

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BACA  
TULIS HITUNG (CALISTUNG ) DENGAN  
PENDEKATAN *BEYOND CENTER AND CIRCLE  
TIME* (BCCT) PADA SISWA KELAS B  
*RAUDLOTUL ATHFAL (RA) TIMPIK SUSUKAN***

**TESIS**

Diajukan Kepada

Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Sains Psikologi



Oleh :

**NUR ROBI'AH**

**NIM : S 300080016**

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

## NOTA PEMBIMBING

Dr. Yadi Purwanto, M.M, M.BA.  
Dosen Program Studi Magister Sains Psikologi  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal: Tesis Saudari Nur Robi'ah

Kepada Yth.  
**Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi**  
**Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudari:

Nama : Nur Robi'ah  
NIM : S 300080016  
Konsentrasi : Magister Sains Psikologi  
Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Hitung  
(Calistung) dengan Pendekatan *Beyond Centre and Circle Time* (BCCT) pada Siswa Kelas B *Raudlotul Athfal* (RA)  
Timpik

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam ujian sidang tesis pada Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 21 April 2011  
Pembimbing I,

Dr. Yadi Purwanto, M.M, M.BA.

## NOTA PEMBIMBING

Dra. Wiwin Dinar Prastiti, M.Si.  
Dosen Program Studi Magister Sains Psikologi  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal: Tesis Saudari Nur Robi'ah

Kepada Yth.  
**Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi**  
**Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara:

Nama : Nur Robi'ah  
NIM : S 300080016  
Konsentrasi : Magister Sains Psikologi  
Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Hitung  
(Calistung) dengan Pendekatan *Beyond Centre and Circle Time* (BCCT) pada Siswa Kelas B *Raudlotul Athfal* (RA)  
Timpik

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam ujian sidang tesis pada Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 21 April 2011  
Pembimbing II,

Dra. Wiwin Dinar Prastiti, M.Si.

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Robi'ah

NIM : S300080016

Program Studi : Magister Sains Psikologi

Menyatakan bahwa tesis yang saya tulis dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Hitung (Calistung) dengan Pendekatan *Beyond Centre and Circle Time* (BCCT) pada Siswa Kelas B *Raudlotul Athfal* (RA) Timpik” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Susukan, 21 April 2011

Yang menyatakan

Nur Robi'ah

**TESIS BERJUDUL**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BACA TULIS HITUNG  
(CALISTUNG ) DENGAN PENDEKATAN *BEYOND CENTERS  
AND CIRCLE TIME* (BCCT) PADA SISWA KELAS B  
*RAUDLOTUL ATHFAL* (RA) TIMPIK SUSUKAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**NUR ROBI'AH**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 26 Mei 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama,

Anggota Dewan Penguji Lain

Dr. Yadi Purwanto, MM., MBA

Dr. Nanik Prihatanti, M.Si

Pembimbing Pendamping I

Dra. Wiwin Dinar Prastiti, M.Si.

Surakarta, 26 Mei 2011

Direktur,

Prof. Dr. Khudaifah Dimiyati, SH., M.Hum

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan segala kemampuan yang ada. Adapun judul tesis ini "Upaya Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Hitung (Calistung) dengan Pendekatan *Beyond Centre and Circle Time* (BCCT) pada Siswa Kelas B *Raudlotul Athfal* (RA) Timpik".

Tesis ini disusun untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi syarat guna mencapai gelar Magister Sains Psikologi UMS. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Khudaifah Dimiyati, SH., M.Hum. selaku ketua program pascasarjana UMS.
2. Dr. Nanik Prihatanti, M.Si. selaku ketua program Magister Psikologi UMS.
3. Dr. Yadi Purwanto, M.M., M.BA. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pemikirannya serta kesabaran dalam memberikan bimbingan.
4. Dra. Wiwin Dinar Prastiti, M.Si. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pemikirannya serta kesabaran dalam memberikan bimbingan.
5. Seluruh staf pengajaran program pascasarjana Magister Psikologi UMS yang telah memberikan bekal kepada penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan karya dalam masyarakat.

6. Kedua orang tua dengan kasih sayang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
7. Suami dan anak-anak tercinta dengan kebesaran hati telah memberikan dukungan dan semangat.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya penulisan tesis ini.

Dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kepada para pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun dimana nantinya akan dapat penulis pergunakan sebagai penyempurnaan dalam penyusunan tulisan selanjutnya.

Akhirnya penulis berharap semoga dengan adanya tesis ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan PAUD dan bagi guru-guru PAUD khususnya.

