

**HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI, PENYESUAIAN DIRI DAN PERANAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA**

TESIS

**Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Sains Psikologi pada Program Pascasarjana Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta**



DISUSUN OLEH :

SUNARMI

S. 300 070 032

**PROGRAM PASCA SARJANA MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI, PENYESUAIAN DIRI DAN PERANAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA**

TESIS

OLEH

NAMA : SUNARMI
NIM : S. 300 070 030

Telah diterima dan disetujui
Ke ujian Tesis Magister Sain Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Surakarta, Maret 2011

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

Dr. Nisa Rachma Nur A, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sunarmi
NIM : S. 300 070 032
Progarm Study : Magister Sains Psikologi
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan
Judul : Hubungan Motivasi Berprestasi, Penyesuaian diri
dan Peranan Layanan Bimbingan Konseling dengan
Prestasi Belajar Siswa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya susun ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh.

Surakarta, 14 Maret 2011

Yang membuat pernyataan

SUNARMI

NOTA PEMBIMBINGAN

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si
Dosen Program Magister Sains Psikologi
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal Tesis Saudara Sunarmi
Kepada Yth Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr Wb
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan penelitian seperlunya terhadap Tesis saudara

Nama : Sunarmi
NIM : S. 300 070 032
Progarm Study : Magister Sains Psikologi
Judul : Hubungan Motivasi Berprestasi, Penyesuaian Diri dan Peranan Layanan Bimbingan Konseling dengan Prestasi Belajar Siswa

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, Maret 2010
Pembimbing I

Dr. Nanik Prihartanti, M. Si

NOTA PEMBIMBINGAN

Dra. Nisa Rachma Nur A, M.Si
Dosen Program Magister Sains Psikologi
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal Tesis Saudara Suwito
Kepada Yth Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr Wb
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan penelitian seperlunya terhadap Tesis saudara
Nama : Sunarmi
NIM : S. 300 070 032
Progarm Study : Magister Sains Psikologi
Judul : Hubungan Motivasi Berprestasi, Penyesuaian Diri dan Peranan Layanan Bimbingan Konseling dengan Prestasi Belajar Siswa

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, Maret 2011
Pembimbing II

Dr. Nisa Rachma Nur A, M.Si

MOTTO

**Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan sesuatu kaum sehingga
mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri
(Q.S. Ar Rad :11)**

**Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Q.S. Alam Nasryrah : 6)**

PERSEMBAHAN

Tesis ini ku persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibuku yang terhormat
2. Suamiku yang tercinta
3. Anak-anakku tersayang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Dalam penyusunan Tesis ini penulis mengambil judul: **“Hubungan Motivasi Berprestasi, Penyesuaian Diri dan Peranan Layanan Bimbingan Konseling dengan Prestasi Belajar Siswa”**.

Tesis ini disusun untuk persyaratan meraih gelar Magister Sains Psikologi Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan maupun bantuannya kepada yang terhormat :

1. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si, Ketua Program Magister Sains Psikologi Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah tulus ikhlas meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing dan memberi saran kepada penulis hingga terwujudnya Tesis ini.
2. Dr. Nisa Rachma Nur A, M.Si sebagai Pembimbing II, yang telah tulus ikhlas meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing dan memberi saran kepada penulis hingga terwujudnya Tesis ini.
3. Suharto, MPd selaku Kepala SMP N 1 Nogosari yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
4. Semua pihak yang telah berjasa baik moril maupun materiil dalam penyusunan Tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Meskipun telah semaksimal mungkin dalam mencurahkan tenaga waktu maupun pikiran dalam menyelesaikan Tesis ini, namun disadari bahwa Tesis ini

masih jauh dari sempurna, untuk itu diharapkan saran dan kritik membangun dari pembaca.

Besarnya harapan semoga penulisan Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukan.

Surakarta, 14 Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
B A B I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
B A B II. TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	11
A. Prestasi Belajar	11
1. Pengertian Prestasi Belajar	11
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
3. Penilaian Prestasi Belajar.....	14
4. Aspek-Aspek Penilaian Prestasi Belajar	16
B. Motivasi Berprestasi	18
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	18
2. Karakteristik Motivasi Berprestasi	19
3. Faktor-Faktor Motivasi Berprestasi	21
C. Penyesuaian Diri	22
1. Pengertian Penyesuaian Diri	23
2. Proses Penyesuaian Diri	24
3. Bentuk-Bentuk Penyesuaian Diri	25
4. Karakter Penyesuaian Diri	30
5. Faktor-Faktor Penyesuaian Diri	34
D. Peranan Layanan Bimbingan Konseling	36
1. Pengertian Layanan Bimbingan Konseling	36
2. Fungsi Layanan Bimbingan Konseling	37
3. Mutu Layanan Bimbingan Konseling	38
4. Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah	41

