

SUPERVISI PEMBELAJARAN TEMATIK PADA GURU DI SD

NEGERI DADAPSARI SEMARANG

TESIS

Diajukan Kepada

**Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**



Oleh

Lusia Endang Rahayuningsih

NIM. Q. 100.090.076

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Nota Dinas
Hal : Tesis Lusia Endang Rahayuningsih

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr wb.
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Lusia Endang Rahayuningsih
NIM : Q. 100.090.076
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr wb.

Surakarta, Januari 2011
Pembimbing I,

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si

NOTA PEMBIMBING II

Drs. Maryadi, MA

Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Lusia Endang Rahayuningsih

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Lusia Endang Rahayuningsih

NIM : Q. 100.090.076

Dosen Pembimbing : Drs. Maryadi, MA

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

Judul Tesis : Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri
Dadapsari Semarang

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr wb.

Surakarta, Januari 2011

Pembimbing II,

Drs. Maryadi, MA

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusia Endang Rahayuningsih
NIM : Q. 100.090.076
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis saya ini hasil jiplakan, maka saya rela bila gelar dan ijazah yang diberikan Universitas kepada saya akan batal saya terima.

Surakarta, Januari 2011

Yang membuat pernyataan,

Lusia Endang Rahayuningsih

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sumber kekuatan baru bukanlah uang yang berada dalam
genggaman tangan beberapa orang, namun informasi di
tangan orang banyak.

John Naisbitt

2. Kejujuran adalah batu penjuru dari segala kesuksesan,
Pengakuan adalah motivasi terkuat.

Bahkan kritik dapat membangun rasa percaya diri saat
"disisipkan" diantara pujian.

May Kay Ash,

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada :
Almamater yang memberikan ilmu.
Keluargaku yang setia dan anak-anakku tersayang.

KATA PENGANTAR

Terucap kata syukur kepada Tuhan Yang maha Esa, atas limpahan rahmat dan pertolongan- Nya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Harapan yang tertuang dalam tesis ini adalah hasil yang penulis lakukan. Namun demikian tesis ini masih banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan adanya keterbatasan penulis, sehingga hasil dari penulisan tesis ini kurang sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Terselesaikannya penulisan tesis ini tak luput dari bantuan berbagai pihak baik berupa materiil maupun spirituial. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiadji, Rektor UMS yang telah memberi berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi di UMS.
2. Prof. Dr. Kudzaifah Dimyati, M. Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.
3. Prof. Dr. Harsono, M.S., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si, pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Drs. Maryadi, M.A., pembimbing II dalam penelitian dan penulisan tesis ini yang telah memberikan masukan dan kritiknya.
6. Kepala sekolah dan Guru-guru SDN Dadapsari Semarang yang telah membantu dalam penelitian ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis selama ini mendapat balasan dari Tuhan Yang maha Esa, Amin.

Surakarta, Januari 2011
Penulis,
Lusia Endang Rahayuningsih

ABSTRAK

Lusia Endang Rahayuningsih. Q. 100.090.076. Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang. Tesis. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) Karakteristik aktivitas kepala sekolah dalam supervisi pembelajaran tematik pada guru di SD Negeri Dadapsari Semarang. (2) Karakteristik aktivitas guru dalam supervisi pembelajaran tematik pada guru di SD Negeri Dadapsari Semarang.(3) ciri-ciri tindak lanjut supervisi pembelajaran tematik pada guru di SD Negeri Dadapsari Semarang.

Jenis Penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Di SD Negeri Dadapsari Semarang. Subjek utama penelitian adalah Kepala Sekolah, dan guru. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisa data menggunakan analisa data tertata dalam situs. Uji keabsahan data menggunakan kredibilitas, transferabilitas, konfirmabilitas dan dependabilitas.

Hasil Penelitian ini adalah (1) Aktivitas kepala sekolah dalam supervisi pembelajaran tematik pada guru sesuai dengan ketentuan dan memperhatikan keadaan kelas. Kepala sekolah melakukan persiapan instrument, catatan-catatan hasil supervisi yang telah dilakukan sebelumnya, dan juga memilih guru. Kepala sekolah melakukan supervisi dengan teknik kunjungan kelas yang dilakukan secara insidental. Kepala sekolah menilai performansi guru dalam kegiatan pembelajaran, bersikap kooperatif, dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran tematik sehingga siswa tidak terganggu dengan keberadaaan kepala sekolah dalam kegiatan pembelajaran. (2) Aktivitas guru dalam supervisi pembelajaran tematik sesuai dengan tahap-tahap pembelajaran yang disusun dalam RPP dan tidak terpengaruh dengan keberadaan kepala sekolah. Guru melakukan aktivitas pembelajaran seperti biasa dengan menyusun perangkat pembelajaran, membuka pelajaran, beberapa guru menjaga sikapnya dalam pembelajaran, melakukan evaluasi dan juga menutup pembelajaran. Guru melibatkan kepala sekolah dalam melakukan kegiatan pembelajaran. (3) Tindak lanjut supervisi pembelajaran tematik pada guru di SDN Dadapsari dilakukan dengan berpedoman pada hasil supervisi dan memberikan solusi terhadap kesulitan mengajar guru. Kepala sekolah menyelenggarakan pertemuan balikan baik secara individu dan umum sesuai catatan kepala sekolah mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan guru. Kepala sekolah memberi kesempatan guru untuk megoreksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukannya pada pertemuan individu. Dalam pertemuan umum, guru diberi solusi dalam memecahkan masalah mengajarnya seperti mengikuti kegiatan *study banding*, *workshop*, pelatihan dan juga KKG. Sekolah telah menyediakan dana untuk pembangunan taman pintar sehingga guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas.

