

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PENEMUAN TERBIMBING POKOK BAHASAN
LINGKARAN PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER II
SMP NEGERI 3 COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

TEGAR BAYU ANDHI PERDANA

A 410 070 111

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PENEMUAN TERBIMBING POKOK BAHASAN
LINGKARAN PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER II
SMP NEGERI 3 COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh :

TEGAR BAYU ANDHI PERDANA

A 410 070 111

Disetujui Untuk Dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Slamet H.W, M.Pd

Masduki, S.Si. M.Si

Tanggal:

Tanggal:

HALAMAN PENGESAHAN
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PENEMUAN TERBIMBING POKOK BAHASAN
LINGKARAN PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER II
SMP NEGERI 3 COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TEGAR BAYU ANDHI PERDANA

A 410 070 111

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal: 18 Mei 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Slamet H.W, M.Pd. ()
2. Masduki, S.Si, M.Si. ()
3. Drs. Sumardi, M.Si ()

Surakarta, Mei 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs.H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis selain dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari tertulis ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

Tegar Bayu Andhi Perdana

NIM. A410070111

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”
(Q.S. Al Baqarah:185)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(Q.S Mujaadilah: 11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S Al Baqarah : 286)

Masa depan kita adalah apa yang kita usahakan sekarang ini, maka dengan melakukan usaha yang terbaik hari ini, berarti kita sedang membangun kualitas hidup yang lebih indah di masa depan.

(Penulis)

“Yakin pada usaha yang kita lakukan dan jangan berputus asa. Smangat ...”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan Untuk:

Ibuku dan Simbah Putri tercinta,

Terimakasih untuk semua do'a, kasih sayang, perhatian, dan semua pengorbanan yang telah kalian berikan padaku, sehingga aku bisa menjadi mantap dalam mengarungi setiap langkah kehidupan ini

Adik-adikku Novan, Sulis, Niar, Lia tercinta dan aku sayangi,

Terimakasih atas semua do'a dan kasih sayang yang telah engkau berikan pada kakakmu ini sehingga hidup ini terasa lebih berarti

Sahabatku:

Dian, Sofwan, Singgih, Ratna A, Gita, Ira

Terimakasih atas persahabatan kebersamaan kita selama ini, semoga silaturahmi kita tidak akan terputus oleh jarak dan waktu.

Teman-teman Matematika 07 khususnya kelas C

Tetap semangat, hidup adalah perjuangan mari terus berjuang hingga tercapai apa yang kita citakan dan terimakasih atas bantuannya. Smangat coy....

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil ‘alamin, Puji syukur kehadiran Illahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Dengan Strategi Penemuan Terbimbing Pokok Bahasan Lingkaran Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011” dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, arahan dan dorongan dan semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis haturkan kepada :

1. Bapak. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan FKIP UMS, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Progdi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Slamet H.W, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Masduki, S.Si. M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta motivasi.
5. Bapak Drs. Suparto, S.H, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Sri Sugeng Nuryani, S.Pd selaku guru matematika dan seluruh siswa SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2010/2011, yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam pemberian tindakan kelas pada penelitian ini.
7. Seluruh siswa SMP Negeri 3 Colomadu khususnya kelas VIII-D yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang bersifat membangun. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Pembahasan Teori.....	9

1. Motivasi Belajar Matematika	9
a. Hakikat Matematika	9
b. Konsep Belajar	10
c. Konsep Motivasi	10
d. Motivasi Belajar Matematika	10
2. Strategi Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	12
a. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Penemuan Terbimbing	14
b. Kelebihan Dari Model Penemuan Terbimbing.....	14
c. Kekurangan Dari Model Penemuan Terbimbing	14
3. Penerapan Strategi Penemuan Terbimbing Pada Pelajaran Matematika Materi Lingkaran	15
4. Lingkaran.....	16
a. Luas Lingkaran	16
b. Garis Singgung Lingkaran	18
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Rancangan Penelitian	30
1. Dialog Awal	31

2. Perencanaan Tindakan	32
3. Pelaksanaan Tindakan	34
4. Observasi Dan Monitoring	35
5. Refleksi	36
6. Evaluasi	37
E. Metode Pengumpulan Data	37
1. Metode Pokok	37
a. Metode Observasi	37
2. Metode Bantu.....	38
a. Dokumentasi	38
b. Catatan Lapangan	38
F. Instrumen Penelitian	39
1. Definisi Operasional Variabel	39
2. Pengembangan Instrumen	39
3. Validitas Data	40
G. Teknik Analisis Data	41
Bab Iv Hasil Penelitian Dan Pembahasan	42
A. Profil SMP Negeri 3 Colomadu	42
B. Deskripsi Data Penelitian	43
1. Pelaksanaan Tindakan Putara I.....	45
2. Pelaksanaan Tindakan Putara II.....	51
3. Pelaksanaan Tindakan Putara III	57
C. Temuan Penelitian	62