E. Hubungan Motivasi Berprestasi, Peranan Layanan Bimbingan Konseling dan Penyesuaian Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa	45
F. Hipotesis	48
B A B III.METODE PENELITIAN .	49
A. Identifikasi Variabel Penelitian	49
B. Definisi Operasi Variabel Peneltian	49
C. Populasi, Sampel dan Sampling	52
D. Metode Pengumpulan Data	54
E. Metode Analisa Data	62
B A B IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	64
B. Deskripsi Responden	64
C. Pengumpulan Data	65
D. Pelaksanaan Skoring	65
E. Uji Instrumen Penelitian	66
F. Deskripsi Data Penelitian	69
G. Uji Asumsi	76
H. Uji Hipotesis.....	78
I. Pembahasan	84
B A B V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel	1. Prestasi Belajar Siswa	2
Tabel	2. Distribusi Sebaran Butir Aitem Angket Prestasi Belajar	56
Tabel	3. Distribusi Sebaran Butir Aitem Angket Motivasi Berprestasi.....	57
Tabel	4. Distribusi Sebaran Butir Aitem Angket Penyesuaian Diri.....	59
Tabel	5. Distribusi Sebaran Butir Aitem Angket Layanan Bimbingan Konseling	60
Tabel	6. Sebaran Aitem Angket Prestasi Belajar Setelah Uji Validitas Aitem	67
Tabel	7. Sebaran Aitem Angket Motivasi Berprestasi Setelah Uji Validitas Aitem	67
Tabel	8. Sebaran Aitem Angket Penyesuaian Diri Setelah Uji Validitas Aitem	68
Tabel	9. Sebaran Aitem Angket Peranan Layanan Bimbingan Konseling Setelah Uji Validitas Aitem	68
Tabel	10. Deskripsi data penelitian.....	69
Tabel	11. Deskripsi Frekuensi Prestasi Belajar	71
Tabel	12. Deskripsi Frekuensi Motivasi Berprestasi	73
Tabel	13. Deskripsi Frekuensi Penyesuaian Diri	74
Tabel	14. Deskripsi Frekuensi Peranan Layanan Bimbingan Konseling	76
Tabel	15. Hasil Pengujian Linieritas Variabel	78
Tabel	16. Rekapitulasi Regresi Berganda.....	78
Tabel	17. Hasil Uji Signifikansi Simultan	80

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Hubungan Motivasi Berprestasi, Penyesuaian Diri dan Peranan
Layanan Bimbingan Konseling dengan Prestasi Belajar Siswa. 48

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI, PENYESUAIAN DIRI DAN PERANAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

Prestasi belajar siswa dalam kegiatan akademik merupakan hal yang sangat penting karena prestasi belajar merupakan gambaran keberhasilan siswa dalam proses belajar ditandai dengan adanya perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku ketrampilan, kecakapan, kemampuan daya reaksinya, daya penerima aspek-aspek yang ada pada diri individu. Tinggi rendahnya prestasi belajar tidak sama pada setiap individu. Prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak hal antara lain motivasi berprestasi, penyesuaian diri dan peranan layanan bimbingan konseling.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi berprestasi, penyesuaian diri dan peranan layanan bimbingan konseling dengan prestasi belajar siswa.

Hipotesis yang diajukan ada hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi, penyesuaian diri dan peranan layanan bimbingan konseling dengan prestasi belajar siswa.

Subjek penelitian ini adalah siswa SMP N I Nogosari, Boyolali yang berusia antara 12 sampai 15 tahun yang berjumlah 70 siswa dengan menggunakan teknik cluster sampling.

Teknik pengumpul data menggunakan angket motivasi berprestasi, penyesuaian diri, peranan layanan bimbingan konseling, prestasi belajar siswa dan dokumen yang berupa nilai rapot siswa. Analisis data menggunakan teknis analisis regresi.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa : 1) ada hubungan positif yang sangat signifikan antara motivasi berprestasi, penyesuaian diri dan peranan layanan bimbingan konseling dengan prestasi belajar, 2) ada hubungan positif yang sangat signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar, 3) ada hubungan positif yang sangat signifikan antara penyesuaian diri dengan prestasi belajar, 4) ada hubungan positif yang sangat signifikan antara peranan layanan bimbingan konseling dengan prestasi belajar.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima atau terbukti, berarti ada hubungan antara motivasi berprestasi, penyesuaian diri dan peranan layanan bimbingan konseling dengan prestasi belajar. Sumbangan efektif dari motivasi berprestasi, penyesuaian diri, layanan bimbingan konseling terhadap prestasi belajar sebesar 97,9% sedangkan 2,1 % berasal dari faktor lain.

Kata Kunci : motivasi berprestasi, penyesuaian diri, peranan layanan bimbingan konseling dan prestasi belajar.

ABSTRACT

Relationship between achievement motivation, self adjustment and role of guidance counseling with achievement of learning students

Learning achievement in academic activity is a very important thing because it is the result of learning activities which are identified by the changes of knowledge, understanding, attitude and behaviour skill, capability, ability of reacting, power of conceiving and aspects in the learners themselves. Learning achievement is influenced by many things, among others are motivation to gain achievement, self adjustment and the role of guidance counseling.

This research aims to know the relation of motivation of achievement, adjustment and role of tuition service of counseling with achievement of student learning.

The hypothesis that there is correlation among achievement motivations, adjustment and role of guidance counseling with achievement of learning

This research subject are students SMP N I Nogosari Boyolali which having the age between 12 to 15 years that amounts to 70 students of them with the cluster random sampling technique.

Data collections technique is done by using motivation of achievement questionnaire, self adjustment and role of guidance of counseling of student learning achievement and document which student value student. Data is analysed by regression.

The results from the regression are: 1) There is a very significant correlation between interest motivation of achievement, adjustment and role of guidance counseling has significant influence to achievement of learning, 2) There is a positive correlation between the significant interest achievement motivation with achievement of learning, 3) There is a positive correlation between the significant interest adjustment with achievement of learning.

4) There is a positive correlation between the significant interest role of guidance counseling with achievement of learning.

Based on the result of data analysis it can be concluded that : the proposed hypothesis is accepted or proven. The result of the regression analysis is that there is correlation among achievement motivations, self adjustment and role of guidance of counseling with achievement of learning. This figure comes from effective contribution of achievement motivations, adjustment and role of guidance counseling with achievement of learning scores 97, 9% the other 2,1% come from other factors.

Keyword: motivation of achievement, self adjustment, role of guidance counseling, and achievement of learning