

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harsono, M.S.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Dwi Rahayu

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Dwi Rahayu
NIM	:	Q. 100090113
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN SUPERVISI KLINIS SEKOLAH STANDAR NASIONAL PANDEAN 1 KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN BOYOLALI

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, April 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Harsono, M.S.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Rahayu
NIM : Q. 100090113
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN SUPERVISI KLINIS SEKOLAH STANDAR NASIONAL PANDEAN 1 KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN BOYOLALI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, April 2011
Yang membuat pernyataan,

Dwi Rahayu

MOTTO

Jika kamu mendapat kesusahan, ingatlah menyimpan kesabaran
(Horatius)

Orang yang paling tidak bahagia ialah mereka yang paling takut pada perubahan

(Mognon Me Lauhlin)

Ciri orang yang beradab ialah dia sangat rajin dan suka belajar, dia tidak malu belajar dari orang yang berkedudukan lebih rendah darinya

(Confucius)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- * Suamiku tercinta
- * Anak-anakku tersayang

ABSTRAK

Dwi Rahayu, Q. 100090113. Pengelolaan Supervisi Klinis Sekolah Dasar Standar Nasional Pandean 1 Kecamatan Ngemplak Kabupaten Boyolali. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan karakteristik (1) Aktivitas guru yang disupervisi Sekolah Standar Nasional Pandean 1 Kecamatan Ngemplak Kabupaten Boyolali. (2) Aktivitas supervisor di Sekolah Standar Nasional Pandean 1 Kecamatan Ngemplak Kabupaten Boyolali. (3) Hubungan kerja supervisor dengan guru Sekolah Standar Nasional Pandean 1 Kecamatan Ngemplak Kabupaten Boyolali.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Standar Nasional Pandean 1 Kecamatan Ngemplak Kabupaten Boyolali. Sumber data menggunakan peristiwa atau aktivitas dan arsip dan dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dokumentasi. Model analisis data menggunakan metode analisis data tertata dalam situs untuk deskripsi. Uji keabsahan data menggunakan uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian yang dilakukan dengan cara triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Aktivitas dalam menyusun RPP meliputi: perumusan kompetensi dasar dan indikator, perencanaan dan pengorganisasian materi, perencanaan pengelolaan kelas, perencanaan penggunaan sumber media pelajaran, perencanaan penilaian, dan penampilan fisik rencana pembelajaran. Saat supervisi kunjungan kelas dilakukan, guru menyampaikan berbagai permasalahan yang dihadapi, dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, maupun evaluasi pembelajaran. (2) Supervisor melakukan observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru untuk melihat langsung bagaimana guru melaksanakan pembelajaran, dan melakukan pencatatan terhadap perencanaan pembelajaran meliputi: kejelasan perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan materi ajar, pengorganisasian materi ajar, pemilihan media pembelajaran, kejelasan skenario pembelajaran, kerincian skenario pembelajaran, kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran, kelengkapan instrumen. Kegiatan supervisor saat observasi terfokus pada fleksibilitas supervisi, tidak mengganggu proses pembelajaran, tidak bersifat menilai, mencatat dan merekam proses pembelajaran, dan menentukan teknik pelaksanaan observasi. (3) Hubungan kerjasama supervisor dengan guru dalam perencanaan pembelajaran dilakukan dengan mengkomunikasikan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam suasana santai dan bersahabat, di dalam maupun di luar kelas dalam diskusi yang bersifat objektif. Hubungan kerjasama supervisor dengan guru bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas perencanaan pelaksanaan pembelajaran dan untuk mengidentifikasi dan menganalisis masalah yang muncul dalam proses penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan data-data yang telah disiapkan oleh guru dan hasil diskusi.

Kata kunci: aktivitas guru, supervisor, supervisi, dan supervisi klinis

ABSTRACT

Dwi Rahayu, Q. 100090113. Pandean 1 National Standard Elementary School Clinics Supervision Management Ngemplak subdistrict Boyolali district. Thesis. Education Management. Graduate School . Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

This research purposes are describe character (1) teacher activity which monitored by Pandean 1 National Standard Elementary School Ngemplak subdistrict Boyolali district. (2) supervisor activity of Pandean 1 National Standard Elementary School Ngemplak subdistrict Boyolali district. (3) supervisor and teacher relation teamwork in Pandean 1 National Standard Elementary School Ngemplak Subdistrict Boyolali district.

This research is a qualitative research. Research location is in Pandean 1 National Standard Elementary School Ngemplak subdistrict Boyolali district. Data source uses events/activities and arcipt and document. Collecting data technique uses observation, depth interview, documentation. Data analysis mode uses managed data analysis method in site for description. Data legality test uses data credibility or trustness to research result data with triangulation.