Kata kunci: *supervisi, pembelajaran tematik, persiapan, pelaksanaan, hambatan*

ABSTRACT

Lusia Endang Rahayuningsih. Q.100.090.076. Thematic Learning of Supervision at SD N Dadapsari Semarang. Thesis. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The objectives of this research are to describe (1) the characteristics of principal activity in supervision of thematic learning of teacher at SD N Dadapsari Semarang, (2) the characteristics of teacher activity in supervision of thematic learning of teacher at SD N Dadapsari Semarang, and (3) the characteristic of follow up activity in supervision of thematic learning of teacher at SD N Dadapsari Semarang.

This is qualitative research. The research is conducted in SD N Dadapsari Semarang. The main subjects in this research are principal, and teacher. Data collecting method used interview, observation, and documentation. Data analyses used arrange analysis in site. Data validity test used credibility, transferability, conformability, and dependability.

The research's result shows that (1) the principal's activity in supervision of thematic learning of teacher is according to the rule and watching classroom condition. Principal is doing instrument preparation, records of supervision result that is done before, and also select teacher. Principal is doing supervision with class visiting technique that is done incidental. Principal is evaluate teacher performance in learning activity, cooperative behaving, and involve thematic learning activity so that student is not disturb with principal existence in teaching learning activity. (2) Teacher activity in supervision of thematic learning is according to learning stages that compiled in RPP and it is not influenced by principal's existence. Teacher doing learning activity as usual by compiling learning means, opening learning activity, few teacher is keeping their attitude in learning activity, doing evaluation and also closed the learning activity. (3) The follow up activity in supervision of thematic learning of teacher at SD N Dadapsari is done by based on supervision's result and give solution toward the difficulty in teacher learning. Principal is held follow up meeting by individually and generally according to principal's report about learning activity that is done by teacher. Principal is give opportunity to teacher to correct the learning activity that is done in individual meeting. In general meeting, teacher is given solution to solve the learning problem such as following study compare activity, workshop, training, and also KKG. School is providing fund to development *Smart Park* so that teacher can doing learning activity out side classroom.

Keywords: *supervision, thematic learning, preparation, implementation, obstacle*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING I.....	ii
NOTA PEMBIMBING II	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Daftar Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Supervisi.....	10
1. Definisi Supervisi	10
2. Tujuan Supervisi	14
3. Fungsi Supervisi	16
4. Jenis-jenis Supervisi Pembelajaran	17
5. Pendekatan Supervisi Pembelajaran	18
B. Supervisi Pembelajaran Tematik.....	20
C. Penelitian Terdahulu	36

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian	41
C. Kehadiran Peneliti	42
D. Data dan Narasumber	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Keabsahan Data	47
G. Keabsahaan Data	50
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	53
A. Paparan Data	53
1. Karakteristik Aktivitas Kepala Sekolah Dalam Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang	53
2. Karakteristik Aktivitas Guru Dalam Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang	68
3. Karakteristik Tindak Lanjut Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang	76
B. Temuan Penelitian	82
1. Karakteristik Aktivitas Kepala Sekolah Dalam Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang	82
2. Karakteristik Aktivitas Guru Dalam Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang	83
3. Karakteristik Tindak Lanjut Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang	84
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	86
A. Pembahasan	86
1. Karakteristik Aktivitas Kepala Sekolah Dalam Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang	86
2. Karakteristik Aktivitas Guru Dalam Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang	94

3. Karakteristik Tindak Lanjut Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru Di SD Negeri Dadapsari Semarang	100
B. Teori Hasil Penelitian	105
1. Aktivitas Kepala Sekolah Dalam Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru	105
2. Aktivitas Guru Dalam Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru	105
3. Tindak Lanjut Supervisi Pembelajaran Tematik Pada Guru	105
BAB VI PENUTUP	106
A. Simpulan	106
B. Implikasi	107
C. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 4.1 Instrumen Supervisi Pembelajaran Tematik SDN Dadapsari 55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil SD Negeri Dadapsari	113
Lampiran 2 Program Supervisi SDN Dadapsari	149
Lampiran 3 Rekap Hasil Supervisi SDN Dadapsari	155
Lampiran 4 Lembar Observasi KBM SDN Dadapsari	158
Lampiran 5 Pelaksanaan Supervisi SDN Dadapsari	160
Lampiran 6 APBS SDN Dadapsari	164
Lampiran 7 SPJ Dana SDN Dadapsari	170
Lampiran 8 Foto Penelitian	176
Lampiran 9 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	179