

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN SEJARAH
KONSEP PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA DENGAN
METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
PADA KELAS XI ICT DENGAN RANCANGAN PTK
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR**

T E S I S

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



Oleh:

EDY BUDIJONO

NIM : Q 100 050 156

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harsono, MS
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Edy Budijono

Kepada Yth.
Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : Edy Budijono
NIM : Q 1000500156
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sejarah Konsep Pendudukan Jepang Di Indonesia Dengan Metode *Student Teams Achievement Division* Pada Kelas XI ICT Dengan Rancangan PTK di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, Maret 2011
Pembimbing Utama

Prof . Dr.Harsono, MS

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Edy Budijono

Kepada Yth.
Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : Edy Budijono
NIM : Q 1000500156
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sejarah Konsep Pendudukan Jepang Di Indonesia Dengan Metode *Student Teams Achievement Division* Pada Kelas XI ICT Dengan Rancangan PTK di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, Maret 2011
Pembimbing Pendamping

Prof. Dr. Utama, M.Pd

TESIS BERJUDUL

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN SEJARAH KONSEP
PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA DENGAN METODE *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
PADA KELAS XI ICT DENGAN RANCANGAN PTK
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Edy Budijono

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Maret 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama	Anggota Dewan Penguji Lain
Prof . Dr.Harsono, MS Pembimbing Pendamping I	Dr. Suyatmini, M.Pd
Prof. Dr. Sutama, M.Pd Pembimbing Pendamping II	
.....	

Surakarta, 24 Maret 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur

Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN SEJARAH KONSEP
PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA DENGAN METODE *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
PADA KELAS XI ICT DENGAN RANCANGAN PTK
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR**

Diajukan Kepada
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Oleh:

EDY BUDIJONO

NIM : Q 1000500156

Telah diterima dan disetujui untuk diajukan ke Ujian Tesis
Magister Manajemen Pendidikan
Surakarta, 24 Maret 2011

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Harsono, MS

Prof.Dr. Sutama, M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edy Budijono
NIM : Q 1000500156
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sejarah Konsep
Pendudukan Jepang Di Indonesia Dengan Metode *Student
Teams Achievement Division* pada Kelas XI ICT Dengan
Rancangan PTKdi SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, maka gelar yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, 24 Maret 2011

Yang membuat pernyataan

Edy Budijono

MOTTO

"Barang siapa yang hari ini kualitas iman dan taqwanya lebih baik daripada kemarin dialah orang yang beruntung dan barang siapa yang hari ini kualitas iman dan taqwanya sama dengan kemarin dialah orang yang merugi dan barang siapa yang hari ini kualitas iman dan taqwanya lebih jelek dari pada kemarin dialah orang yang celaka "

(HR: Tabrani)

Dalam kerendahan diri, ada ketinggian budi, Dalam kemiskinan harta, ada kekayaan jiwa, Dalam kesempitan hidup, ada keluasan ilmu, Hidup ini indah jika segalanya kerana Allah SWT.

(Prof. DR. Hamka)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- ❖ Istriku dan Anak-anakku tercinta yang selalu mendorong semangat penulis
- ❖ Ibuku yang dengan sabar telah mendorong penulis dalam meraih cita-cita.
- ❖ Rekan-rekan guru dan karyawan di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar
- ❖ Almamater tercinta

ABSTRAK

Edy Budijono Q 1000500156. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sejarah Konsep Pendudukan Jepang Di Indonesia Dengan Metode *Student Teams Achievement Division* pada Kelas XI IPA ICT Dengan Rancangan PTK di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. **Tesis. Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.**

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui dan mendeskripsikan prestasi belajar sejarah pada konsep pendudukan Jepang di Indonesia Melalui model *student teams achievement division* pada kelas IPA ICT SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun 2009 / 2010 2) Meningkatkan aktifitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar 3) memperoleh cara yang lebih spesifik melalui model pembelajaran dan pemanfaatan kemandirian siswa.

