

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS VB SD NEGERI GEMOLONG 4
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

YUNITA CATUR ARINI

A 510 070 224

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS VB SD NEGERI GEMOLONG 4
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh :

YUNITA CATUR ARINI

A 510 070 224

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd.

Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd.

Tanggal: 15 Maret 2011

Tanggal: 09 April 2011

PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE*

UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

SISWA KELAS VB SD NEGERI GEMOLONG 4

TAHUN AJARAN 2010/2011

Dipersiapkan dan disusun oleh:

YUNITA CATUR ARINI

A 510 070 224

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 10 Mei 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd. ()
2. Drs. Mulyadi, SK, SH., M.Pd. ()
3. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd ()

Surakarta, Mei 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2011

YUNITA CATUR ARINI

A 510 070 224

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”

(Q.S. Alam Nasyrah : 6-8)

“Tidak ada kata terlambat untuk memperbaiki diri sendiri”

(Penulis)

“Doa serta ridho dari orang tua adalah kunci kesuksesan yang paling utama”

(Penulis)

“Belajar, berusaha, dan berdoa”

(Penulis)

“Sabar dan berbesar hati”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan untuk orang-orang yang ku cintai, yang memberikan hidup ini lebih menjadi berwarna dan berarti :

- i. Untuk bapak dan ibu terimakasih atas segala curahan kasih sayang, do'a dan perhatian yang diberikan kepada ananda, sebuah karya ini kupersembahkan sebagai tanda hormat dan baktiku.
- ii. Untuk kakakku (Ms. Yusa, Mb. Yupi, dan Mb. Wiwik) terima kasih atas saran, perhatian serta keceriaan yang telah diberikan.
- iii. Untuk Keluarga besarku yang selalu kusayangi, terima kasih atas support dan doanya.
- iv. Teman-teman PGSD '07 FKIP UMS khususnya kelas E, terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.
- v. Teman-temanku (Vivi, Iis, Atik, dan Ika) terimakasih sudah menjadi teman yang baik selama ini, semoga tali persahabatan dan kekeluargaan ini tidak akan pernah putus.
- vi. Untuk mas Agus Nur Rohman, terimakasih atas semangat dan motivasi yang kamu berikan.
- vii. Almamaterku, tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.
- viii. Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VB SD Negeri Gemolong 4 Tahun Ajaran 2010/2011”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Saring Marsudi, SH., M.Pd. selaku Ketua Progdil S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd. selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

4. Bapak Drs. Mulyadi, SK, SH., M.Pd. selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Bapak Karyono JS, S.Pd dan Bapak Agoes Maryanto, AMa.Pd selaku kepala sekolah dan guru IPA kelas VB SD Negeri Gemolong 4 yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ وَالْحَقُّ وَالْإِيمَانُ بِرَبِّكَ

Surakarta, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran	7

2. Strategi Pembelajaran.....	8
3. Strategi <i>Question Student Have</i>	11
4. Meningkatkan Hasil Belajar IPA	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka pemikiran	25
D. Hipotesis.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Metode Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	29
1. Dialog awal	30
2. Perencanaan tindakan.....	31
3. Pelaksanaan tindakan	32
4. Observasi dan monitoring	36
5. Refleksi	37
6. Evaluasi	37
7. Penyimpulan.....	37
D. Jenis Data	38
1. Reduksi data	38
2. Paparan data	38
3. Penyimpulan.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Metode observasi	39
2. Metode tes.....	40

3. Metode wawancara.....	40
4. Metode dokumentasi	41
F. Instrumen Penelitian	41
1. Definisi operasional istilah	41
2. Pengembangan instrumen.....	42
3. Validitas data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SD Negeri Gemolong 4.....	45
B. Hasil Penelitian	46
1. Kegiatan awal	46
2. Hasil tindakan kelas putaran I	49
3. Hasil tindakan kelas putaran II.....	54
4. Hasil tindakan kelas putaran III.....	59
C. Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan variable penelitian	24
2. Tabel 3.1 Jadwal kegiatan penelitian	27
3. Tabel 4.1 Peningkatan hasil belajar putaran I sampai putaran III.....	62
4. Tabel 4.2 Daftar nama siswa dalam pencapaian hasil belajar putaran I sampai putaran III	63
5. Tabel 4.4 Daftar nilai hasil tes putaran I sampai III.....	66
6. Tabel 4.5 Nilai rata-rata hasil belajar putaran I sampai putaran III	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.2 Kerangka pemikiran	25
2. Gambar 3.2 Langkah-langkah PTK	30
3. Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrumen	77
Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	78
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan	79
Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi	80
Lampiran 5 Lembar Pedoman Observasi I	85
Lampiran 6 Lembar Pedoman Observasi II	90
Lampiran 7 Lembar Pedoman Observasi III	95
Lampiran 8 Lembar Wawancara Guru IPA	100
Lampiran 9 Wawancara Guru IPA	103
Lampiran 10 Lembar Wawancara Siswa	106
Lampiran 11 Wawancara Siswa	109
Lampiran 12 Tes dan Kunci Jawaban Putaran I	111
Lampiran 13 Tes dan Kunci Jawaban Putaran II	112
Lampiran 14 Tes dan Kunci Jawaban Putaran II	113
Lampiran 15 RPP Putaran I	115
Lampiran 16 RPP Putaran II	120
Lampiran 17 RPP Putaran III	125
Lampiran 18 Daftar Nama Siswa	131
Lampiran 19 Daftar Nilai Siswa	132
Lampiran 20 Dokumen Penelitian	133
Lampiran 21 Daya Serap	136

Lampiran 22 Surat Ijin Riset	137
Lampiran 23 Surat Keterangan	138
Lampiran 24 Jadwal Pembimbingan mahasiswa	139
Lampiran 25 Jadwal Pembimbingan mahasiswa	140

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS VB SD NEGERI GEMOLONG 4
TAHUN AJARAN 2010/2011

Yunita Catur Arini, A 510 070 224, Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 73 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan peningkatan nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi pembelajaran *Question Student Have*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VB SD Negeri Gemolong 4 yang berjumlah 22 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model alur. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan cahaya dan sifat-sifatnya. Hal ini dapat dilihat dari 1) aktif mengajukan pertanyaan pada putaran I sebesar 09,10 %, pada putaran II sebesar 36,36 %, di akhir putaran mencapai 54,54 %, 2) aktif menjawab pertanyaan dari guru pada putaran I sebesar 13,63 %, pada putaran II sebesar 27,27 %, di akhir putaran mencapai 47,62 %, serta 3) nilai hasil belajar meningkat atau nilai > 70 pada putaran I sebesar 09,10 %, pada putaran II sebesar 31,82 %, di akhir putaran mencapai 61,90 %. Hasil tes tertulis yang dilakukan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada prestasi belajar siswa. Hasil belajar siswa pada putaran I mencapai daya serap 09,10 %, pada putaran II mencapai daya serap 31,82 % sedangkan di akhir tindakan prestasi belajar siswa mencapai daya serap 61,90 %. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Question Student Have* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar.

Kata kunci : *hasil belajar, pembelajaran, Question Student Have*