

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harsono, M.S

Dosen Program Magister Pendidikan

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Sri Hastuti Lastyawati

Kepada Yth

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Sri Hastuti Lastyawati
NIM	:	Q.100 090 130
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PKN MELALUI PENDEKATAN SOSIODRAMA PADA PESERTA DIDIK TINGKAT X SEMESTER 2 DI SMK N 4 SURAKARTA TAHUN PEMBELAJARAN 2010/2011

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, April 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Harsono, M.S

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Hastuti Lastyawati
NIM : Q.100 090 130
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PKN MELALUI PENDEKATAN SOSIODRAMA
PADA PESERTA DIDIK TINGKAT X SEMESTER 2
DI SMK N 4 SURAKARTA TAHUN
PEMBELAJARAN 2010/2011

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, April 2011
Yang membuat pernyataan,

Sri Hastuti Lastyawati

MOTTO

Belajar adalah proses menciptakan hubungan antara sesuatu yang sudah Anda pahami dan sesuatu yang baru.

(Anthony Robbins, Menjadi Guru Inspiratif: 188)

Barangsiapa menginginkan kesuksesan, ia harus berusaha keras dan bersabar meniti setiap tangga menuju kesuksesan, yang tangga itu licin dan sarat dengan hambatan.

(Aidh Abdullah al-Qarni, Menjadi Guru Inspiratif: 225)

Orang bijaksana tidak pernah duduk meratapi kegagalannya, tetapi gembira hati mencari jalan bagaimana bisa memulihkan kembali kerugian yang dideritanya.

(William Shakespeare, Menjadi Guru Inspiratif: 269)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Keluargaku yang telah memberikan semangat dan doa dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Seluruh saudara dan temanku yang telah memberikan motivasi.
3. Almamaterku Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Sri Hastuti Lastyawati. Q. 100090130. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pkn Melalui Pendekatan Sosiodrama Pada Peserta Didik Tingkat X Semester 2 Di SMK N 4 Surakarta Tahun Pembelajaran 2010/2011. Program Pascasarjana Magister Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan kualitas proses pembelajaran PKn dengan pendekatan sosiodrama (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan kualitas hasil pembelajaran PKn dengan pendekatan sosiodrama.

Lokasi penelitian pada kelas X, semester 2 di SMK Negeri 4 Surakarta. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Untuk memperoleh data dalam penelitian digunakan metode, observasi, tes hasil belajar dan wawancara. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Peningkatan kualitas proses pembelajaran siswa pada prasiklus sebesar 28%. Metode pembelajaran ceramah belum memberikan semangat bagi siswa dalam proses belajar mengajar. Rendahnya kualitas proses pembelajaran siswa pada prasiklus disebabkan oleh kebosanan siswa mendengarkan ceramah. Kualitas proses pembelajaran pada siklus 1 telah terjadi peningkatan sebesar 16%, dimana pada prasiklus rata-rata siswa yang bersemangat sebanyak 10 siswa (28%) pada siklus 1 rata-rata siswa yang bersemangat sebanyak 16 siswa (44%). Dalam proses pembelajaran dengan metode sosiodrama ternyata siswa lebih bersemangat, karena siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Peningkatan kualitas proses pembelajaran pada siklus 2 sebesar 19%. Peningkatan tersebut disebabkan oleh guru yang dapat mengelola waktu secara efisien, adanya pujian dan hukuman yang bersifat mendidik dan pemberian tambahan nilai bagi siswa yang mampu memperagakan drama dengan baik. (2) Peningkatan Kualitas Hasil Pembelajaran PKn pada prasiklus dengan nilai rata-rata sebesar 7,4 dan jumlah ketuntasan sebanyak 16 siswa (44%). Rendahnya nilai pada kegiatan prasiklus disebabkan oleh semangat belajar siswa yang rendah. Peningkatan hasil belajar siklus 1 disebabkan siswa mempunyai semangat yang lebih tinggi dalam proses belajar mengajar dengan metode sosiodrama dibandingkan dengan metode ceramah. Peningkatan pada siklus 2 ditunjukkan dengan nilai rata-rata adalah 8,6 dan jumlah ketuntasan sebanyak 35 siswa (97%). Dikarenakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan semangat belajar telah tercapai maka tidak dilakukan tindakan selanjutnya.

Kata kunci: kualitas proses, hasil, dan metode sosiodrama

ABSTRACT

Sri Hastuti Lastyawati. Q. 100090130. Civics learning improvement with a Sociodrama method in X class, 2nd term at SMK 4 Surakarta. Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

Research purposes are (1) to describe civics learning process improvement with sociodrama method (2) to describe civics learning result improvement with sociodrama method.

