

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Suparno

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	SUPARNO
NIM	:	Q.100 090 141
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	BUDAYA BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 1 PRAMBANAN

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr. wb

Surakarta, April 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUPARNO
NIM : Q.100 090 141
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : BUDAYA BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA
NEGERI 1 PRAMBANAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, April 2011
Yang membuat pernyataan,

Suparno

MOTTO

∞ Sabar itu kunci Syurga karena itulah sifat mulia

(Marah Rusli)

∞ Kesuksesan bukanlah kunci kebahagiaan, kebahagiaan adalah kunci kesuksesan. Jika Anda mencintai apa yang Anda kerjakan, Anda akan sukses

(Albert Schweitzer)

∞ Integritas seseorang diukur dengan ilmu dan tingkah lakunya bukan gelarnya. Gelar bisa didapatkan dengan ilmu pengetahuan, namun jangan menjadikan kamu sombong karenanya

(M. Sobry Sutikno)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ⇒ Istriku tercinta
- ⇒ Anakku tersayang
- ⇒ Almamater

ABSTRAK

Suparno. NIM: Q. 100 090 141. Budaya Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Prambanan. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan budaya belajar matematika siswa di SMA Negeri 1 Prambanan. Tujuan khusus adalah: (1) Untuk mendeskripsikan budaya belajar matematika siswa pada saat proses belajar mengajar di kelas. (2) Untuk mendeskripsikan budaya belajar matematika siswa pada saat di rumah. (3) Untuk mendeskripsikan budaya belajar matematika siswa pada saat di masyarakat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Prambanan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi berpartisipasi, interview atau wawancara, dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian kualitatif terdiri dari tiga komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasinya.

Hasil penelitian ini adalah (1) Budaya belajar matematika siswa dalam proses pembelajaran merupakan upaya siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika sesuai dengan norma-norma yang telah ditentukan oleh guru, berupa budaya kepatuhan, budaya inovatif, dan budaya berprestasi. Budaya kepatuhan diwujudkan dalam bentuk ketaatan siswa terhadap waktu pembelajaran, kedisiplinan dalam belajar, kesetiaan dan loyalitas terhadap tata tertib pembelajaran, kemauan siswa untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan adanya rasa tuntas dalam belajar. Budaya inovatif berupa kebiasaan siswa dalam menggunakan berbagai cara untuk memecahkan permasalahan pembelajaran. Budaya berprestasi merupakan kebiasaan siswa SMA Negeri 1 Prambanan untuk mencapai prestasi yang baik dan ketuntasan belajar dalam pembelajaran matematika. (2) Budaya belajar matematika siswa pada saat di rumah antara siswa yang satu dengan lainnya mempunyai kebiasaan yang berbeda. Perbedaan cara belajar siswa di rumah tersebut disebabkan oleh keinginan siswa menciptakan suasana yang nyaman. Budaya belajar siswa pada saat di rumah sepenuhnya mendapat dukungan keluarga, dengan memberikan fasilitas sarana dan prasarana serta memberikan kebebasan waktu untuk belajar. (3) Budaya belajar matematika siswa di masyarakat tidak lepas dari dukungan masyarakat dan sarana prasarana yang ada di masyarakat. Kebiasaan anak dalam belajar di tengah masyarakat biasa dilakukan dengan belajar kelompok dilakukan setiap hari dari jam 16.00 sampai jam 18.00. dan mengikuti bimbingan belajar.

Kata kunci: budaya belajar matematika

ABSTRACT

Suparno. NIM: Q. 100 090 141. Mathematic Learning Culture Student 1 Government Senior High School Prambanan. Thesis. Educational Management. Graduate Program. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

Global research purpose is to describe mathematic learning culture student 1 Government Senior High School Prambanan. Specific research purposes are; (1) to describe student mathematic learning culture in class learning process. (2) to describe student mathematic learning culture at home. (3) to describe student mathematic learning culture in society.

This research is qualitative research. Research has done in 1 Government Senior High School Prambanan. Collecting data techniques used were participation observation, interview, and documentation. Analysis in qualitative research is including 3 main components which are data reduction, data presentation, and verification.

Research results are (1) Culture of mathematics learning in the learning process is an effort to follow the learning of mathematics students in accordance with the norms set by the teacher, in the form of a compliance culture, innovative culture, and cultural achievement. Compliance culture is manifested in the form of obedience to the students of learning time, learning discipline, devotion and loyalty to the discipline of learning, students' willingness to improve the quality of learning and a sense of completion in the study. Innovative culture in the form of students' habits in using a variety of ways to solve the problem of learning. Culture is the habit of student achievement of Senior High School Prambanan to achieve good performance and mastery learning in mathematics. (2) Student mathematic learning culture at home is different each other because they have different culture. Different way in making comfortable situation is caused by student need to make comfortable situation for learning. This situation is based on family support including giving facility, tools and infrastructure and also free time to study. (3) Student mathematic learning process in society is according to society support and tools also infrastructure in it. Student culture in learning in the middle of society can be done in group, everyday from 4 pm until 6 pm and following any learning programs.

Keywords: mathematic learning cultur

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “*Budaya Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Prambanan*”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta program Magister Manajemen Pendidikan;
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta program Magister Manajemen Pendidikan;
3. Prof. Dr. Harsono, SU, selaku Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian;
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran serta pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan;

5. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi;
6. Drs. Suwito, selaku Kepala SMA Negeri 1 Prambanan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian;
7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat;
8. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Permasalahan.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Hakekat Budaya Belajar.....	9
B. Budaya Belajar Matematika.....	13
C. Budaya Belajar Matematika di Sekolah	24

D. Budaya Belajar Matematika di Rumah	27
E. Budaya Belajar Matematika di Masyarakat	28
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Strategi Penelitian.....	32
B. Lokasi Penelitian.....	34
C. Kehadiran Peneliti.....	35
D. Data dan Sumber Data.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Keabsahan Data.....	43
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	46
A. Paparan Data.....	46
1. Budaya Belajar Matematika Siswa pada Saat Proses Belajar Mengajar di Kelas.....	46
2. Budaya Belajar Matematika Siswa pada saat di Rumah.....	69
3. Budaya Belajar Matematika Siswa pada saat di Tengah- Tengah Masyarakat.....	75
B. Temuan Penelitian.....	77
1. Budaya Belajar Matematika Siswa pada Saat Proses Belajar Mengajar di Kelas.....	77
2. Budaya Belajar Matematika Siswa pada saat di Rumah.....	78

3. Budaya Belajar Matematika Siswa pada saat di Tengah-Tengah Masyarakat.....	79
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	80
A. Pembahasan	80
1. Budaya Belajar Matematika Siswa pada Saat Proses Belajar Mengajar di Kelas.....	80
2. Budaya Belajar Matematika Siswa pada saat di Rumah.....	84
3. Budaya Belajar Matematika Siswa pada saat di Tengah-Tengah Masyarakat.....	86
B. Teori Hasil Penelitian.....	88
1. Budaya Belajar Matematika Siswa pada Saat Proses Belajar Mengajar di Kelas.....	88
2. Budaya Belajar Matematika Siswa pada saat di Rumah.....	88
3. Budaya Belajar Matematika Siswa pada saat di Tengah-Tengah Masyarakat.....	88
BAB VI PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94