

**PENERAPAN STRATEGI GENIUS LEARNING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK
PADA SISWA KELAS IV SD N WIROGUNAN 01 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

FERRY ARISTYA
A 510 070 102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI GENIUS LEARNING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK
PADA SISWA KELAS IV SD N WIROGUNAN 01 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh :

FERRY ARISTYA

A 510 070 102

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di Depan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

Rita P. Khotimah, S. Si, Msi.

Tanggal Persetujuan :

Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI GENIUS LEARNING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK
PADA SISWA KELAS IV SD N WIROGUNAN 01 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FERRY ARISTYA
A 510 070 102

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal: 30 April 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Sri Sutarni, M. Pd. ()
2. Rita P. Khotimah, S. Si, Msi. ()
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd. ()

Surakarta, April 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak-benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2011

FERRY ARISTYA

A 510 070 102

MOTTO

“Bangunlah pribadi di atas kebaikan, karena kebaikan adalah satu-satunya bentuk ilmu yang tidak pernah menua”

(Mario Teguh)

“Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran. Kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar adalah kematian”

(Ali Bin Abu Thalib)

Rintangan tak dapat menghancurkanku; Setiap rintangan akan menyerah pada kekuatan hati yang kukuh.

(Leonardo da Vinci)

“Percayalah pada hati”

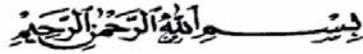
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan untuk orang-orang yang ku cintai, yang memberi hidup ini lebih menjadi berwarna dan berarti :

- ♥ *Allah Ar Rahman Ar Rahiim. Sang pemberi kehidupan bagi seluruh makhluk alam semesta, dimana setiap hembusan nafas merupakan wujud keagungan dan kasih sayang Mu.*
- ♥ *Ayah dan Ibu Tercinta. Pelita hidupku yang tiada pernah padam, terimakasih atas semua semangat dan kasih sayang yang menyejukkan hati, rangkaian tasbeih dan dzikir dalam setiap do'a malammu yang tiada pernah henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku, sebuah karya ini kuperssembahkan sebagai tanda hormat dan baktiku.*
- ♥ *Pendamping Hidupku kelak, Semoga Allah memberikan pendamping terbaik dalam Hidupku. ...Amiiin.*
- ♥ *Teman-teman PGSD'07 FKIP UMS, khususnya kelas B, terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.*
- ♥ *Teman-teman CREATOR, terimakasih udah jadi keluargaku selama di Solo, semoga tali kekeluargaan ini tidak akan pernah putus.*
- ♥ *Sahabat-Sahabatku, (Kolit, Novik, Wawan, Benjo, Ary, Ratna, Vinda) aku sayang kalian semua. Terima kasih atas arti persahabatan yang kalian berikan dan yang telah membantu disaat pembuatan skripsi ini, kalian adalah saudara terbaikku.*
- ♥ *Almamaterku, tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan ini, penulis telah banyak mendapat bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sofyan Anief, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd., selaku Ketua Progdi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

5. Ibu Rita P. Khotimah, S. Si, Msi., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
6. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademis atas kesabarannya dalam membimbing penulis.
7. Dosen - dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
8. Bapak Ikhwan Sapto Darmono, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Wirogunan 01 Kartasura yang telah memberikan ijin penelitian.
9. Bapak Abujono selaku guru bidang studi matematika yang telah yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada beliau-beliau yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan selalu diterima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wb. Wb.

Surakarta, April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional Istilah	5
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	9
A. Pembahasan Teori	9
1. Strategi Pembelajaran	9

2. Komponen Strategi Pembelajaran	10
3. Faktor Strategi Pembelajaran	11
4. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran.....	13
5. Strategi Genius Learning	14
6. Keaktifan Siswa.....	18
7. Pembelajaran Aktif	21
8. Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran	24
9. FPB dan KPK	28
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Subjek Penelitian	43
D. Rancangan Penelitian	43
1. Dialog Awal	45
2. Perencanaan Tindakan	46
3. Pelaksanaan Tindakan.....	48
4. Observasi dan Monitoring.....	49
5. Refleksi	49
6. Evaluasi.....	49

E. Metode Pengumpulan Data	50
1. Metode Pokok	50
2. Metode Bantu	50
F. Instrumen Penelitian	52
G. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Profil Tempat Penelitian	55
B. Deskripsi Hasil Penelitian	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	82
C. Saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel-Variabel yang Diteliti.....	35
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	42
Tabel 4.1 Peningkatan Data Hasil Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian	39
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan	44
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Strategi <i>Genius Learning</i>	72

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrumen
- Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi
- Lampiran 5 Pedoman Observasi Putaran I
- Lampiran 6 Pedoman Observasi Putaran II
- Lampiran 7 Pedoman Observasi Putaran III
- Lampiran 8 Lembar Catatan Lapangan
- Lampiran 9 Catatan Lapangan Putaran I
- Lampiran 10 Catatan Lapangan Putaran II
- Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran III
- Lampiran 12 RPP Putaran I
- Lampiran 13 RPP Putaran II
- Lampiran 14 RPP Putaran III
- Lampiran 15 Keaktifan siswa dalam Pembelajaran Matematika
- Lampiran 16 Daftar Nama
- Lampiran 17 Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 19 Surat Ijin Riset
- Lampiran 20 Surat Pernyataan
- Lampiran 21 Jadwal Bimbingan Pembimbing I
- Lampiran 22 Jadwal Bimbingan Pembimbing II

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI GENIUS LEARNING DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK PADA SISWA KELAS IV SD N WIROGUNAN 01 KARTASURA TAHUN AJARAN 2010/2011

**Ferry Aristya, A 510070102, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2011, 83 halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi *genius learning*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Wirogunan 01 Kartasura yang berjumlah 25 siswa, dan obyek penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan triangulasi penyelidikan dengan jalan memanfaatkan peneliti atau penguatan untuk pengecekan kembali derajat kepercayaan data. Pemanfaatan pengamatan lainnya dalam hal ini adalah guru matematika kelas IV dan kepala sekolah. Teknik analisis data dilakukan secara diskriptif dengan analisis interaktif. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari : 1) Banyaknya siswa dalam mengajukan pertanyaan, sebelum tindakan sebesar 8%, sesudah tindakan naik menjadi 56%, 2) Banyaknya siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan di depan kelas, sebelum tindakan sebesar 16%, sesudah tindakan naik menjadi 64%, 3) Banyaknya mengemukakan pendapat atau ide, sebelum tindakan sebesar 12%, sesudah tindakan naik menjadi 60%, 4) Banyaknya siswa menjawab pertanyaan, sebelum tindakan sebesar 20%, sesudah tindakan naik menjadi 80%, 5) Banyaknya siswa menyanggah atau menyetujui ide teman sebesar 24%, sesudah tindakan naik menjadi 72%. Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan strategi *genius learning* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keaktifan siswa sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar.

Kata kunci : keaktifan, pembelajaran, strategi *genius learning*.