

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN  
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES***  
(Studi Situs di SDIT Assalamah Ungaran Kab. Semarang)

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh:  
**AHMAD MAHZUM**

**NIM : Q 100080062**  
**Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan**  
**Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harsono, M.S.

Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Nota Dinas

Hal: Tesis saudara Ahmad Mahzum

Kepada Yth:

Direktur Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Ahmad Mahzum

NIM : Q 100080062

Program Studi : Magister Pendidikan

Judul : Pengelolaan Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences*  
(Studi Situs di SDIT Assalamah Ungaran Kabupaten Semarang)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk dilanjutkan dalam sidang uji tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr.wb

Surakarta, 26 April 2011

Pembimbing

Prof. Dr. Harsono, M.S.



## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD MAHZUM  
NIM : Q 100080062  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Judul Tesis : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERBASIS  
*MULTIPLE INTELLIGENCES* (STUDI SITUS DI  
SDIT ASSALAMAH UNGARAN KABUPATEN  
SEMARANG)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya buat ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, 12 Mei 2011  
Yang Membuat Pernyataan

**AHMAD MAHZUM**

## ABSTRAK

Ahmad Mahzum. Q. 100.080.062. Pengelolaan Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* di SDIT Assalamah Ungaran Kabupaten Semarang. Tesis. Magister Manajemen Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui karakteristik *grouping class* dalam pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di SDIT Assalamah Ungaran, 2). Untuk mengetahui karakteristik interaksi guru dan peserta didik dalam pembelajaran *multiple intelligences* di SDIT Assalamah Ungaran, 3). Untuk mengetahui karakteristik penilaian pembelajaran *multiple intelligences* di SDIT Assalamah Ungaran.

Jenis dan desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan desain etnografi. Lokasi Penelitian adalah SDIT Assalamah Ungaran Kabupaten Semarang. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini Kepala Sekolah, para guru, karyawan dan orang tua peserta didik serta dokumen. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan; analisis domain, analisis taksonomi, analisis komponensial dan analisis tema.

Hasil penelitian Pengelolaan Pembelajaran Berbasis *Multiple intelligences* di SDIT Assalamah adalah 1). Karakteristik *grouping class* dalam pembelajaran di SDIT Assalamah Ungaran telah mengikuti teori *Multiple Intelligences* yang dicetuskan oleh Dr. Howard Gardner yang dalam perkembangannya telah ditarik oleh para pakar ke dunia pendidikan seperti Thomas Amstrong dan Bobbi DePorter, yaitu dengan adanya *Multiple Intelligences Research* (MIR) kepada setiap peserta didik. 2). Karakteristik interaksi guru dan peserta didik dalam pembelajaran *multiple intelligences* di SDIT Assalamah telah menggunakan prinsip-prinsip pelayanan mutu berdasarkan “*Total Quality Management*” yaitu dengan diterapkannya *Management Quality Control* dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran *Multiple Intelligences* ke dalam empat siklus pengelolaan pembelajaran; *lesson plan, konsultasi/sharing, observasi dan feedback*. 3). Karakteristik penilaian pembelajaran *multiple intelligences* di SDIT Assalamah Ungaran selama ini menggunakan pola penilaian berbasis proses yang meliputi ranah; *kognitif, afektif dan psikomotorik* yaitu proses penilaian baik yang bersifat formatif maupun sumatif menggunakan acuan kreteria berikut; a). *learning competency* yaitu mengembangkan matriks kompetensi belajar yang menjamin pengalaman belajar yang terarah. b). *Countinuous authentic assessment* yaitu mengembangkan penilaian otentik berkelanjutan yang menjamin pencapaian dan penguasaan kompetensi.

Kata kunci : Karakteristik, pembelajaran, penilaian, *multiple intelligences*

## ABSTRACT

Ahmad Mahzum. Q. 100 080 062. Management of Multiple Intelligences Based Learning in SDIT Assalamah Ungaran Semarang District. Thesis. Magister of Education Management. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The purposes of this study are 1) To know the characteristics of grouping class on learning multiple intelligences approach in SDIT Assalamah Ungaran, 2). To know the characteristics of teachers and students interaction based on multiple intelligences approach in SDIT Assalamah Ungaran, 3). To know the characteristics of learning assessment of multiple intelligences in SDIT Assalamah Ungaran.

