

**STUDI PERBANDINGAN ANTARA PENGGUNAAN METODE
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN
METODE *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV
SDN 6 SRAGEN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

FINA LAILY RACHMAWATI
A 510 070 175

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

**STUDI PERBANDINGAN ANTARA PENGGUNAAN METODE
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN
METODE *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV
SDN 6 SRAGEN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Oleh :

FINA LAILY RACHMAWATI

A 510 070 175

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Samino, MM.
Tanggal : 9 Mei 2011

Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd
Tanggal : 9 Mei 2011

HALAMAN PENGESAHAN
STUDI PERBANDINGAN ANTARA PENGGUNAAN METODE
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN
***METODE THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL**
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV
SDN 6 SRAGEN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FINA LAILY RACHMAWATI

A 510 070 175

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 01 Juni 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| 1. Dr. Samino,MM | (| |) |
| 2. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd | (| |) |
| 3. Drs. Mulyadi SK, SH. M. Pd. | (| |) |

Surakarta, 30 Mei 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Mei 2011

Fina Laily Rachmawati
A 510 070 175

MOTTO

1. Sesungguhnya Sesudah kesulitan akan ada kemudahan.
(QS.Al-Insyiroh:5-6)
2. Barang siapa yang meniti suatu jalan untuk mencari ilmu, niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. (HR. Muslim)
3. Sabar adalah separuh dari iman dan keyakinan adalah seluruh keimanan
(HR Athabrani dan Al Baihaqi)
4. Ada 3 hal yang termasuk pusaka kebajikan, yaitu merahasiakan keluhan, merahasiakan musibah dan merahasiakan shadaqah (yang kita keluarkan)
(HR Athabrani)
5. Apapun posisi saat ini maka yang terucap hanya satu hal SYUKUR
ALHAMDULILLAH
(Fina Laily Rachmawati)
6. Jadikan janji Allah Sebagai Semangat hidup
(Fina Laily Rachmawati)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Sujud bakti ananda kepada bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju asaku, segala cita-citaku, atas semua petuah bijakmu dan tetes keringatmu yang antarkan aku ke tempat dimana seharusnya aku berada

Mas ku & Mbak ku (Mas Arif Arrofiq & Mbak Fajar) yang telah memberi doa, keceriaan dalam hidup semoga persaudaraan kita tetap abadi

Mas Rochman yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, cinta, perhatian, dorongan dan semangat semoga kita tetap akan bersama selama nya.

Kost Sass, kost ku lama tercinta (naya, galuh, Tika, ucik, yang gak bisa disebutin satu per satu) suka, duka, canda, tawa bersama kalian tidak akan pernah terlupakan

Temanku (Amin Handayani, Devia, Tatik, Endang, Viana, & semuanya g' bisa disebutin satu per satu) semoga persahabatan yang telah terjalin tidak akan pernah terputus

PGSD UMS Angkatan '07, bersama kalian kutemukan pengalaman baru yang belum pernah kudapatkan

Almamaterku UMS

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya. Sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “STUDI PERBANDINGAN ANTARA PENGGUNAAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN METODE *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDN 6 SRAGEN 2010/2011”.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri telah melewati berbagai rintangan ada suka cita, duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, akan tetapi disadari bahwa masih banyak kekurangan. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulis melakukan penelitian ini
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, ketua program studi PGSD UMS yang telah membimbing dan memotivasi hingga selesai dalam penyusunan skripsi
3. Dr. Samino, MM., pembimbing I, yang telah memberikan pengarahannya, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini hingga selesai.
4. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd, pembimbing II, yang telah memberikan pengarahannya, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini
5. Drs. Mulyadi SK, SH ,M. Pd, penguji tamu yang telah memberikan arahan dan masukan demi kebaikan peneliti.

6. Bapak/Ibu Dosen progdi PGSD yang tidak henti-hentinya memberikan ilmu selama ini dan semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
 7. Bapak dan Ibu yang mendoakan, membimbing dan menyayangiku, sehingga yang selama ini telah didapatkan tidak pernah lepas dari doa- doa yang selalu mengiringi setiap langkahku
 8. Mas Arif dan mbak Fajar (Semoga kita akan terus tetap saling mendoakan dan menyayangi sampai kapanpun)
 9. Mas Rochman yang memberikan waktu,kasih sayang,cinta,perhatian,dorongan dan semangat semoga kita tetap akan bersama selama nya.
 10. Kost "Sass" dimana kita mengukir cerita indah bersama
 11. Seluruh PGSD Ang' 07 di UMS.
 12. Keluarga besar progdi PGSD UMS terima kasih atas kerjasama dan kebersamaan kita selama ini
 13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini
- Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

وَالشُّكْرُ لِلّٰهِ وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 30 Mei 2011

Fina Laily Rachmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikassi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran	9

1. Pengertian	10
2. Jenis Metode Pembelajaran	10
3. Metode <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	17
4. Metode Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	23
B. Hasil Belajar	27
1. Pengertian.....	27
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	30
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
D. Kerangka Berpikir	35
E. Hipotesis Penelitian.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi	39
D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Prosedur Penelitian.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Uji Keseimbangan.....	45
1. Uji Prasyarat	45
a. Uji Normalitas Kemampuan Awal	45
b. Uji Homogenitas Kemampuan Awal	46

B. Analisis Hasil uji Coba Instrumen	47
1. Uji Validitas.....	47
2. Uji Reliabilitas.....	47
C. Deskripsi Data.....	47
1. Data Skor Hasil Belajar IPA Siswa.....	47
D. Uji Hipotesis	48
E. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

ABSTRAK

FINA LAILY RACHMAWATI (A510070175). **STUDI PERBANDINGAN ANTARA PENGGUNAAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN METODE *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV SDN 6 SRAGEN 2010/2011**, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA siswa yang diberi pengajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* dan dengan menggunakan metode pembelajaran CTL, (2) Untuk mengetahui manakah yang memberikan hasil belajar IPA lebih baik, penggunaan metode pembelajaran *The Power Of Two* atau metode pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL)?

Jenis penelitian ini adalah penelitian *True Eksperiment* dengan Rancangan *Post Test Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD N 6 Sragen Tahun Pelajaran 2010/2011. Jumlah sampel 42 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes dan metode dokumentasi. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa adalah tes pilihan ganda. Untuk uji pendahuluan yaitu uji keseimbangan menggunakan uji t, dan sebagai prasyarat uji t adalah uji normalitas menggunakan uji *kolmogorov smirnov*, dan uji homogenitas menggunakan *independent t-test*.

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji t, prasyarat analisis menggunakan *kolmogorov smirnov* untuk uji normalitas, uji homogenitas menggunakan uji *independent t-test*, dengan taraf signifikansi (α) = 5%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA siswa dengan metode pembelajaran *The Power Of Two* dengan metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terbukti dengan nilai *p-value* sebesar 0,018, (2) Hasil belajar IPA siswa dengan metode pembelajaran *The Power of Two* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar IPA siswa dengan metode pembelajaran CTL terbukti dengan nilai rata-rata kelompok *The Power of Two* sebesar 16,00 dan kelompok CTL sebesar 14,70.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *The Power of Two*, CTL, Hasil Belajar IPA,