Research location is in X class, 2nd term at SMK 4 Surakarta. This research is class action research (PTK). Collecting data research has done by using method, observation, learning result and interview. Data analysis through three steps are: data reduction, data presentation, and conclusion/ verification. This in an active research with a PTK design.

Research results are (1) improving student learning process quality pre cycle as 28%. Speech learning method is not giving support for student in study and learning process yet. Low student learning process quality in pre cycle because student boring of listening to the speech. Learning process quality in 1 cycle has improved as 16%, which enthusiasm student average pre cycle as 10 students (28%) in 1 cycle enthusiasm student average pre cycle as 16 students (44%). In sociodrama method learning process, student becomes more enthusiasm, because they are involved in learning process. Learning process quality improvement in 2 cycle as 19%. This improvement caused by teacher managed time efficiently, praise and punishment in education and addition mark for student can display drama well. (2) Civics learning result quality improvement in pre cycle includes average value as 7,4 and completeness as 16 students (44%). Low value in pre cycle activity caused by low student spirit. 1 cycle learning result improvement caused by higher spirit in study and learning process by using sociodrama compare to speech method. 2 cycle improvement showed by average value as 8,6 and completeness as 35 students (97%). It is caused by **minimum completeness criteria (KKM)** and spirit learning has been reach.

Keywords: process quality, result, and sociodrama method

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	
.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	
.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
.....	iv
MOTTO.....	
.....	v
PERSEMBAHAN.....	
.....	vi
ABSTRAK.....	
.....	vii
ABSTRACT.....	
.....	viii
DAFTAR ISI.....	
.....	ix
DAFTAR TABEL.....	
.....	xii

DAFTAR GAMBAR.....	
.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	
.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	
1	
A. Latar Belakang Masalah.....	
.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	
.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	
.....	10
D. Perumusan Masalah.....	
.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	
.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	
.....	11

BAB II	TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A.	Semangat Kebangsaan, Nasionalisme, dan Patriotisme dalam Kehidupan Sehari-Hari.....	12
1.	Pengertian Umum Nasionalisme.....	12
2.	Nasionalisme Indonesia.....	13
3.	Semangat Patriotisme Indonesia.....	15
B.	Pembelajaran PKn.....	15
1.	Definisi Pembelajaran PKn.....	15
2.	Prestasi Belajar PKn.....	17
3.	Metode Pembelajaran PKn.....	19
C.	Pembelajaran Sosiodrama.....	19
D.	Penelitian Terdahulu.....	24

E. Kerangka Pemikiran.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	
28	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian dan Siklus Tindakan.....	29
C. Subyek Penelitian.....	34
D. Data dan Sumber Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Penyajian Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
41	
A. Setting Penelitian	41

B. Paparan Data.....	42
1. Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Pendekatan Sosiodrama.....	42
2. Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Pendekatan Sosiodrama.....	56
C. Analisis.....	64
1. Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Pendekatan Sosiodrama.....	64
2. Peningkatan Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Pendekatan Sosiodrama.....	67
D. Pembahasan	72
1. Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Pendekatan Sosiodrama.....	72

2. Peningkatan Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Pendekatan Sosiodrama.....	75
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi.....	81
C. Saran-Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Prasiklus)	43
Tabel 2	Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Siklus 1)	49
Tabel 3	Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Siklus 2)	54
Tabel 4	Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Prasiklus)	56
Tabel 5	Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Siklus 1)	58
Tabel 6	Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Siklus 2)	61
Tabel 7	Perbandingan Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Prasiklus dengan Siklus 1)	64
Tabel 8	Perbandingan Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Siklus 1 dengan Siklus 2)	66
Tabel 9	Perbandingan Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Prasiklus ke Siklus 1)	67

Tabel 10 Perbandingan Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama
(Siklus 1 ke Siklus 2).....
.....70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pemikiran.....	27
Gambar 2	Spiral Tindakan Kelas.....	33
Grafik 1	Perbandingan Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Prasiklus dengan Siklus 1).....	65
Grafik 2	Perbandingan Kualitas Proses Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Siklus 1 dengan Siklus 2).....	66
Grafik 3	Perbandingan Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Prasiklus ke Siklus 1).....	69
Grafik 4	Perbandingan Kualitas Hasil Pembelajaran PKn dengan Sosiodrama (Siklus 1 ke Siklus 2).....	71

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PKN MELALUI PENDEKATAN SOSIODRAMA PADA PESERTA DIDIK TINGKAT X SEMESTER 2 DI SMK N 4 SURAKARTA TAHUN PEMBELAJARAN 2010/2011”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian dan selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

4. Kepala sekolah, guru, dan seluruh staf di SMK Negeri 4 Surakarta yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam pengumpulan data dan proses penelitian.
5. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2011

Penulis