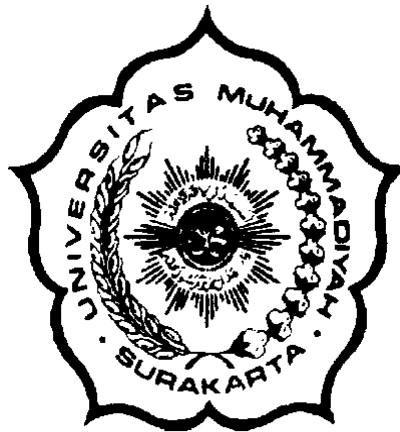


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAP*)
DENGAN MEDIA VISUAL POKOK MATERI EKOSISTEM
PADA SISWA KELAS VII A SMP N 1 GATAK
SUKOHARJO TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

**Usulan memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh :

HANIFATUSH SHOLIAH
A 420 070 012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAP*)
DENGAN MEDIA VISUAL POKOK MATERI EKOSISTEM
PADA SISWA KELAS VII A SMP N 1 GATAK
SUKOHARJO TAHUN AJARAN
2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HANIFATUSH SHOLIAH

A 420 070 012

**Disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1**

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Saring Marsudi, M.Pd

Drs. Djumadi, M.Kes

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAP*)
DENGAN MEDIA VISUAL POKOK MATERI EKOSISTEM
PADA SISWA KELAS VII A SMP N 1 GATAK
SUKOHARJO TAHUN AJARAN
2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

HANIFATUSH SHOLIAH

A 420 070 012

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 3 Mei 2011
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, M.Pd ()
2. Drs. Djumadi, M.Kes ()
3. Drs. Sumanto ()

**Surakarta, 3 Mei 2011
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan**

Drs. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis di acuan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2011

HANIFATUSH SHOLIHAH

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan itu pasti ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-
sungguh (urusan) yang lain.”
(Q.S. Al-Insyirah: 6-7)

Tidak semua yang diperhitungkan bisa dihitung dan tidak semua yang dapat dihitung
bisa diperhitungkan
(Albert Einstein)

Biarlah Allah saja yang mengemangati kita, sehingga tanpa sadar tiap peristiwa menjadi
teguran atas kemalasan kita, cakuplah Allah saja yang memelihara ketekunan kita karena
perhatian manusia kadang menghangatkan keikhlasan.
(Penulis)

Jangan pernah menyesal untuk hidup karena hidup adalah pertualangan mulia
sebelum kita kembali kepada-Nya
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah atas segala anugrah dan nikmat-Nya hingga terselesaikan skripsi ini. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Ibu dan Bapak tercinta yang senantiasa memberikan motivasi serta mencurahkan do'a dan kasih sayangnya, hanya Allah yang dapat membalas semuanya. Kuwujudkan cita-citaku sebagai bentuk bakti dan hormatku kepadamu.

Adikku tersayang de' imma, engkau bagian dari hidupku, kebersamaan dan kasih sayang kita akan selalu ada sampai ajal memisahkan kita, terima kasih semuanya atas doa dan semangatnya

Keluarga besar ku "Pak'D dan Bu'D, Keponakan kecilku Alvin, Rafi, Hafizh, Tasya, terimakasih atas segala nasihat-nasihatnya, cinta kasihnya. Semoga kita semua berada dalam petunjuk yang Maha Kuasa

Orang-orang yang ku sayang, yang selalu memberi dukungan dan semangat serta memotivasiku untuk tetap maju dan menyelesaikan karyaku ini.

Sahabat-sahabatku " Rina, Anna, Nuri, Putri, Ifa" kan ku ukir semua kenangan kita dalam hatiku dan bersama kalian kutemukan warna-warna kehidupan. Trimakasih telah menjadi warna dalam hidupku, Semoga persahabatan kita takkan pernah berakhir.

Teman-teman Biologi '07, khususnya kelas A. Di kampus inilah kita dipertemukan, semua perjuangan dan kebersamaan kita selama 4 tahun ini takkan kulupakan.

Almamaterku 'UMS' tercinta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmad dan hidayahNya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Map*) Dengan Media Visual Pokok Materi Ekosistem pada Siswa Kelas VII A SMP N 1 Gatak Sukoharjo Tahun Ajaran 2010/2011

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri telah melewati berbagai rintangan ada suka cita, duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Biologi.

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, tetapi seperti pepatah bilang “tak ada gading yang tak retak” maka disadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Suparti, M.Si, selaku Kaprodi Biologi, yang telah membantu demi lancarnya penyusunan skripsi ini

3. Drs. Saring Marsudi, M.Pd. selaku penguji I, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs, Djumadi, M.Kes selaku penguji II, yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
5. Drs. Sumanto selaku penguji yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan dan memberikan nasehat.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang tidak henti-hentinya memberikan ilmu selama ini.
7. Ibu Viveri Wuryandari, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Bapak Djumaro, S.Pd selaku guru Biologi SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
8. Siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Gatak, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Mei 2011

HANIFATUSH SHOLIHAH

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv
BAB I. Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Belajar	8
B. Pembelajaran	10
C. Strategi Pembelajaran Aktif	13
D. Media Pembelajaran.....	16
E. Pembelajaran dengan Peta Konsep (<i>Concept Map</i>).....	19
F. Hasil Belajar.....	23
G. Penelitian Tindakan Kelas.....	26
H. Kerangka Berfikir.....	31
I. Hipotesis Tindakan	32

