

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harsono, M.S.

Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tri Mulyanto

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Tri Mulyanto
NIM	:	Q 10080357
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN PENDEKATAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> (CTL) DI SEKOLAH STANDAR NASIONAL (Studi Situs SMP Negeri 1 Grobogan, Kabupaten Grobogan)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Mei 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Harsono, M.S.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Mulyanto
NIM : Q 10080357
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian: PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) DI SEKOLAH STANDAR
NASIONAL (Studi Situs SMP Negeri 1 Grobogan,
Kabupaten Grobogan)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Mei 2011
Yang membuat pernyataan,

Tri Mulyanto

MOTTO

- ∞ Orang yang berhasil akan mengambil manfaat dari kesalahan-kesalahan yang ia lakukan, dan akan mencoba kembali untuk melakukan dengan cara yang berbeda

(Dale Carnegie dalam M. Sobry Sutikno, *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak*: 174)

- ∞ Ukuran kecerdasan bukan terletak pada kebiasaan memakai alat-alat lama, tetapi terletak pada kemampuan untuk berubah.

(Albert Einstein dalam Naim, 2009: 174)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- Kedua Orang tuaku
- Isriku tercinta
- Anak-anakku tersayang

ABSTRAK

Tri Mulyanto, Q 10080357, Pengelolaan Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Di Sekolah Standar Nasional (Studi Situs SMP Negeri 1 Grobogan, Kabupaten Grobogan). Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011

Tujuan penelitian: (1) Untuk mendeskripsikan ciri-ciri *lay out* ruang kelas di SMP Negeri 1 Grobogan Kabupaten Grobogan. (2) Untuk mendeskripsikan ciri-ciri materi ajar IPS *Contextual Teaching and Learning* di SMP Negeri 1 Grobogan Kabupaten Grobogan. (3) Untuk mendeskripsikan ciri-ciri interaksi pembelajaran IPS *Contextual Teaching and Learning* di SMP Negeri 1 Grobogan Kabupaten Grobogan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Grobogan, Kabupaten Grobogan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi berpartisipasi, interview atau wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dengan tiga prosedur yaitu: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian: (1) Pengelolaan ruang disusun secara klasikal, untuk pembelajaran dengan dengan model tertentu guru mengubah ruang dengan model model U, model konferensi, dan model kelompok, penyusunan tata ruang berdasarkan kemauan guru, penyusunan lay out ruang kelas Pelaksanaannya penyusunan ruang kelas diserahkan kepada penjaga sekolah. (2) Pengelolaan materi pembelajaran IPS kontekstual di SMP Negeri 1 Grobogan, meliputi tiga kegiatan, yaitu perencanaan, proses belajar mengajar, dan evaluasi pembelajaran. RPP pembelajaran kontekstual mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Grobogan merupakan pengembangan kurikulum dan silabus dibuat oleh guru kelas disesuaikan dengan kondisi SMP Negeri 1 Grobogan. Identitas tersebut ditentukan oleh guru kelas dengan mengacu pada kurikulum dan silabus yang telah ditetapkan. (3) Interaksi sosial anak dalam pembelajaran IPS kontekstual sangat komunikatif, dalam pembelajaran dengan kontekstual anak mempunyai kecenderungan untuk melakukan komunikasi dengan dua arah, komunikasi terkesan akrab dan santai, siswa satu dengan yang lainnya saling bekerjasama tanpa batas. Interaksi dalam pelaksanaan pembelajaran IPS kontekstual merupakan interaksi edukatif yaitu yaitu bentuk hubungan timbal balik antara guru (pendidik) dan peserta didik (murid), dalam suatu sistem pengajaran. Interaksi edukatif merupakan faktor penting dalam usaha mencapai terwujudnya situasi belajar dan mengajar yang baik dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran.

Kata Kunci: lay out, materi pembelajaran, interaksi pembelajaran.

ABSTRACT

Tri Mulyanto. Q 10080357. Social Knowledge Learning Management through Contextual Teaching and Learning approach (CTL) in National Standard School (Site Study in SMP Negeri 1 Grobogan Kabupaten Grobogan). Thesis. Post Graduate School Educational Management Muhammadiyah University Surakarta. 2011.

