

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat, Indonesia sebagai bangsa yang menginginkan kemajuan membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas terutama dalam bidang pendidikan formal sebagai lembaga pendidikan yang selalu mengalami perubahan untuk mencapai keberhasilan.

Guru mempunyai kedudukan sebagai figur sentral dalam proses belajar mengajar. Di tangan gurulah terletak kemungkinan berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan belajar mengajar di sekolah. Agar para guru mampu melaksanakan tugasnya dengan baik, maka hendaknya para guru memahami dengan seksama hal-hal penting dalam proses belajar mengajar. Guru dapat memilih dan menggunakan beberapa metode mengajar dalam melakukan proses pembelajaran. Pemilihan suatu metode perlu memperhatikan beberapa hal seperti materi yang disampaikan, tujuan pembelajaran, waktu yang tersedia, jumlah siswa, materi pelajaran, dan kondisi siswa dalam pembelajaran serta hal-hal yang berkaitan dengan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

Belajar mengajar pada dasarnya adalah interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam situasi pendidikan, oleh karena itu guru dalam mengajar dituntut kesabaran, keuletan, dan sikap terbuka disamping kemampuan dalam situasi belajar mengajar yang lebih aktif. Demikian pula

dari siswa dituntut adanya semangat dan dorongan untuk belajar. Dalam proses belajar mengajar pasti terdapat beberapa kelemahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, untuk itu perlu disesuaikan dengan karakter ilmu yang dipelajari.

Mata pelajaran IPA Biologi di SMP merupakan perluasan dan pendalaman biologi di sekolah dasar yang bertujuan untuk mempelajari pola interaksi komponen-komponen yang ada di dalam bumi serta upaya manusia untuk mempertahankan keberadaannya di bumi. Tujuan belajar biologi di sekolah khususnya pada jenjang SMP adalah untuk mengetahui dan mempelajari kehidupan makhluk hidup yang berada di bumi. Sehingga mempelajari biologi harapannya dapat digunakan untuk kehidupan sehari-hari. Perlu diupayakan untuk mendapatkan hasil prestasi yang tinggi guna menjaga kelestarian hidup di muka bumi ini.

Namun berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa proses pembelajaran biologi kelas VIII C SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2010/2011 ditemukan kelemahan-kelemahan yaitu: 1) partisipasi siswa masih rendah dalam proses pembelajaran, jadi peranan guru yang masih dominan untuk menyampaikan materi. 2) sebagian besar siswa kurang termotivasi dan tertarik untuk belajar. 3) siswa juga cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran dan belum ada peran aktif siswa dalam interaksi edukatif di kelas. 4) rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai target KKM. Keadaan seperti itu membuat siswa beranggapan bahwa biologi

merupakan pelajaran yang membosankan. Akibatnya belum optimalnya proses pembelajaran mata pelajaran biologi.

Dari masalah-masalah yang ada di atas, masalah yang paling mendasar adalah rendahnya kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa di kelas. Faktor penyebab permasalahan yang terjadi adalah strategi dan media yang digunakan guru dalam mengajar kurang bervariasi. Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi biologi siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 26 dari 34 siswa dalam kelas tersebut. Apabila diprosentasikan yang tidak mencapai KKM sebesar 76,47% (data terlampir) maka permasalahan yang berada di dalam kelas harus diselesaikan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kondisi ini adalah guru berkolaborasi dengan peneliti. Dari hasil observasi, maka yang akan diperbaiki adalah strategi pembelajaran menggunakan *everyone is a teacher here* dengan *macromedia flash* dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas.

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian tindakan yang akar permasalahannya muncul di dalam kelas. Dalam PTK, peneliti dan guru dapat melakukan penelitian terhadap siswa dilihat dari segi interaksinya dalam proses pembelajaran. Komponen yang harus dipenuhi dalam sistem pembelajaran antara lain penampilan guru yang menarik, berwibawa, bersahabat, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, dan penggunaan media pembelajaran seperti *macromedia flash*. Sistem pembelajaran tersebut merupakan solusi dalam program refleksi diri untuk

meningkatkan kualitas pendidikan dalam proses pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPA biologi. Salah satu pokok materi IPA biologi kelas VIII adalah sistem pernapasan pada manusia. Pembelajaran materi pokok tersebut cukup sulit, karena mempelajari organ yang terletak di dalam tubuh manusia dan proses pernapasan tidak dapat dilihat langsung oleh siswa tanpa bantuan suatu media pembelajaran, sehingga memerlukan strategi, metode, dan media pembelajaran yang tepat untuk mencapai hasil belajar di atas KKM. Salah satu upaya peningkatan keberhasilan pembelajaran IPA biologi yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif dengan *everyone is a teacher here* dengan *macromedia flash*.

Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* merupakan salah satu cara pemecahan masalah untuk memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab individu. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang pengajar terhadap peserta didik lain (Silberman, 2009). Strategi *everyone is a teacher here* yaitu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa, dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran, khususnya pencapaian tujuan yaitu meliputi aspek : kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan menganalisa masalah, kemampuan menuliskan pendapat-pendapatnya (kelompoknya) setelah melakukan pengamatan, kemampuan menyimpulkan, dan lain-lain. Penerapan dari strategi *every one is a teacher here* yaitu dimulai dari guru memberikan bahan/sumber bacaan yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.

Siswa kemudian ditugaskan untuk membaca dan membuat sebuah pertanyaan dari materi/bahan yang sedang akan diajarkan. Pertanyaan tersebut dibuat dalam suatu kartu yang dipersiapkan oleh guru secara kelompok. Setelah selesai siswa membuat pertanyaan, kartu pertanyaan (card quest) tersebut dikumpulkan kemudian dibagikan kembali kepada siswa secara acak. Selanjutnya, yaitu siswa diberi tugas untuk melakukan presentasi dengan membaca pertanyaan dan menjawabnya, siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. Guru pada tahapan ini dapat mengevaluasi (memberikan penilaian). Berdasarkan uraian tersebut, melalui strategi pembelajaran strategi *every one is a teacher here*, diharapkan siswa akan lebih bergairah dan senang dalam menerima pelajaran IPA biologi (Nugroho, 2009).

Macromedia flash merupakan salah satu program *software* yang mampu menyajikan pesan audio visual secara jelas kepada siswa dan materi yang bersifat abstrak dapat diilustrasikan secara lebih menarik kepada siswa dengan berbagai gambar animasi yang dapat merangsang minat belajar siswa. Penggunaan *macromedia flash* dengan animasi gambar yang menarik diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat diasumsikan bahwa strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dengan *macromedia flash* merupakan solusi yang tepat untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa, oleh karenanya perlu dilakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dengan *macromedia flash* untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar

Biologi Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011”.

B. PEMBATASAN MASALAH

Dalam penelitian ini agar masalah yang akan diteliti tidak berkembang lebih lanjut maka dibatasi sebagai berikut:

1. Subyek penelitian

Subyek penelitian adalah Pembelajaran biologi dengan Strategi pembelajaran *Every one is a teacher here* dengan *macromedia flash* yang dilaksanakan oleh guru dan siswa

2. Obyek Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas untuk mempermudah dan memperdalam pembahasan, maka obyek penelitian yang akan dikaji adalah:

- a. Materi pelajaran sistem pernapasan manusia.
- b. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi *everyone is a teacher here*.
- c. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah program *macromedia flash*.
- d. Kualitas proses pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini dibatasi oleh:
 - 1) Keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, dengan indikator sebagai berikut:

- a. Mengangkat tangan dan bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas.
 - b. Ketepatan waktu melakukan kegiatan eksplorasi (menjawab soal).
 - c. Keterlibatan siswa dalam menjawab soal.
 - d. Siswa menjawab pertanyaan guru atau teman tanpa ditunjuk.
 - e. Siswa tidak mengantuk pada saat pelajaran berlangsung.
 - f. Siswa tidak mengobrol pada saat pelajaran berlangsung.
- 2) Suasana kelas pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa sangat intensif partisipasinya, dengan indikator sebagai berikut:
- a. Siswa membuat catatan materi pembelajaran.
 - b. Siswa memperhatikan guru sewaktu guru menerangkan.
 - c. Siswa tidak belajar mata pelajaran lain. (Soedjiarto, 1993)
- e. Penilaian hasil belajar meliputi aspek afektif dan kognitif. Aspek afektif diukur dengan angket dan aspek kognitif dengan kenaikan nilai awal dari setiap siklusnya.

3. Parameter

Parameter yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitas proses dan hasil belajar siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2010/2011 dalam aspek kognitif dan afektif. Kompetensi Dasar yang ingin dicapai dalam aspek kognitif dengan kriteria ketuntasan minimal 61.

C. PERUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan suatu masalah sebagai berikut :

Apakah penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* (semua orang adalah guru) dengan penggunaan *macromedia flash* dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar biologi pada pokok bahasan Sistem pernapasan manusia di kelas VIII C SMP Muhammadiyah 4 Surakarta?

D. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar Biologi pokok bahasan Sistem pernapasan manusia siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2010/2011 dengan penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dengan penggunaan *macromedia flash*.

E. MANFAAT PENELITIAN

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Guru

- a. Sebagai informasi untuk meningkatkan profesionalisme guru karena guru menjadi lebih berpengalaman dalam mengajar.
- b. Membantu guru dalam memperbaiki kualitas proses dan hasil pembelajaran.

2. Bagi Siswa

- a. Sebagai masukan siswa agar lebih termotivasi dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b. Sebagai masukan untuk meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan oleh guru.

3. Bagi Sekolah

Memberikan informasi dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dengan banyaknya strategi pembelajaran yang cocok dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan