

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TERHADAP MATERI
BAGIAN – BAGIAN TUMBUHAN MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS WITH A
QUESTION (LSQ)* PADA KELAS IV SDN 04 KUTO
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**Skripsi
Disusun Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Mencapai Derajat S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:
TRIWANITA INDRIANA PRASETYANINGRUM
A510070096**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**



PERSETUJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TERHADAP MATERI BAGIAN – BAGIAN TUMBUHAN MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION (LSQ)* PADA KELAS IV SDN 04 KUTO TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Samino, M.M.

Dra. Risminawati, M.Pd

PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TERHADAP MATERI BAGIAN – BAGIAN TUMBUHAN MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION (LSQ)* PADA KELAS IV SDN 04 KUTO TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TRIWANITA INDRIANA PRASETYANINGRUM

A510070096

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 13 Mei 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Samino, M.M. ()
2. Dra. Risminawati, M.Pd ()
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()

Surakarta, 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis dan di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2011

Triwanita Indriana P

NIM. A510070096



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

MOTTO

- ❖ Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan kelebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah. Rasulullah bersabda Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian. (H.R. Muslim)
- ❖ Allah tidak akan membebani setiap jiwa kecuali sesuai dengan kemampuannya. (Terjemahan Q.S Al Baqarah ayat 286)



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Bapak ibuku tercinta yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang yang tak pernah berkata *“menyesalö* dan selalu mendoakanku dengan tulus ikhlas serta mendukung di setiap langkahku.
- ❖ Teruntuk kakakku tersayang kak Roni dan kak Nita yang selalu menghiburku dalam setiap waktu.
- ❖ Teruntuk sahabat-sahabatku Nurul, Rifka, Manda dan Rina yang selalu membantuku dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai selesai.
- ❖ Teruntuk semua insan yang telah mendukungku, memberi semangat dan mengajarkanku tentang makna kerja keras.
- ❖ Almamaterku yang saya pegang dalam meraih masa depan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya kepada penulis di dalam menyusun skripsi ini yang berjudul ö Peningkatan Hasil Belajar IPA Terhadap Materi Bagian ó Bagian Tumbuhan melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* pada Kelas IV SDN 04 Kuto Tahun Pelajaran 2010/2011ö.

Tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh derajat sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Namun penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik pembahasan materi maupun sistematikanya, namun demikian penulis merasa berbesar hati dan merasa bangga atas penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang berkenan membantu material maupun spiritual kepada penulis guna terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih tidak lupa kami ucapkan kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS beserta Stafnya yang telah membantu dalam memberikan izin kepada penulis sehingga dapat tersusunnya skripsi ini.

2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberi ijin dalam pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Samino, MM selaku dosen pembimbing I yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Risminawati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan.
5. Bapak Rokhani, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 04 Kuto dan Ibu Kartini, S.Pd yang selalu memberikan motivasi, bimbingan, dan kesempatan untuk mengadakan penelitian guna menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Sekali lagi peneliti mengucapkan banyak terima kasih dari hati yang paling dalam, semoga berkah dan rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa selalu menyertai kita semua. Semoga tulisan yang masih jauh dari sempurna ini dapat menunjang perkembangan ilmu, kemajuan masyarakat, serta dapat dimanfaatkan oleh semua pihak yang memerlukannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL í ..	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN í	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO í	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR í	vii
DAFTAR ISI. í	ix
DAFTAR TABEL í	xi
DAFTAR GAMBAR í	xii
DAFTAR LAMPIRAN í	xiii
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts With A Question (LSQ)</i> í ..í í í í ..	8
B. Konsep Belajar IPA.....	13
C. Hasil Penelitian yang Relevan í í í í í í í í í í í ..	19
D. Kerangka Pemikiran	23
E. Hipotesis Tindakan.....	25