Type and design of this study was descriptive qualitative research with ethnographic design. The study Site is SDIT Assalamah Ungaran Semarang District. Sources of data used in this study are the principal, teachers, staff and parents of students as well as documents. The data collection techniques in this study are interviews, observation and documentation study. The data analysis techniques in this study are domain analysis, taxonomi analysis, componential analysis and thema analysis.

The results of this study Management of Multiple Intelligences Based Learning in SDIT Assalamah Ungaran are 1). Characteristics of grouping class on learning multiple intelligences approach in SDIT Assalamah Ungaran has followed the theory of Multiple Intelligences which was sparked by Dr. Howard Gardner, and in its development have been drawn by the experts into the world of education such as Thomas Armstrong and Bobbi DePorter, namely the presence of Multiple Intelligences Research (MIR) to each learner. 2). Characteristics of teachers and students interaction based on multiple intelligences approach in SDIT Assalamah Ungaran accordance with the principles of quality management based on "Total Quality Management" is by the application of Quality Control Management in learning tailored to the Multiple Intelligences learning approach into four cycles of learning management, lesson plans, consulting/sharing, observation and feedback. 3). Characteristics of learning assessment of of multiple intelligences in SDIT Assalamah Ungaran so fars using pattern-based assessment processes that include the domain: cognitive, affective and psychomotor, that used the assessment process both formative and summative uses of reference the following criteria: a). learning competency is developing competence learning matrix that ensures a targeted learning experience. b). Countinuous authentic assessment that is ongoing to develop an authentic assessment that ensures the achievement of competence and mastery.

Keywords: Characteristics, learning, assessment, multiple intelligences

## MOTTO

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

”Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah,  
Yang Mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam.

Dia Mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.

(Q.S. Al-Alaq: 3-5)

كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه (مرواه مسلم)

“Setiap anak yang dilahirkan itu lahir dengan membawa fitrah,  
orang tuanyalah yang menjadikan ia Yahudi, Nasrani atau Majusi”

(H.R. Muslim)

“Tiada warisan yang berharga kecuali pendidikan”

(Imam Ali dalam Kitab Nahjul Balaghah)

# PERSEMBAHAN

*Tesis ini dipersembahkan untuk:*

- *Bapakku Asmu'i yang selalu menjadi inspirasi*
- *Ibuku Kasmirah yang selalu mengajarkan kasih sayang dan keluhuran budi*
- *Istriku tercinta Tutik Ariyatun yang setia berbakti dan selalu memberi motivasi*
- *Anak-anakku tersayang penyejuk hati:*
  1. *Hizamudin Ahmad*
  2. *Fathin Hizma Hamida*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah wa syukurulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT atas karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan dalam Program Studi Magister Manajemen Pendidikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dapat diselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan jasa baik dari berbagai pihak.

Karena itulah melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Direktur Program Pascasarjana, Prof. Dr. Khudazaifah Dimiyati, S.H., M.Hum., yang telah mendidik penulis selama kuliah, sehingga penulis cukup memiliki bekal pengetahuan dan wawasan ilmu yang menunjang penulisan tesis ini.
2. Rektor Program Pascasarjana, Prof. Dr. Bambang Setiaji, yang telah memberikan berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan, Prof. Dr. Harsono, M.S. sebagai Pembimbing, yang selalu bersedia meluangkan waktu di sela-sela kesibukan dan mengoreksi penulis hingga akhir penulisan tesis ini dengan penuh kesabaran.
4. Seluruh Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, yang dengan sabar dan ikhlas telah memberikan ilmu pengetahuan, dan wawasan keilmuan kepada penulis.

5. Kepala Sekolah SDIT Assalamah Ungaran yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di unit kerjanya.
6. Seluruh guru dan karyawan SDIT Assalamah Ungaran Kabupaten Semarang yang telah banyak membantu penulis dalam tahap pengumpulan data sehingga proses penulisan ini berjalan lancar.
7. Rekan-rekan Program Studi Magister Manajemen Pendidikan UMS yang selalu menjaga kebersamaan di dalam merumuskan dan mendiskusikan bahan-bahan kuliah serta dengan motivasi yang tulus untuk segera menyelesaikan studi.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini.