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Waktu dan Tempat Penelitian	33
B. Teknik Pengumpulan Data	33
C. Teknik Analisis Data	34
D. Prosedur Penelitian	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Profil SMPN 1 Gatak	40
2. Dialog Awal	42
3. Perencanaan Tindakan	43
4. Pelaksanaan Tindakan	45
5. Data Hasil Pembelajaran	46
a. Tindakan Kelas Siklus I	46
1) Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	47
2) Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	48
3) Hasil Tindakan Kelas Siklus I	49
b. Tindakan Kelas Siklus II	55
1) Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	55
2) Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	56
3) Hasil Tindakan Kelas Siklus II	58
c. Tindakan Kelas Siklus III	64
1) Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	64
2) Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	66
3) Hasil Tindakan Kelas Siklus II	67
B. Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89

Daftar Pustaka

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran Peta Konsep siklus I	47
2. Data hasil analisis aspek kognitif siklus I penerapan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> dengan media visual.....	50
3. Data hasil analisis aspek afektif tiap indikator siklus I penerapan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> dengan media visual.....	51
4. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> siklus II.....	56
5. Data hasil analisis aspek kognitif siklus II penerapan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> dengan media visual.....	59
6. Data hasil analisis aspek afektif tiap indikator siklus II penerapan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> dengan media visual.....	60
7. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> siklus III	65
8. Data hasil analisis aspek kognitif siklus III penerapan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> dengan media visual.....	68
9. Data hasil analisis aspek afektif tiap indikator siklus III penerapan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> dengan media visual.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kegiatan pada setiap siklus PTK	30
2. Kerangka Pemikiran	32
3. Diagram Rata-rata hasil belajar biologi aspek kognitif siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> tahun ajaran 2010/2011	74
4. Diagram Rata-rata hasil belajar aspek afektif siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Peta Konsep</i> tahun ajaran 2010/2011.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pengembangan Silabus Siklus I.....	93
2. Pengembangan silabus siklus II.....	94
3. Pengembangan silabus siklus III	96
4. Rencana Pembelajaran siklus I.....	97
5. Rencana Pembelajaran siklus II.....	104
6. Rencana pembelajaran siklus III.....	112
7. Media Gambar siklus I.....	120
8. Media Gambar siklus II	121
9. Media Gambar siklus III.....	122
10. Soal Post test siklus I.....	123
11. Soal dan jawaban post test siklus I	124
12. Soal post test siklus II.....	125
13. Soal dan jawaban post test siklus II.....	126
14. Soal post test siklus III.....	127
15. Soal dan jawaban post test siklus III.....	128
16. Hasil nilai kognitif siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun Ajaran 2010/2011	129
17. Analisa nilai kognitif siswa siklus I.....	131
18. Analisa nilai kognitif siswa siklus II	132
19. Analisa nilai kognitif siswa siklus III	133
20. Format penilaian afektif siklus I.....	134
21. Format penilaian afektif siklus II.....	136
22. Format penilaian afektif siklus III	138
23. Perhitungan prosentase afektif siklus I.....	140
24. Perhitungan prosentase afektif siklus II.....	141
25. Perhitungan prosentase afektif siklus III	142
26. Rekap hasil penelitian siklus I-siklus III	143
27. Dokumen penelitian.....	146

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAP*)
DENGAN MEDIA VISUAL POKOK MATERI EKOSISTEM
PADA SISWA KELAS VII A SMP N 1 GATAK
SUKOHARJO TAHUN AJARAN
2010/2011**

**Hanifatush Sholihah, A420070012, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2011.**

ABSTRAK

Dalam melakukan proses pembelajaran guru dapat memilih dan menggunakan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang cocok bagi pembelajaran, salah satunya yaitu dengan penerapan strategi pembelajaran *peta konsep* dengan media visual pada pembelajaran biologi. Strategi pembelajaran *peta konsep* merupakan strategi yang meminta peserta didik untuk membuat satu gambar tentang konsep-konsep utama yang saling berhubungan, yang ditandai dengan garis panah ditulis label yang membunyikan bentuk hubungan antar konsep-konsep utama, sehingga siswa nanti bisa berfikir secara kreatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VIIA SMPN 1 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2010/2011 melalui penerapan strategi pembelajaran *peta konsep* dengan media visual pada pokok materi Ekosistem. Metode penelitian ini teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan dialog awal, metode observasi, metode tes, metode dokumentasi Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa sebelum pelaksanaan tindakan diperoleh rata-rata hasil belajar siswa aspek kognitif sebesar 51,00 dan rata-rata hasil belajar pada siklus I (aspek kognitif= 62,00 atau meningkat sebesar 11 dari nilai awal); aspek afektif=11,20 (siswa kurang berminat). Rata-rata hasil belajar siklus II (aspek kognitif= 74,75 atau meningkat sebesar 12,75 dari siklus I); aspek afektif=16,28 (siswa cukup berminat) atau meningkat sebesar 5,08 dari siklus I. Rata-rata hasil belajar pada siklus III (aspek kognitif= 79,13 atau meningkat sebesar 4,38 dari siklus II); aspek afektif=21,20 (siswa berminat) atau meningkat 4,92 dari siklus II. Hal tersebut menunjukkan setelah diberikan materi dengan penerapan strategi *peta konsep* berpengaruh positif terhadap peningkatan nilai awal siswa sebesar 11 point. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi *peta konsep* dengan media visual dapat meningkatkan hasil belajar biologi pokok materi Ekosistem pada siswa kelas VIIA SMPN 1 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2010/2011.

Kata kunci: penerapan strategi pembelajaran peta konsep, media visual, hasil belajar