

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERARAH DENGAN MEDIA
PUZZLE TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
KELAS III DI SD NEGERI MANGKUBUMEN KIDUL
NO. 16 SURAKARTA
TAHUN PEMBELAJARAN 2010 / 2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

ERVINA WAHYUNINGSIH

NIM. A 510 070 045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERARAH DENGAN MEDIA
PUZZLE TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
KELAS III DI SD NEGERI MANGKUBUMEN KIDUL
NO. 16 SURAKARTA
TAHUN PEMBELAJARAN 2010 / 2011**

Disusun oleh :

ERVINA WAHYUNINGSIH

A 510 070 045

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada Hari :

Tanggal :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra.Hj.Sri Hartini,SH., M.Pd.

Tanggal : April 2011

Drs.H.Saring Marsudi,S.H., M.Pd.

Tanggal : April 2011

PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERARAH DENGAN MEDIA
PUZZLE TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
KELAS III DI SD NEGERI MANGKUBUMEN KIDUL
N0. 16 SURAKARTA
TAHUN PEMBELAJARAN 2010 / 2011

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

ERVINA WAHYUNINGSIH

NIM. A 510 070 045

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 3 Mei 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Dra.Hj.Sri Hartini,SH., M.Pd** ()
NIK. 050
2. **Drs.Saring Marsudi,SH.,M.Pd** ()
NIP. 130888669
3. **Drs. Muhroji. S.E., M.Si.** ()
NIK. 231

Surakarta, Mei 2011

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs.H.Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2011

ERVINA WAHYUNINGSIH

NIM. A 510 070 045

MOTTO



(Man salaka thariqan yaltamishu bihi thariqan ilal jannah)

Barang siapa yang meniti suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkan untuknya jalan menuju surga

(Shahih Muslim)

No teacher no education, no education no economic and sosial development.

(Ho Chi Minh-Vietnam)

Fokus, *perseverance* (ketekunan dalam usaha), dan berdo`a , berserahdiri hanya kepada Allah SWT merupakan kunci utama kesuksesan hidup di dunia maupun di akherat.ASA!

(Penulis).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang mengasihi dan memudahkan jalan hamba-hamba-Nya. *Laa Haula wa laa Quata illa billah*, hanya dengan daya dan kekuatan dari Allah sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Ayahanda dan Ibunda

Dengan kerendahan hati ananda mengucapkan terima kasih yang tidak mungkin bisa menggantikan do`a, ketulusan, dan kesabaran dalam mengiringi tiap langkah ananda untuk menjadi insan cendekia dan sholehah. Semoga Allah SWT selalu merahmati jalan Ayahanda dan Ibunda terkasih.

Adik-Adikku

Adik Happy dan Ad`ha kalian adalah sumber semangat untuk mengisi hari-hari perjalanan hidup kakak, sehingga lebih berwarna dan semangat untuk lebih baik. Semoga Allah SWT selalu merahmati kokohnya tali persaudaraan diantara kita.

Sahabatku

Terima kasih atas segala Do`a, motivasi, bantuan dan kenangan indah yang menghiasi hidupku. Persahabatan kita moga semakin terkait indah dan tetap semangat.

Almamater FKIP UMS

KATA PENGANTAR



Assalamu`alaikum Wr.Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberi hidayah, nikmat, dan inayah-Nya, sholawat dan salam selalu kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW, yang dengan suri tauladan beliau dapat menghantarkan umatnya ke jalan yang lurus dan menjadi insan mulia dunia akhirat.

Alhamdulillah, penulis bersyukur telah menyelesaikan tugas penulisan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERARAH DENGAN MEDIA PUZZLE TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA KELAS III DI SD NEGERI MANGKUBUMEN KIDUL NO. 16 SURAKARTA TAHUN PEMBELAJARAN 2010 / 2011”** sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. Saring Marsudi , SH, M.Pd, selaku selaku Ketua Program Studi Pendidikan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Surakarta dan dosen pembimbing II yang telah memberikan kesempatan, bimbingan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra.Hj.Sri Hartini,SH.,M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh ketelitian dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs.Suwarno,SH.,M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
5. Ibu Dra.Sri Wahyuni,MM selaku kepala sekolah SD N Mangkubumen No. 16 Surakarta yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Ferry GH,S.Pd dan Ibu Dra.Dora K.P selaku guru kelas IIIA dan IIIB yang telah rela bekerjasama, membimbing dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan penelitian di SD.
7. Seluruh keluarga besar SD Negeri Mangkubumen No. 16 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu`alaikum Wr.Wb.

Surakarta, April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang Prestasi Belajar matematika	9

2. Tinjauan tentang Anak Berkesulitan Belajar Matematika	16
3. Upaya Mengatasi Kesulitan belajar	41
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Terarah	43
5. Tinjauan tentang Media Puzzle	46
B. Kerangka Berfikir	46
C. Hipotesis	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Variabel Penelitian	51
D. Teknik Pengumpulan Data	52
E. Teknik Analisis Data	60

BAB IV ANALISIS DATA

A.....Des	
kripsi Data.....	63
B.....Pen	
ujian Persyaratan Analisis	69
C.....Pen	
ujian Hipotesis	70
D.....Pe	
mbahasan Hasil Analisis.....	71

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A.....Sim	
pulan Penelitian	74

B.....	Imp
likasi Hasil Penelitian	75
C.....	Sar
an	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data nilai tes sumatif semester 1 kelas III A dan B	4
Tabel 2. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen	65
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Awal Kelompok Kontrol	66
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Akhir Kelompok Eksperimen	67
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Akhir Kelompok Kontrol	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran	47
Gambar 2. Grafik Skor Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen	65
Gambar 3. Grafik Skor Kemampuan Awal Kelompok Kontrol	66
Gambar 4. Grafik Skor Kemampuan Akhir Kelompok Eksperimen	67
Gambar 5. Grafik Skor Kemampuan Akhir Kelompok Kontrol	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1	Daftar Jadwal Kegiatan Penelitian	78
Lampiran 2	Daftar Nilai Bidang Studi Matematika Semester 1 Kelas III A dan IIIB yang Termasuk Anak yang Berkesulitan Belajar Matematika di SDN Mangkubumen No. 16 Ska.	79
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian dengan Teknik Random Sampling	82
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal <i>Try out</i>	84
Lampiran 5	Soal-soal <i>Try out</i>	87
Lampiran 6	Kunci Jawaban <i>Try out</i>	92
Lampiran 7	Lembar Jawaban <i>Try out</i>	93
Lampiran 8	Data Uji Coba Soal <i>Try out</i>	94
Lampiran 9	Uji Validitas Butir Soal Matematika	95
Lampiran 10	Rangkuman Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Try out</i> Matematika	98
Lampiran 11	Uji Reliabilitas Soal tes Matematika	99
Lampiran 12	Distribusi Skor Kemampuan Awal dan Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	103
Lampiran 13	Tabel Perhitungan Perbedaan Kemampuan Awal antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	104
Lampiran 14	Tabel Perhitungan Perbedaan Test Kemampuan	105

Akhir antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok
Kontrol

Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	106
Lampiran 16	Soal-soal Pre Test dan Post Test	121
Lampiran 17	Kunci Jawaban Pre Test dan Post Test	125
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian	126

SURAT

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERARAH DENGAN MEDIA
PUZZLE TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
KELAS III DI SD NEGERI MANGKUBUMEN KIDUL
NO. 16 SURAKARTA
TAHUN PEMBELAJARAN 2010 / 2011**

Ervina Wahyuningsih, A510070045, Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 78 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran terarah dengan media puzzle terhadap prestasi belajar matematika bagi anak berkesulitan belajar matematika kelas III di SD Negeri Mangkubumen Kidul No. 16 Surakarta. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yang berdasarkan eksplanasi variabelnya termasuk ke dalam penelitian asosiatif dan menggunakan pola simple random design. Subjek penelitian ini adalah anak yang mengalami kesulitan belajar matematika dilihat dari nilai sumatif semester 1 tahun ajaran 2010/2011 akan didapatkan anak yang nilainya di bawah rata-rata kelas, ada tiga kelompok yaitu: 1) 10 siswa kelompok eksperimen dari kelas III B, 2) 10 siswa kelompok kontrol dari kelas III A, dan 3) 10 siswa kelompok untuk uji validitas dan reliabilitas instrument test (*try out*) dari kelas III A dan III B. Teknik menentukan sampel menggunakan teknik random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dan tes. Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nilai asli bidang studi matematika semester 1 tahun ajaran 2010/2011. Teknik tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar matematika sebelum dan setelah eksperimen (*post test* dan *pre test*). Sebagai matching sampelnya adalah hasil pre test dan sebagai uji hipotesisnya adalah hasil post test dengan teknik *t-test*. Jenis tes yaitu tes objektif yang terdiri dari tes pilihan ganda dan tes isian. Dari hasil analisa data diperoleh $t_0 = \pm 2,136$ dengan $db = 18$, $t_t = \pm 2,101$ pada taraf signifikansi 5%, dengan demikian $t_0 > t_t$. Hal ini berarti hipotesis yang menyatakan pemberian model pembelajaran terarah bagi anak berkesulitan belajar matematika akan berpengaruh positif terhadap peningkatan prestasi belajar dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: *model pembelajaran terarah dengan media puzzle, prestasi belajar, anak berkesulitan belajar.*