepad

5. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Mei 2011

Penulis