BAB III METODE PENELITIAN	í í	26
A. Jenis Penelitianí í í í í í í í í í í í í í í í í		26
B. Tempat dan Waktu Penelitianí í í í í í í í í í í í í .		29
C. Subyek Penelitianí í í í í í í í í í í í í í í í í		30
D. Prosedur Penelitianí í í í í í í í í í í í í í í í ..		31
E. Teknik Pengumpulan Dataí í í í í í í í í í í í í ..í		36
F. Instrumen Penelitianí í í í í í í í í í í í í í í ...		37
G. Validitas Dataí í í í í í í í í í í í í í í í í .í		39
H. Teknik Analisis Dataí í í í í í í í í í í í í í ..í		39
I. Indikator Pencapaianí í í í í í í í í í í í í í ..í		41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	í .	42
A. Gambaran Sekolah		42
B. Deskripsi Masing-masing Siklus.....		49
C. Hasil Penelitian.....		70
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....		72
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	í .	73
A. Simpulan		73
B. Implikasi		73
C. Saran.....		74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN.....		78

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Tabel Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 2	: Struktur Organisasi di SD Negeri 04 Kuto	46
Tabel 3	: Data Keadaan Guru dan Karyawan SDN 04 Kuto	47
Tabel 4	: Jumlah Siswa SDN 04 Kuto Tahun Pelajaran 2101/2011..	47
Tabel 5	: Sarana dan prasarana SDN 04 Kuto	48
Tabel 6	: Hasil Nilai Pra Siklus	51
Tabel 7	: Frekuensi Data Nilai Pra Siklus	52
Tabel 8	: Hasil Tes Siklus I	59
Tabel 9	: Frekuensi Data Nilai Siklus I	60
Tabel 10	: Hasil Tes Siklus II	66
Tabel 11	: Frekuensi Data Nilai Siklus II	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Grafik Frekuensi Pra Siklus í í í í í í í í í í í	53
Gambar 2	: Grafik Frekuensi Siklus I í í í í í í í í í í í	61
Gambar 3	: Grafik Frekuensi Siklus II í í í í í í í í í í í	68
Gambar 4	: Grafik Frekuensi Gabungan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus III í í í í í í í í í í í í í í í í í í í .	69
Gambar 5	: Grafik Prosentase Ketuntasan í í í í í í í í í í í ..	71



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	78
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	85
Lampiran 3	: Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa	92
Lampiran 4	: Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	93
Lampiran 5	: Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	95
Lampiran 6	: Kerangka Wawancara	97
Lampiran 7	: Dokumen Kegiatan pada Siklus I	99
Lampiran 8	: Dokumen Kegiatan pada Siklus II	102

ABSTRAK

TRIWANITA INDRIANA PRASETYANINGRUM. NIM: A510070096.
Peningkatan Hasil Belajar IPA Terhadap Materi Bagian – bagian Tumbuhan melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Starts With A Question (LSQ) Pada Kelas IV SDN 04 Kuto Tahun Pelajaran 2010/2011. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* dapat meningkatkan hasil belajar IPA terhadap materi bagian-bagian tumbuhan di SD Negeri 04 Kuto Tahun Pelajaran 2010/2011. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan strategi *Learning Starts With A Question (LSQ)* terhadap peningkatan hasil belajar IPA pada materi bagian-bagian tumbuhan siswa kelas IV SDN 04 Kuto Tahun Pelajaran 2010/2011.

Ditinjau dari jenisnya penelitian ini merupakan penelitian tindakan. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 04 Kuto yang berjumlah 23 siswa. penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus tindakan terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, atau observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis data yang bersifat kualitatif. Hasil penelitian yang diperoleh adalah penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada materi bagian-bagian tumbuhan siswa kelas IV SDN 04 Kuto Kerjo Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/2011. Hal ini terbukti dari peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang semula hanya 43,4% siswa. Pada siklus I hasil belajar yang dicapai menjadi 65,2% (mengalami peningkatan sebesar 21,8%). Sedangkan pada siklus II hasil yang dicapai 82,6% (mengalami peningkatan sebesar 20,4%).

Kata kunci: strategi *learning starts with a question (lsq)*, hasil belajar.