Berdasarkan tujuan dalam penelitian, yaitu peningkatan kualitas pembelajaran sejarah, maka jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Subjek tindakan adalah siswa kelas XI IPA ICT semester II SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun pelajaran 2009/2010. Objek tindakan berupa pembelajaran konsep “*Pendudukan Jepang di Indonesia*” pada siswa kelas XI IPA ICT semester II SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun ajaran 2009/2010. Desain penelitian menggunakan desain alur dari Kemmis dan Taggart yang terdiri dari tiga siklus tindakan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumen. Teknik analisis data dilakukan menggunakan analisis interaktif dari Miles dan Hubermann.

Berdasarkan hasil analisis, penelitian ini menyimpulkan bahwa : 1) Pembelajaran Sejarah dengan rancangan *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah konsep “*Pendudukan Jepang di Indonesia*” pada siswa kelas XI IPA ICT Semester II SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun pelajaran 2009/2010 utamanya dalam mencapai tingkat penguasaan kompetensi penuh secara klasikal maupun individu. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya dampak proses dan dampak produk pembelajaran yang dilakukan. Dampak produk dari penggunaan strategi rancangan *Student Teams Achievement Division* adalah meningkatnya tingkat ketuntasan belajar dan meningkatnya nilai hasil belajar; 2) Dampak pembelajaran sejarah strategi rancangan *Student Teams Achievement Division* terhadap perilaku siswa yang mendukung keefektivan pembelajaran sejarah pada konsep “*Pendudukan Jepang di Indonesia*” pada siswa kelas XI IPA ICT Semester II SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun pelajaran 2009/2010 adalah meningkatnya keaktifan belajar dan motivasi belajar siswa pada setiap siklus tindakan.

Kata Kunci: Kualitas Pembelajaran rancangan STAD, Penelitian Tindakan Kelas, Hasil Belajar, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Edy Budijono Q 1000500156. Japanese Occupation teaching Improvement with STAD strategy in XIst Class SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar based action resreach. Thesis managemen education graduate School Muhammadiyah University of Surakarta. 2011 .

The resreach aims are : 1) Identifying and describing the learning achievement progress on studying of the history of Japanese concept in Indonesia through student team achievement division design on XIst grade of science and ICT of Muhammadiyah 1 Karanganyar High School in 2009 / 2010 2) Developing the teaching activity on students in a teaching learning process. 3) Achieving a more specific way thorough the model of teaching and the use of students self-learning ability.

Based on the aims of the study, namely to improve a history teaching quality, therefore the type of the study is class action study. The subject of the study is the students of XIth grade of the study is the students of science and ICT semester 2 of Muhammadiyah 1 Karanganyar High School in 2009 / 2010 . The object of the study is the concept teaching Japanese occupation in Indonesia, which is given to the students of XIst th grade of science and ICT, semester two of Muhammadiyah 1 Karanganyar High School in 2009 / 2010. The Study is designed with Kemmis and Toggart model which has tree cycles. The data are collected with the technique of test, observation, Questionary, interview and documentation. The data are analysed with the technique of interactive analysis of Miles and Hubermann.

Based on analysis, the study concludes : 1) The history teaching with the design of student Team achievement division can increase the quality of the history teaching concept of Japan accupation in Indonesia for the students of XIst grade of science and ICT, semester two of Muhammadiyah 1 Karanganyar High School in 2009 / 2010 especially in achieving the competence mastery of it, classically or individually. It is indicated with the increasing of process impact and product impact of the use of the design of student Team achievement division is increase of the students teacing process completion level and their grade. 2) The impact of history teaching with student team achievement division design to the students behavior which supports the teaching effectiveness on the concept of japan occupation in Indonesia for XIth grade of the study is the students of science and ICT semester 2 of Muhammadiyah 1 Karanganyar High School in 2009 / 2010 is the increasing of learning activeness and motivation to the students in every cycle.

