

**PENGARUH PENGGUNAAN *CONCEPT MAPPING* DENGAN  
METODE *PROBLEM POSING* DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**Guna mencapai derajat Sarjana S- 1**

**Pendidikan Matematika**



**DYAH RETNO NING TYAS**

**A 410 070 292**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

## **PERSETUJUAN**

### **PENGARUH PENNGGUNAAN *CONCEPT MAPPING* DENGAN METODE *PROBLEM POSING* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dyah Retno Ning Tyas

A 410 070 292

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom

Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc

Tanggal :

Tanggal :

**PENGESAHAN**  
**PENGARUH PENNGGUNAAN CONCEPT MAPPING DENGAN METODE**  
***PROBLEM POSING* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dyah Retno Ning Tyas

A 410 070 292

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Pada tanggal, 2011

Dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom ( )

Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc ( )

Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc ( )

Surakarta, 2011

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs.Sofyan Anif, M.Si

NIK.574

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

Dyah Retno Ning Tyas

A 410 070 292

# MOTTO

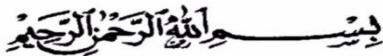
- ※ "Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain" (Q. S. Al - Insyirah : 6-7)
  - ※ "Pelajarilah ilmu, barangsiapa mempelajarinya karena Allah itu taqwa. Menuntutnya merupakan ibadah, mengulang-ulangnya merupakan tasbih, pembahasannya merupakan jihad, mengajarkan kepada yang belum mengetahuinya merupakan sodaqoh dan menyerahkannya kepada ahli merupakan pendekatan diri kepada Allah." (H.R Ibn. Abdil - Barr)
  - ※ " Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil."
- (Mario Teguh)
- ※ " Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda menunggu-nunggu." (William Feather)
  - ※ "Allah tidak selalu memberikan apa yang kita inginkan, tapi Allah akan selalu memberikan apa yang kita butuhkan" (penulis)

## PERSEMBAHAN

*Perjalanan hidupku dimulai sejak ku belum bisa melakukan apapun dan di tengah perjalanan hidupku ini terjadi sebuah proses yang membawaku ke arah yang lebih baik. Di tengah perjalanan hidupku ini kupersembahkan sebuah hasil yang ku dedikasikan kepada :*

- ⦿ *Bapak dan Ibu tercinta, yang tidak pernah henti berdo'a buat anaknya. Segala hormat baktiku kupersembahkan, terima kasih atas segala perjuangan, pengorbanan, kasih sayang dan do'a tulismu. Hanya surga balasan yang layak untukmu.*
- ⦿ *Kakak terbaikku (Mba'Dyan) yang selalu siap dengan konsultasi gratisnya.*
- ⦿ *Adik - adikku tersayang (Opick dan Mega) yang selalu mendukungku dan selalu memberikan semangat saat ku terjatuh.*
- ⦿ *Keluarga kecil ku di Solo (Balqiz Crew tercinta) yang mendo'akanku dan selalu memberi dukungan kepadaku untuk meraih kesuksesan. Indrow, Ce'Myun, Ustadzah Nisa, Bundo Ninda, Ayah Aan, Mba' kNowvphy, Teh Rini and Widya Winy Bity, thank you for all of things that you've ever done to me.*
- ⦿ *Sahabatku Oena yang selalu memberikan bantuannya serta sahabat-sahabat lainnya yang turut mendo'akan kesuksesanku.*
- ⦿ *Teman - teman pendidikan matematika 2007 khususnya kelas F, perjuangan kita yang sebenarnya baru akan dimulai. Ganbatte Kudasai !!*
- ⦿ *Almamaterku*

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,**

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Concept Mapping* dengan metode *Problem Posing* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar junjungan kita Muhammad SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, disampaikan penghargaan dengan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan FKIP UMS yang telah berkenan memberikan ijin dalam melakukan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom, selaku pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran– saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran– saran hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Masduki, S.Si, M.Si, selaku pembimbing akademik, terima kasih atas bimbingannya selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya.
7. Ibu Dra. Badariyah, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 168 Jakarta yang telah berkenan memberikan izinnya untuk mengadakan survei.
8. Yoestitia Andio, S.Pd selaku guru matematika SMP Negeri 168 Jakarta yang telah berkenan memberikan arahan-arahan dan masukan demi tersusunnya skripsi ini.
9. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharap kritik dan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.**