Amin ya robbal 'alamiin.

Semarang, 12 Mei 2011

AHMAD MAHZUM

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Daftar Istilah.....	9
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengelolaan Pembelajaran.....	12
B. Multiple Intelligences	
1. Teori Kecerdasan Majemuk.....	19
2. Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences.....	25
C. Penelitian Terdahulu.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	34

1. Jenis Penelitian.....	34
2. Desain Penelitian.....	35
B. Lokasi Penelitian .....	38
C. Kehadiran Peneliti.....	38
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
1. Wawancara Mendalam.....	42
2. Observasi.....	43
3. Studi Dokumentasi .....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Keabsahan Data.....	49

#### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN**

A. Paparan Data	
1. Deskripsi Setting SDIT Assalamah Ungaran.....	52
2. Karakteristik Pengelolaan Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SDIT Assalamah Ungaran.....	66
a. Karakteristik <i>grouping class</i> dalam Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> SDIT Assalamah Ungaran.....	73
b. Karakteristik Interaksi Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SDIT Assalamah Ungaran.....	86
c. Karakteristik Penilaian Pembelajaran <i>Multiple             Intelligences</i> SDIT Assalamah Ungaran.....	100
B. Temuan Hasil Penelitian.....	108

#### **BAB V PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN**

A. Pembahasan.....	112
1. Karakteristik <i>grouping class</i> dalam Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SDIT Assalamah Ungaran.....	113

2. Karakteristik Interaksi Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences di SDIT Assalamah Ungaran.....	122
3. Karakteristik Penilaian Pembelajaran <i>Multiple Intelligences</i> SDIT Assalamah Ungaran.....	128
B. Teori Hasil Penelitian.....	134
 <b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	137
B. Implikasi.....	140
C. Saran-saran.....	141
 DAFTAR PUSTAKA .....	144
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	146

## DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Contoh soal berkualitas dan kurang berkualitas .....	17
Tabel. 2. Kualifikasi akademik pendidik SDIT Assalamah Ungaran.....	59
Tabel. 3. Data perkembangan peserta didik lima tahun terakhir.....	60
Tabel. 4. Rata-rata Nilai UASBN.....	60
Tabel. 5. Grafik lulusan yang masuk sekolah lanjutan.....	61
Tabel. 6. Prestasi peserta didik .....	61
Tabel. 7. Struktur kurikulum SDIT Assalamah Ungaran .....	68
Tabel. 8. Waktu belajar peserta didik.....	69
Tabel. 9. Jenis kegiatan ekstrakurikuler.....	70
Tabel. 10. Rumpun kecerdasan peserta didik.....	78
Tabel. 11. Daftar guru SDIT Assalamah Ungaran.....	91
Tabel. 12. Lembar konsultasi <i>lesson plan</i> guru.....	93
Tabel. 13. Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran.....	99
Tabel. 14. Lembar penilaian peserta didik.....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Denah Lokasi SDIT Assalamah Ungaran.....	53
Gambar. 2. Gedung depan SDIT Assalamah Ungaran .....	54
Gambar. 3. Struktur Organisasi Sekolah .....	58
Gambar. 4. Dokumentasi upaya peningkatan mutu layanan.....	64
Gambar. 5. Siklus <i>Managemen Quality Control</i> .....	89
Gambar. 6. Prosesfolio penilaian berbasis proses.....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan penelitian dari Kepala Sekolah .....	146
Lampiran 2. Dokumentasi kegiatan wawancara.....	147
Lampiran 3. Contoh Laporan Hasil MIR.....	153
Lampiran 4. Contoh <i>Lesson Plan</i> (RPP) guru.....	154
Lampiran 5. Contoh Format Konsultasi <i>Lesson Plan Guru</i> .....	165
Lampiran 6. Contoh Format Observasi <i>Lesson Plan Guru</i> .....	169