Research results are (1) RPP (lesson plan) arrangement activity includes: basic competency formulation and indicator, planning and material organization, class management plan, lesson medium source using plan, assessment plan, and lesson plan physic form. When supervision of class visit done, teacher explains about many teacher's problems in arranging lesson execution plan arrangement, lesson execution, or lesson evaluation. (2) supervisor does observation to teacher's learning execution to observe directly how teacher executes learning and notes about learning plan, including: learning purposes formula clarity, material choosing, material organization, medium/ source choosing, planning scenario clarity, instrument completeness. Supervisor activity in observation focus on supervision flexibility, do not disturb learning process, do not assessing, noting and recording anything in learning process according to previous discussion, and deciding observation execution technique. (3) supervisor and teacher teamwork relation in learning plan by communicating learning execution plan with teacher in friend and common situation, both in class (in door) or out class (outdoor) in objective discussion. Supervisor and teacher teamwork relation purposes to help teacher fixing and improving learning execution plan quality and help to identify and analyze raising problem in learning execution plan arrangement based on teacher prepared data and discussion results.

Keywords: teacher activity, supervisor, supervision, and clinics supervision

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix

DAFTAR SINGKATAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	
1	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Daftar Istilah.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	
14	
A. Supervisi Klinis.....	14
B. Pengelolaan Supervisi Klinis.....	21

1. Perencanaan Supervisi Klinis.....	21
2. Pelaksanaan Supervisi Klinis.....	22
3. Evaluasi Supervisi Klinis.....	25
C. Penelitian Terdahulu.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN.....	
31	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Lokasi Penelitian.....	33
C. Kehadiran Peneliti.....	34
D. Data, Sumber Data dan Narasumber.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	42

G. Keabsahan Data.....	43
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
46	
A. Paparan Data.....	
.....	46
1. Aktivitas Guru yang Disupervisi.....	
.....	46
2. Aktivitas Supervisor.....	
.....	64
3. Hubungan Kerja Supervisor dengan Guru.....	
.....	87
B. Temuan Penelitian	
.....	94
1. Aktivitas Guru yang Disupervisi.....	
.....	94
2. Aktivitas Supervisor.....	
.....	95
3. Hubungan Kerja Supervisor dengan Guru.....	
.....	97

BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
98	
A. Pembahasan	
.....	98
1. Aktivitas Guru yang Disupervisi.....	
.....	98
2. Aktivitas Supervisor.....	
.....	104
3. Hubungan Kerja Supervisor dengan Guru.....	
.....	121
B. Teori Hasil Penelitian	
.....	131
1. Aktivitas Guru yang Disupervisi.....	
.....	131
2. Aktivitas Supervisor.....	
.....	131
3. Hubungan Kerja Supervisor dengan Guru.....	
.....	131
BAB VI PENUTUP	
132	
A. Kesimpulan.....	
.....	132

B. Implikasi.....	135
.....	
C. Saran-Saran.....	136
.....	

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR SINGKATAN

No.	Singkatan	Kepanjangan	Halaman
1.	UUD	: Undang-Undang Dasar.....	1
2.	Juklak	: Petunjuk Pelaksanaan.....	4
3.	Juknis	: Petunjuk Teknis.....	4
4.	SDM	: Sumber Daya Manusia.....	5
5.	SNP	: Standar Nasional Pendidikan.....	10
6.	SDSN	: Sekolah Dasar Standar Nasional.....	12
7.	SLTP	: Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.....	20
8.	SMU	: Sekolah Menengah Umum.....	20
9.	SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan.....	20

10. RPP	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	
		.....	47
11. IPA:		Ilmu Pengetahuan Alam.....	
		.....	54
12. IPS :		Ilmu Pengetahuan Sosial.....	
		.....	61
13. PAKEM	:	Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.....	
		.....	62
14. PR :		Pekerjaan Rumah.....	
		.....	78
15. PPKn	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	
		.....	81
16. KKG	:	Kegiatan Kelompok Guru.....	
		.....	89

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “*Pengelolaan Supervisi Klinis Sekolah Dasar Standar Nasional Pandean 1 Kecamatan Ngemplak Kabupaten Boyolali*”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian dan selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
4. Kepala sekolah, guru, dan seluruh staf di Sekolah Dasar Standar Nasional Pandean 1 Kecamatan Ngemplak Kabupaten Boyolali yang telah memberikan

bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam pengumpulan data dan proses penelitian.

5. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Kepala Sekolah, guru dan seluruh staf di SD Negeri 2 Sawahan Kecamatan Ngemplak Kabupaten Boyolali yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pascasarjana program magister pendidikan.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2011

Penulis