

**PENGELOLAAN LAYANAN PENGEMBANGAN DIRI SISWA DI  
SMP NEGERI 2 TOROH KECAMATAN TOROH KABUPATEN  
GROBOGAN**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh:

**SUNTORO**

**NIM: Q. 100 090 140**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

## NOTA PEMBIMBING

**Prof. Dr. Sutama, M.Pd.**

Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal : Tesis Saudara Suntoro

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Suntoro
NIM	:	NIM: Q. 100 090 140
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN LAYANAN PENGEMBANGAN DIRI SISWA DI SMP NEGERI 2 TOROH KECAMATAN TOROH KABUPATEN GROBOGAN

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Surakarta, Maret 2011  
Pembimbing,

**Prof. Dr. Sutama, M.Pd.**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGELOLAAN LAYANAN PENGEMBANGAN DIRI SISWA DI  
SMP NEGERI 2 TOROH KECAMATAN TOROH KABUPATEN  
GROBOGAN**

**PROPOSAL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SUNTORO**

**NIM: Q100 090 140**

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Magister Manajemen Pendidikan

Telah disahkan dan disetujui oleh Pembimbing  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Surakarta, .....

Pembimbing I

**Dr. Samino, MM**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suntoro  
NIM : NIM: Q. 100 090 140  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sekolah  
Usulan Penelitian: PENGELOLAAN LAYANAN PENGEMBANGAN  
DIRI SISWA DI SMP NEGERI 2 TOROH  
KECAMATAN TOROH KABUPATEN GROBOGAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Maret 2011  
Yang membuat pernyataan,

Suntoro

## MOTTO

- ∞ Integritas seseorang diukur dengan ilmu dan tingkah lakunya bukan gelarnya. Gelar bisa didapatkan dengan ilmu pengetahuan, namun jangan menjadikan kamu sombong karenanya

(M. Sobry Sutikno, *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak*:174)

- ∞ Belajar adalah interaksi yang mengubah potensi menjadi pancaran dahsyat keunikan diri.

(Bobbi DePotter dan Mike Hernacki dalam Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*: 199)

- ∞ Ketika jiwa kreatif itu terjaga, ia menggerakkan sebuah cara untuk mengada: hidup yang dipenuhi hasrat untuk berinovasi, mencari cara-cara baru untuk melakukan sesuatu, mewujudkan impian-impian menjadi nyata.

(Daniel Goleman dalam Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*: 243)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ⇒ Istriku tercinta
- ⇒ Anak-anakku tersayang
- ⇒ Almamaterku

## ABSTRAK

Suntoro. NIM: Q.100090140. Pengelolaan Layanan Pengembangan Diri Siswa di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan. Tesis, Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan. (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan pengembangan diri siswa bidang ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan.

Penelitian dilakukan SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan, menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Untuk memperoleh data dalam penelitian digunakan metode pengamatan berperan serta, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian adalah (1) Perencanaan program kegiatan pengembangan diri dirancang dalam bentuk kegiatan layanan bimbingan konseling dan ekstrakurikuler, perencanaan program ekstrakurikuler dibuat oleh Pembina ekstrakurikuler yang diketahui oleh kepala sekolah. Program ekstrakurikuler yang dikembangkan oleh sekolah berdasarkan kebutuhan siswa meliputi: seni tari, drum band, bola basket, band, seni lukis, bola voli, ping pong, *conversation* (bahasa Inggris), bina vokal (seni suara), dan pramuka. Perencanaan kegiatan pengembangan melalui kegiatan ekstrakurikuler memuat tema kegiatan, semester, tahun pelajaran, tujuan, sasaran, waktu pelaksanaan, jenis kegiatan, dan sumber dana. (2) Pelaksanaan kegiatan pengembangan diri dilakukan di luar jam pelajaran, dan merupakan implementasi program yang telah ditetapkan yang harus diikuti oleh siswa dalam rangka pembentukan watak dan perilaku siswa. Pelaksanaan kegiatan sesuai jadwal, khusus kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu sekitar pukul 15.00 sampai dengan pukul 17.00. Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. (3) Evaluasi kegiatan pengembangan diri khususnya melalui kegiatan ekstrakurikuler dilakukan oleh masing-masing pembina untuk mengetahui perubahan perilaku siswa, baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Penilaian dilakukan melalui tes dan non tes, hasil akhir berupa nilai kualitatif yang dituangkan dalam nilai rapor. Evaluasi kegiatan pengembangan diri bidang ekstrakurikuler merupakan evaluasi yang bertujuan mengetahui ketepatan jenis kegiatan dengan kegiatan yang diinginkan siswa, hasil evaluasi kegiatan pengembangan diri bidang ekstrakurikuler berupa kualitatif yang nantinya digunakan oleh kepala sekolah sebagai pertimbangan penambahan atau pengurangan jenis kegiatan.

Kata Kunci: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengembangan diri

## ABSTRACT

Suntoro. NIM: Q.100090140. Student Self Development Service Management in 2 Government Junior High School Toroh. Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan. Tesis, Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011

Research purposes are: (1) describing self development activity planning in 2 Toroh Government Junior High School Toroh Subdistrict Grobogan District. (2) describing student self development activity execution in extracurricular in 2 Toroh Government Junior High School Toroh Subdistrict Grobogan District. (3) describing self development activity evaluation in 2 Toroh Government Junior High School Toroh Subdistrict Grobogan District.