Surakarta, April 2011

Penulis

NR

## ABSTRACT

### EFFORTS TO IMPROVE READ WRITE AND CALCULATE SKILLS WITH BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME (BCCT) APPROACH IN B GRADE STUDENTS RAUDLOTUL ATHFAL (RA) TIMPIK SUSUKAN

Nur Robi'ah,

S 300080016, Master of Science Department of Psychology, University of Muhammadiyah Surakarta, 2011, 98 pages.

Learning activities in Raudlotul Athfal (RA) Timpik who have passed tend to place the teacher as a center of learning (teacher center) and lectures become the primary choice learning strategies, in this case the teachers tend to dominate activity during learning while students tend to be passive. These conditions lead to learning outcomes can not yet meet expectations. This study aims to determine read write and calculate upgrades BCCT approach in B grade students RA Timpik of the school year 2010/2011. This research was conducted for 5 (five) months in B grade students RA Timpik. The methods of data collection in this study using tests and observation. Data collection tools include the item on test, guidelines for observation and test results sheet. The data analysis technique in this study include: (1) quantitative data with a comparative descriptive analysis, and (2) qualitative data with qualitative descriptive analysis. The results presented as follows: 1. BCCT approach can improve read write and calculate skills in B grade students RA Timpik Susukan, this is the mark with the increasing percentage of mastery learning as follows: (a) Learning the first cycle, the percentage of students who pass on aspects of reading as much as 25.87%; on aspects of writing as much as 12.23%; and on aspects of numeracy of 21.13%, (b) Learning Cycle II, the percentage of students who completed the aspect of reading as much as 53.3%; on aspects of writing as much as 34.4%, and on aspects of numeracy as much as 52.2%, and (c) Learning cycle III, the percentage Students who pass on aspects of reading as much as 86.7%; on aspects of writing as much as 72.3%, and on aspects of numeracy as much as 78.9%. 2. BCCT approach can increase students' activeness of read write and calculate in B grade students RA Timpik Susukan. It is characterized by the increased value of student activity, namely: the first cycle of learning activities 5.71 (enough). Cycle II is 7.43 (good) and cycle III is 8.86 (very good).

This research can be used as a consideration for teachers who want to apply BCCT approach in learning, especially in the level of Early Childhood Education (ECD), as in RA because BCCT approach can make learning a fun and can attract students to improve of read write and calculate skills.

Keywords: Read Write and Calculate, Beyond Center and Circle Time (BCCT)



## ABSTRAK

### UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BACA TULIS HITUNG (CALISTUNG ) DENGAN PENDEKATAN *BEYOND CENTERS* *AND CIRCLE TIME* (BCCT) PADA SISWA KELAS B *RAUDLOTUL ATHFAL* (RA) TIMPIK SUSUKAN

Nur Robi'ah,

S 300080016, Jurusan Program Studi Magister Sains Psikologi, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 89 halaman.

Kegiatan pembelajaran di Raudlotul Athfal (RA) Timpik yang telah berlalu cenderung menempatkan guru sebagai pusat pembelajaran (*teacher center*) dan ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar, dalam hal ini guru cenderung mendominasi keaktifan saat berlangsungnya pembelajaran sementara siswa cenderung pasif. Kondisi demikian mengakibatkan hasil belajar belum dapat memenuhi harapan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan calistung dengan pendekatan BCCT pada siswa kelas B1 RA Timpik tahun pelajaran 2010/2011. Penelitian ini dilaksanakan selama 5 (lima) bulan di kelas kelas B1 RA Timpik. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan observasi. Alat pengumpulan data meliputi butir soal tes, pedoman observasi dan lembar hasil tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi: (1) data kuantitatif dengan analisis deskriptif komparatif, dan (2) data kualitatif dengan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian dipaparkan sebagai berikut: 1. Pendekatan BCCT dapat meningkatkan kemampuan calistung siswa kelas B1 RA Timpik Susukan, hal ini di tandai dengan meningkatnya persentase ketuntasan belajar sebagai berikut: (a) Pembelajaran siklus I, persentase siswa yang tuntas pada aspek membaca sebanyak 25.87 %; pada aspek menulis sebanyak 12.23 %; dan pada aspek berhitung sebanyak 21.13 %, (b) Pembelajaran siklus II, persentase siswa yang tuntas pada aspek membaca sebanyak 53.3 % ; pada aspek menulis sebanyak 34.4 % ; dan pada aspek berhitung sebanyak 52.2 %, dan (c) Pembelajaran siklus III, persentase siswa yang tuntas pada aspek membaca sebanyak 86.7 %; pada aspek menulis sebanyak 72.3 %; dan pada aspek berhitung sebanyak 78.9 %. 2. Pendekatan BCCT dapat meningkatkan keaktifan calistung siswa kelas B1 RA Timpik. Hal ini ditandai dengan meningkatnya nilai keaktifan siswa, yakni: pada kegiatan pembelajaran siklus I 5,71 (cukup). Siklus II adalah 7,43 (baik) dan siklus III adalah 8,86 (sangat baik).