Research purposes are: (1) describing classroom layout character in SMP Negeri 1 Grobogan Grobogan subdistrict. (2) describing character of contextual teaching and learning social knowledge material in SMP Negeri 1 Grobogan Grobogan subdistrict. (3) describing contextual teaching and learning social knowledge learning interaction character in SMP Negeri 1 Grobogan Grobogan subdistrict.

Kind of this research is qualitative research. Research location is in SMP Negeri 1 Grobogan, Grobogan subdistrict. Collecting data techniques are participated observation, interview and documentation. Data analysis technique in this research uses descriptive technique with three procedures, they are: (1) data reduction, (2) data presentation, and (3) conclusion or verification.

Research results: (1) classroom layout managed classically, for special learning mode teacher changes classroom layout into U mode, conference mode, and group mode, it depends on teacher need. Classroom layout arrangement execution submit to school guide. (2) contextual social knowledge learning material management in SMP Negeri 1 Grobogan, includes three activities are: planning, teaching and learning process, and learning evaluation. RPP/ lesson plan of contextual learning in SMP Negeri 1 Grobogan is curriculum establishment and syllabus made by class teacher according to exist curriculum and syllabus. (3) children social interaction in contextual social learning lesson is very communicative, in contextual learning student tends to do two ways communication, it is done friendly and casually, each students help each other. Interaction in contextual social knowledge learning execution is educative interaction in mutual relation between teacher (educator) and student, in a teaching system. Educative interaction is the most important factor to get well learning and teaching situation.

Keyword: layout, learning material, learning interaction

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Daftar Istilah.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Perencanaan Pembelajaran.....	8
B. Proses pembelajaran.....	22
C. Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	23

D. Evaluasi Pembelajaran.....	27
E. Interaksi Pembelajaran.....	30
F. Penelitian Terdahulu.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
B. Lokasi Penelitian.....	40
C. Kehadiran Peneliti.....	40
D. Data, Sumber Data dan Narasumber.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Keabsahan Data.....	47
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	49
A. Paparan Data.....	49
1. <i>Lay Out</i> Ruang Kelas di SMP Negeri 1 Grobogan.....	49
2. Pembelajaran IPS <i>Contextual Teaching and Learning</i> di SMP Negeri 1 Grobogan.....	58
3. Interaksi Pembelajaran IPS Kontekstual di SMP Negeri 1 Grobogan.....	80
B. Temuan Penelitian	83
1. <i>Lay Out</i> Ruang Kelas di SMP Negeri 1 Grobogan.....	83
2. Pembelajaran IPS <i>Contextual Teaching and Learning</i> di SMP Negeri 1 Grobogan.....	84

3. Interaksi Pembelajaran IPS Kontekstual di SMP Negeri 1 Grobogan.....	84
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	86
A. Pembahasan	86
1. Ciri-Ciri <i>Lay Out</i> Ruang Kelas di SMP Negeri 1 Grobogan.	86
2. Ciri-Ciri Pembelajaran IPS Kontekstual di SMP Negeri 1 Grobogan.....	88
3. Ciri-ciri Interaksi Pembelajaran IPS Kontekstual di SMP Negeri 1 Grobogan.....	95
B. Teori Hasil Penelitian	98
1. Ciri-Ciri <i>Lay Out</i> Ruang Kelas.....	98
2. Ciri-Ciri Pembelajaran IPS Kontekstual	98
3. Ciri-Ciri Interaksi Pembelajaran IPS Kontekstual.....	98
BAB VI PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Implikasi.....	102
C. Saran-Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	107

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Di Sekolah Standar Nasional (Studi Situs SMP Negeri 1 Grobogan Kabupaten Grobogan)”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta;
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Program Pascasarjana;
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian dan dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan;

4. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi;
5. Kepala Sekolah, Guru, dan Staf Pengajar/Karyawan di SMP Negeri 1 Grobogan Kabupaten Grobogan yang membantu penulis dalam pengumpulan data.
6. Kepala sekolah, guru, dan staf pengajar/karyawan di SMP Negeri 1 Klambu Kabupaten Grobogan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Mei 2011

Penulis