This research has done in 2 Toroh Government Junior High School Toroh Subdistrict Grobogan District, by using descriptive qualitative approach. Collecting data in this research was using active role observation, deep interview and documentation. Data analysis has done through 3 steps, are: data reduction, data presentation and conclusion/ verification.

Research results are (1) self development activity program planning is in counseling service activity and extracurricular, extracurricular program planning made by extracurricular cultivator known by headmaster. Extracurricular programs developed based on student need, includes: dancing, drum band, basketball, band, painting, volley, pingpong, conversation (English), vocal (sing), and scout. Development activity planning through extracurricular contains activity theme, semester, year, purpose, target, execution time, kind of activity and funding source. (2) Self development activity execution done in extra time (not in lesson time) and as permanent program implementation and have to be followed by students to form student character and attitude. These activities execution based on schedule, especially for extracurricular activity done in every Monday until Saturday about 15.00 up to 17.00. Extracurricular activity purposes to give student chances to improve and express themselves based on their need, talent, and interest according to school condition. 3) Self development activity evaluation especially extracurricular activity done by each cultivator to know changes of student attitude, among cognitive, affective, and psychomotor aspect. Assessment is according to test and non test, final result is qualitative values in report. Self development activity evaluation in extracurricular is evaluation purposed to know activity accuracy in student interest activity, self development activity evaluation result in extracurricular is qualitative used by headmaster as increasing or decreasing consideration of activities.

Keywords: planning, execution, evaluation, self development



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR SINGKATAN .....	xiv
KATA PENGANTAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Istilah .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori .....	7

1. Pengelolaan Pengembangan Diri.....	7
a. Konsep Pengelolaan .....	7
b. Pengembangan Diri .....	8
c. Perencanaan Pengembangan Diri .....	10
d. Pelaksanaan Pengembangan Diri .....	11
e. Evaluasi Pengembangan Diri .....	13
2. Pengelolaan Ekstrakurikuler.....	14
a. Ekstrakurikuler .....	14
b. Perencanaan Ekstrakurikuler .....	15
c. Pelaksanaan Ekstrakurikuler .....	17
d. Penilaian Ekstrakurikuler .....	18
3. Potensi Pengembangan Diri Siswa.....	18
4. Kepribadian Pengembangan Diri Siswa.....	26
B. Penelitian Terdahulu.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	34
B. Lokasi Penelitian .....	35
C. Kehadiran Peneliti .....	35
D. Data, Sumber Data, dan Narasumber .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	40
G. Keabsahan Data.....	43

BAB IV PAPANAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	45
A. Paparan Data.....	45
1. Karakteristik Perencanaan Layanan Pengembangan Diri di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan	45
2. Karakteristik Pelaksanaan Layanan Pengembangan Diri di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan	62
3. Karakteristik Evaluasi Layanan Pengembangan Diri di SMP Negeri 2 Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan .....	79
C. Temuan Penelitian .....	82
1. Karakteristik Perencanaan Layanan Pengembangan Diri di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan	82
2. Karakteristik Pelaksanaan Layanan Pengembangan Diri di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan	83
3. Karakteristik Evaluasi Layanan Pengembangan Diri di SMP Negeri 2 Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan .....	84
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN .....	85
A. Pembahasan .....	85
1. Karakteristik Perencanaan Layanan Pengembangan Diri di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan	85
2. Karakteristik Pelaksanaan Layanan Pengembangan Diri di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan	94

3. Karakteristik Evaluasi Layanan Pengembangan Diri di SMP Negeri 2 Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan .....	98
B. Teori Hasil Penelitian .....	101
1. Karakteristik Perencanaan Layanan Pengembangan Diri .....	101
2. Karakteristik Pelaksanaan Layanan Pengembangan Diri .....	101
3. Karakteristik Evaluasi Layanan Pengembangan Diri .....	102
BAB VI PENUTUP .....	103
A. Kesimpulan .....	103
B. Implikasi .....	104
C. Saran-Saran .....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	110

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Model Analisis Interaktif .....	42

## DAFTAR SINGKATAN

No.	Singkatan	Kepanjangan	Halaman
1.	KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	2
2.	SMP	: Sekolah Menengah Pertama .....	3
3.	EQ	: <i>Emotional Quotient</i> .....	21
4.	OSN	: Olympiade Sains Nasional.....	48
5.	IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial .....	49
6.	PMR	: Palang Merah Remaja.....	54
7.	KIR	: Karya Ilmiah Remaja.....	54
8.	BOS	: Bantuan Operasional Sekolah.....	61
9.	APBD	: Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah .....	61
10.	APBS	: Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah .....	67
11.	PORDA	: Pekan Olahraga Daerah .....	71
12.	POPDA	: Pekan Olahraga Pelajar Daerah .....	71
13.	IPSI	: Ikatan Pencak Silat Indonesia.....	71
14.	PBB	: Peraturan Baris Berbaris.....	77
15.	TTK	: Tanda-Tanda Kepramukaan .....	77
16.	KBM	: Kegiatan Belajar Mengajar.....	95

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Layanan Pengembangan Diri Siswa di SMP Negeri 2 Toroh Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta program Magister Manajemen Pendidikan;
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian;
3. Prof. Dr. Harsono, M.S, Ketua Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, dosen pembimbing yang telah memberikan saran serta pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan;

5. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi;
6. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat;
7. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Maret 2011

Penulis