Penelitian ini dapat dijadikan suatu pertimbangan bagi guru yang ingin menerapkan pendekatan BCCT dalam pembelajaran khususnya di jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), seperti pada RA mengingat pendekatan BCCT dapat menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan dan dapat menarik minat siswa untuk meningkatkan kemampuan calistung.

Kata kunci: *Calistung, Beyond Center And Circle Time* (BCCT)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾

Artinya: *Apabila Telah ditunaikan shalat, Maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung.* (Q.S. Al-Jumu'ah : 10).

"Tak pernah kunikmati manisnya hidup hingga teman dudukku rumah dan buku".

"Tak ada yang lebih mulia daripada ilmu karenanya aku mencarinya untuk teman akrab".

"Kehinaan itu ada karena pergaulan, tinggalkanlah mereka dan hiduplah dengan mulia".

(Qadhi Ahmad Ibn Abdul Azis Al Jurjani)

Tesis ini kami persembahkan kepada:

Ibu bapak tersayang

Suami tercinta

Anak-anak (Ninik, Ulya, Fikri, Diah)

Teman-teman seprofesi

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Orisinilitas Penelitian .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	10
A. Pendekatan <i>Beyond Centers and Circles Time</i> (BCCT) .....	10
1. Pengertian BCCT .....	10
2. Prinsip Pendekatan Sentra dan Lingkaran.....	15

3. Manfaat Sentra dalam Pembelajaran.....	17
4. Penataan Sentra .....	17
5. Evaluasi Kemajuan Perkembangan Anak .....	20
6. Jenis-jenis Sentra dalam Pendekatan BCCT .....	21
7. Langkah-langkah Bermain dengan Pendekatan BCCT.....	24
B. Kemampuan Calistung .....	30
1. Pengertian Calistung .....	30
2. Pembelajaran Calistung pada Anak Usia Dini .....	32
3. Ruang Lingkup Materi Calistung Anak TK/RA .....	37
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar.....	43
D. Pengaruh Pendekatan BCCT terhadap Calistung dan Faktor Kematangan Individu .....	46
E. Hipotesis .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Jenis Penelitian .....	50
B. Variabel Penelitian .....	51
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	51
D. Subjek Penelitian.....	52
E. Pengumpulan Data Penelitian.....	53
F. Desain Penelitian .....	53
G. Analisis Data Penelitian .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	58

1. Perencanaan.....	58
2. Pelaksanaan Tindakan.....	60
3. Observasi.....	65
4. Analisis dan Refleksi.....	79
B. Hasil Analisis Uji T.....	81
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
1. Kinerja Guru dalam Pembelajaran.....	84
2. Partisipasi Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	86
3. Kemampuan Calistung Siswa.....	87
BAB V PENUTUP.....	93
A. Simpulan.....	93
B. Saran.....	94
C. Rekomendasi.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Alur Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	48
Gambar 2. Skema Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	54
Gambar 3. Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Siklus I, II, III.....	85
Gambar 4. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I, II, dan III .....	87
Gambar 5. Persentase Ketuntasan Calistung Siklus I, II, III.....	89
Gambar 6. Kemampuan Calistung Pra BCCT dengan Pasca BCCT.....	90

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kemampuan Membaca Siswa TK/RA Kecamatan Susukan .....	4
Tabel 2. Perbedaan Penelitian Nur Robi'ah dengan Palupi .....	8
Tabel 3. Perkembangan Dasar dan Indikator Materi Kognitif.....	41
Tabel 4. Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus I .....	66
Tabel 5. Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus II .....	68
Tabel 6. Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus III .....	71
Tabel 7. Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus I .....	74
Tabel 8. Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus II .....	75
Tabel 9. Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus III .....	76
Tabel 10. Distribusi Siswa yang telah Mencapai Ketuntasan Dalam Calistung Siklus I, II, III .....	78
Tabel 11. Hasil Uji Nilai Pra BCCT Dengan Nilai Pasca BCCT.....	82
Tabel 12. Kinerja Guru.....	75
Tabel 13. Keaktifan Siswa.....	77
Tabel 14. Kemampuan Calistung Pra BCCT.....	88
Tabel 15. Persentase Ketuntasan Calistung Siklus I, II, III.....	89
Tabel 16. Kemampuan Calistung Pra BCCT dengan Pasca BCCT.....	90