1. Motivasi Belajar Matematika	62
D. Pembahasan	66
1. Bagaimana penerapan model pembelajaran matematika SMP kelas VIII dengan strategi penemuan terbimbing?	66
2. Adakah peningkatan motivasi belajar siswa SMP kelas VIII selama proses pembelajaran matematika dengan penemuan terbimbing?.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi	74
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan variabel penelitian	8
2. Tabel 3.1 Tabel perincian waktu penelitian	29
3. Tabel 4.1 Data hasil motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika	65
4. Tabel 4.2 Data hasil motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar (i) potongan juring lingkaran	17
2. Gambar (ii) garis singgung lingkaran	19
3. Gambar (iii) Garis singgung persekutuan luar lingkaran	20
4. Gambar (iv) gambar segitiga PQS	20
5. Gambar (v) garis singgung persekutuan dalam lingkaran	21
6. Gambar (vi) Gambar segitiga PQS	22
7. Gambar 2.1 Kerangka berfikir penelitian	25
8. Gambar 3.1 Proses penelitian tindakan	31
9. Gambar 3.2 Proses analisis interaktif	41
10. Gambar 4.1 Grafik peningkatan motivasi belajar matematika	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman Pengesahan Instrumen	80
Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	81
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan	82
Lampiran 4 Lembar Catatan Lapangan	84
Lampiran 5 Catatan Lapangan Putaran I	85
Lampiran 6 Catatan Lapangan Putaran II	87
Lampiran 7 Catatan Lapangan Putaran III	89
Lampiran 8 Lembar Pedoman Observasi	91
Lampiran 9 Pedoman Observasi Putaran I	96
Lampiran 10 Pedoman Observasi Putaran II	101
Lampiran 11 Pedoman Observasi Putaran III	106
Lampiran 12 Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	111
Lampiran 13 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	114
Lampiran 14 RPP Putaran I	117
Lampiran 15 RPP Putaran II	120
Lampiran 16 RPP Putaran III	124
Lampiran 17 Soal Tes (Latihan Terkontrol) Putaran I	127
Lampiran 18 Soal Tes (Latihan Mandiri) Putaran I	128
Lampiran 19 Soal Tes (Latihan Terkontrol) Putaran II.....	129
Lampiran 20 Soal Tes (Latihan Mandiri) Putaran II	130

Lampiran 21 Soal Tes (Latihan Terkontrol) Putaran III.....	131
Lampiran 22 Soal Tes(Latihan Mandiri) Putaran III	132
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Tes (Latihan Terkontrol) Putaran I	133
Lampiran 24 Kunci Jawaban Soal Tes (Latihan Mandiri) Putaran I	134
Lampiran 25 Kunci Jawaban Soal Tes (Latihan Terkontrol) Putaran II	136
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal Tes (Latihan Mandiri) Putana II	138
Lampiran 27 Kunci Jawaban Soal Tes (Latihan Terkontrol) Putaran III	140
Lampiran 28 Kunci Jawaban Soal Tes (Latihan Mandiri) Putana III	142
Lampiran 29 Daftar Nama Siswa	144
Lampiran 30 Daftar Nilai Siswa	146
Lampiran 31 Daya Serap	151
Lampiran 32 Jawaban Pekerjaan Siswa	152
Lampiran 32 Surat Ijin Riset	155
Lampiran 33 Surat Keterangan Telah Riset	156
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian	157
Lampiran 35 Jadwal Bimbingan Skripsi.....	159
Lampiran 36 Pengajuan Judul skripsi	161

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PENEMUAN TERBIMBING POKOK BAHASAN LINGKARAN PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER II SMP NEGERI 3 COLOMADU KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2010/2011

Tegar Bayu Andhi Perdana, A 410 070 111, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 76 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan peningkatan motivasi belajar matematika pada pokok bahasan lingkaran dalam pembelajaran matematika melalui strategi penemuan terbimbing. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII-D SMP Negeri 3 Colomadu yang berjumlah 35 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara deskriptif kualitatif dengan model alur. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar dalam pembelajaran matematika pokok bahasan lingkaran. Hal ini dapat dilihat dari : 1) kesiapan siswa mengikuti pelajaran sebelum diadakan tindakan sebesar 31,43 % dan diakhir putaran mencapai 76,47 %, 2) memperhatikan penjelasan guru sebelum diadakan tindakan sebesar 48,57 %, dan diakhir putaran sebesar 88,24 %, 3) semangat mengerjakan soal latihan dari guru sebelum diadakan putaran sebesar 45,71 %, dan diakhir tindakan sebesar 85,17 %, 4) antusiasme siswa mengerjakan soal latihan di depan kelas sebelum diadakan tindakan sebesar 14,29 %, dan diakhir tindakan mencapai 55,88 %. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi penemuan terbimbing dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi belajar matematika.

Kata kunci : *motivasi, pembelajaran, penemuan terbimbing*