Surakarta, April 2011

Penulis

## **DAFTAR ISI**

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1

B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II STUDI KEPUSTAKAAN</b>	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Landasan Teori.....	10
1.. Hakikat Hasil Belajar Matematika.....	10
2.. Metode Pembelajaran <i>Concept Mapping</i> .....	11
3.. Metode Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....	14
4.. Penggunaan Metode <i>Concept Mapping</i> Pada Pembelajaran Matematika.....	17
5.. Penggunaan Metode <i>Problem Posing</i> Pada Pembelajaran Matematika.....	19
6.. Penggunaan <i>Concept Mapping</i> Dengan Metode <i>Problem Posing</i> Pada Pembelajaran Matematika.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	21

D. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	26
D. Metode Pengumpulan Data.....	27
E. Definisi Operasional Variabel.....	28
F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Persiapan Penelitian .....	44
1. Menentukan Subyek Penelitian dan Uji Keseimbangan.....	45
2. Instrumen Penelitian.....	45
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	49
1. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	49
2. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	50
C. Pengujian Prasyarat Analisis .....	51
1. Uji Normalitas.....	51
2..Uji Homogenitas.....	52

D. Pengujian Hipotesis.....	52
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	57
B. Implikasi .....	57
C. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Komputasi Analisis Variansi.....	40
Tabel 3.3 Rangkuman Anova Satu Jalur.....	41
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	44
Tabel 4.2 Hasil Pengujian Validitas Tes Hasil Belajar .....	46
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran .....	47
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Daya Beda .....	48
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.7 Rangkuman Analisis Variansi Satu Sel Tak Sama .....	53

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Klasifikasi <i>Problem Posing</i> .....	16
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 4.1 Histrogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen .....	50
Gambar 4.2 Histrogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol .....	51

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Program Pembelajaran .....	62
Lampiran 2. Tugas I .....	78
Lampiran 3. Tugas II.....	83
Lampiran 4. Contoh <i>Concept Mapping</i> .....	89
Lampiran 5 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	92
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar .....	93
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa Untuk Uji Coba Tes Instrumen .....	100
Lampiran 8 Contoh Perhitungan dan Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Soal Instrumen.....	101
Lampiran 9 Uji Keseimbangan .....	110
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	112
Lampiran 11 Data Kelas Eksperimen .....	113
Lampiran 12 Data Kelas Kontrol .....	114
Lampiran 13 Uji Normalitas .....	115

Lampiran 14 Uji Homogenitas.....	122
Lampiran 15 Uji Hipotesis.....	125
Lampiran 16 Tabel R .....	129
Lampiran 17 Tabel T.....	130
Lampiran 18 Tabel Distribusi Normal .....	132
Lampiran 19 Tabel Liliefors .....	136
Lampiran 20 Contoh <i>Problem Posing</i> Hasil Buatan Siswa .....	137
Lampiran 21 Foto Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	138
Lampiran 22 Lembar Usulan Instrumen .....	140
Lampiran 23 Surat Ijin Riset .....	141
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah .....	142
Lampiran 25 Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I .....	143
Lampiran 26 Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	144
Lampiran 27. Surat Pengajuan Judul Skripsi .....	145
Lampiran 28 Surat Persetujuan Judul Skripsi .....	146

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH PENGGUNAAN *CONCEPT MAPPING* DENGAN METODE *PROBLEM POSING* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA.**

Dyah Retno Ning Tyas, A 410 070292, Program Studi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,

2011, 61 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Concept Mapping* dengan metode *Problem Possing* terhadap hasil belajar matematika. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII Semester 2 SMP Negeri 168 Jakarta yang berjumlah 240 siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 75 siswa, yang terdiri dari 37 siswa sebagai kelas eksperimen dan 38 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi dan metode tes. Teknik analisis data menggunakan uji variansi satu jalur dengan sel tak sama, yang sebelumnya menggunakan uji prasyarat analisis dengan metode *Liliefors* untuk uji normalitas dan metode *bartlet* untuk uji homogenitas. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Concept Mapping* dengan metode *Problem Posing* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci :** Metode *Concept Mapping*, Metode *Problem Posing*, Hasil Belajar Siswa.