Keyword : Learning Quality, STAD design, Clas action study, Result of study.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, penulis telah dapat menyelesaikan tesis dengan judul : “*Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sejarah Konsep Pendudukan Jepang Di Indonesia Dengan Metode Student Teams Achievement Division pada Kelas XI ICT Dengan Rancangan PTK Di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar*” untuk memenuhi salah satu syarat yang diperlukan dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Kemampuan kerja guru yang tinggi menjadi harapan masyarakat dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu. Akan tetapi ekspektasi masyarakat terhadap kinerja guru yang sedemikian tinggi belum dapat dipenuhi oleh dunia pendidikan di Indonesia. Dalam kenyataannya, kinerja guru masih jauh dari harapan. Hal ini didasarkan pada fakta bahwa dunia pendidikan di Indonesia, secara kuantitatif masih kekurangan tenaga kependidikan.

Proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

2. Prof. Dr. Kudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan memberikan arahan serta bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
3. Prof Dr. Harsono, MS., selaku ketua Program Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus sebagai dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Pendamping yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Staf Pengajar Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan UMS yang telah memberikan bekal penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam masyarakat.
6. Seluruh Staf Administrasi Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan UMS yang dengan sabar dan penuh pengertian memberikan layanan dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Alim Sukarno, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.
8. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan bantuan berupa data-data dan motivasi yang penulis perlukan guna penyusunan tesis ini.

9. Semua pihak yang telah membantu proses penulisan tesis ini hingga selesai yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada gading yang tak retak, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis menerima segala masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan yang membutuhkannya. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, Maret 2011

Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK DALAM BAHASA INDONESIA	ix
ABSTRAK DALAM BAHASA INGGRIS.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10

A. Landasan Teori.....	10
B. Penelitian Terdahulu	23
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian	27
B. Disain Penelitian dan Siklus Penelitian Tindakan	28
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Data dan Sumber Data	37
E. Analisis Data, Evaluasi dan Refleksi	38
BAB IV PENYAJIAN DATA	
A. Deskripsi Latar Penelitian	41
B. Penyajian Data.....	53
C. Pembahasan Data.....	84
BAB V PENUTUP.....	93
A. Simpulan.....	93
B. Implikasi	93
C. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Langkah Pembelajaran Kooperatif	21
Tabel 2. Kerangka Pemikiran	25
Tabel 3. Koleksi Buku Perpustakaan	43
Tabel 4. Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar	44
Tabel 5. Keadaan Guru SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar	45
Tabel 6. Stuktur Kurikulum KTSP SMA Muhammadiyah 1.....	46
Tabel 7. Rangkuman Proses Belajar Mengajar Sejarah	52
Tabel 8. Data hasil Kuisisioner Motivasi Belajar Kondisi Awal	54
Tabel 9. Hasil Observasi Guru dalam pembelajaran Awal	55
Tabel 10. Tingkat Ketuntasan belajar Siswa Pembelajaran Tea Awal	56
Tabel 11. Data Hasil Skoring Kuisisioner Motivasi Belajar Siklus I.....	61
Tabel 12. Hasil Observasi Prilaku Guru Siklus I.....	63
Tabel 13. Ketuntasan Belajar Kondisi Awal dan Siklus I.....	64
Tabel 14. Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa tahap Awal Siklus I, II .	65
Tabel 15. Scoring Motivasi Belajar Siklus III	69
Tabel 16. Hasil Prilaku Guru Siklus III	71
Tabel 17. Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	72

Tabel 18. Tingkat Ketuntasan belajar Kondisi Awal Siklus I dan II....	73
Tabel 19. Data Hasil Kusioner Siklus III.....	76
Tabel 20. Hasil Prilaku Guru Siklus III	78
Tabel 21. Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II dan III	79
Tabel 22. Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II dan III	80

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Ketuntasan Belajar Kondisi Awal dan Siklus I.....	65
Grafik 2. Ketuntasan Belajar Kondisi Awal dan Siklus I dan II	73
Grafik 3. Ketuntasan Belajar Kondisi Awal dan Siklus II dan III	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian.....	98
Lampiran 2 Tindakan Penelitian Awal.....	99
Lampiran 3 Tindakan penelitian Siklus I.....	115
Lampiran 4 Tindakan penelitian Siklus II	126
Lampiran 5 Tindakan penelitian Siklus III.....	143