

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA
ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN FLASH CARD
Di TK PERTIWI GEBEL NOGOSARI
KABUPATEN BOYOLALI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



ELLYS PUTRI SURYANI

A 520095003

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

SKRIPSI

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ANAK
MELALUI KEGIATAN BERMAIN *FLASH CARD* Di TK PERTIWI
GEBEL NOGOSARI KABUPATEN BOYOLALI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ELLYS PUTRI SURYANI

A 520095003

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal, 9 April 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Darsinah M.Si ()
2. Choiriyah Widyasari, S. Psi, M. Psi ()
3. Aryati Prasetyarini, M. Pd ()

Surakarta, 20 April 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebut dalam daftar pustaka,

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 April 2011

Ellys Putri Suryani
A 520095003

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT sang Maha Pencipta, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, serta Inayah-Nya. Sholawat serta salam teruntuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW, akhirnya saya bisa menyelesaikan Skripsi ini.

Motivasi merupakan salah satu unsur penting, yang akan membentuk sikap belajar anak yang baik, dan mengoptimalkan hasil belajar seseorang anak didik. Guru, adalah fasilitator untuk meningkatkan motivasi belajar anak, dengan segala profesionalitas dan dedikasinya. Adalah tugas guru untuk terus memotivasi anak untuk belajar apapun yang berguna bagi hidup anak didik kelak, termasuk belajar membaca. Karena kegiatan membaca adalah langkah awal anak untuk mempelajari ilmu yang lainnya. Semoga melalui belajar membaca, anak bisa terus menimba ilmu, yang kelak akan berguna bagi kehidupannya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dra. Hj. Darsinah, SE, M.Si
2. Choiriyah Widyasari, S. Psi, M. Psi
3. Aryati Prasetyarini, M. Pd

Saya akui bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan keritik dari beberapa pihak sangat saya harapkan.

Akhirnya saya harap semoga tulisan ini bermanfaat bagi para pembaca umumnya, dan yang khususnya tertarik pada dunia Anak Usia Dini.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 19 April 2011

Penulis,

Ellys Putri Suryani

A 520095003

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini, teruntuk:

- 1. Bapak dan Ibuku Tercinta*
- 2. Fanni Risky Ashari*
- 3. Kedua adikku, Alvian Galuh Saputra
dan Dias Kevin Mahendra*
- 4. Keluarga Besar Parto-Sainem*
- 5. Teman-teman Seangkatan*
- 6. Dan Semua Yang Berjasa Pada Skripsi Saya.*

MOTTO

KITA HIDUP DI DUNIA HANYA TIGA HARI

Hari Pertama.

Hari kemarin kita tak bisa mengubah apapun yang terjadi

Kita tak bisa menarik perkataan yang telah terucapkan

Kita tak mungkin lagi menghapus kesalahan

Dan mengulangi kegembiraan yang pernah kita rasakan

Hari Kedua.

Hari esok, hingga mentari esok hari terbit,

Kita tak akan tahu apa yang akan terjadi

Tetapi kita bisa melakukan sesuatu hal terbaik untuk esok hari

Kita tak mungkin sedih atau ceria sekarang untuk hari esok

Esok hari belum tiba maka mari kita berdo'a

Hari Ketiga.

Yang tersisa hanyalah hari ini

Pintu masalah telah tertutup

Pintu masa depan kita raih dengan sebaik-baiknya

Siapkan diri kita hari ini, untuk hari esok

Kita harus mampu memaafkan hari kemarin

Dan melepaskan ketakutan pada hari esok

Berusahalah hari ini, untuk cita-cita kita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK DAN INTISARI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Tinjauan Pustaka	11
B. Kajian Teori	12
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian	46
C. Subjek Penelitian	46
D. Prosedur Penelitian	47
E. Indikator Kinerja	52

F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Umum TK	63
B. Hasil Penelitian	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Gambar 0.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	47
Tabel 1.0 Materi <i>Flash Card</i>	49
Tabel 1.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi	55
Tabel 1.2 Instrumen Pedoman Observasi	56
Tabel 1.3 Catatan Lapangan.	58
Tabel 1.4 Tabulasi Skor Observasi	60
Tabel 1.5 Prosentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak	61
Tabel 1.6 Prosentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak Pra Siklus	65
Tabel 1.7 Jadwal Penelitian Siklus I	67
Tabel 1.8 Materi <i>Flash Card</i> Siklus I	67
Tabel 1. 9 Prosentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak Siklus I	70
Tabel 2.0 Jadwal Penelitian Siklus II	71
Tabel 2.1 Materi <i>Flash Card</i> Siklus II	71
Tabel 2.2 Prosentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak Siklus II	73
Tabel 2.3 Jadwal Penelitian Siklus III	74
Tabel 2.4 Materi <i>Flash Card</i> Siklus III	75
Tabel 2.5 Prosentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak Siklus III	76
Tabel 2.6 Ringkasan Penelitian	77
Tabel 2.7. Tabel Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	79
Tabel 2.8. Tabel Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II	81
Tabel 2.9. Tabel Pembahasan Hasil Penelitian Siklus III.	82
Tabel 3.0. Pembahasan Peningkatan Butir Amatan Siklus I, II, dan III . .	85

DAFTAR LAMPIRAN

PEDOMAN OBSERVASI PRA SIKLUS	90
PEDOMAN OBSERVASI PRA SIKLUS	91
PROSENTASE PENCAPAIAN PRA SIKLUS	92
SBP SIKLUS I	94
PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I	96
PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I	97
PROSENTASE PENCAPAIAN SIKLUS I	98
CATATAN LAPANGAN SIKLUS I	100
SBP SIKLUS II	101
PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I I.	103
PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II	104
PROSENTASE PENCAPAIAN SIKLUS II.	105
CATATAN LAPANGAN SIKLUS II	107
SBP SIKLUS III	108
PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS III	110
PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS III	111
PROSENTASE PENCAPAIAN SIKLUS III.	112
CATATAN LAPANGAN SIKLUS III	114
DOKUMENTASI/FOTO	115
DOKUMENTASI/FOTO	116
DOKUMENTASI/FOTO	117
DOKUMENTASI/ FOTO	118
LAIN-LAIN	119
A. Pengajuan Judul Skripsi	
B. Persetujuan Judul	
C. Ijin Riset	
D. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa	
E. Pengesahan Revisi Skripsi	
F. Berita Acara Ujian Skripsi	

ABSTRAKSI

MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ANAK DIDIK DENGAN MEDIA *FLASH CARD* DI TK PERTIWI GEBEL NOGOSARI KABUPATEN BOYOLALI

Ellys Putri Suryani, A520095003, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar membaca anak didik di TK Pertiwi Gebel, melalui media *flash card*. Hal ini dikarenakan motivasi belajar membaca anak didik di TK tersebut masih rendah, yang terbukti dengan sikap anak berupa; anak sering alasan dan tidak fokus saat belajar membaca. Sikap anak tersebut, disebabkan oleh media belajar membaca yang tidak menarik/monoton, dan anak mengikuti kegiatan belajar membaca, dikarenakan rutinitas/rangkaian kegiatan di TK, yang harus dijalani anak, bukan karena kemauan anak sendiri.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), *setting* penelitian berada di TK Pertiwi Gebel, Nogosari, Kabupaten Boyolali, dengan subjek penelitian, anak didik kelompok B. Data yang dikumpulkan adalah data mengenai motivasi belajar membaca anak didik dan pelaksanaan belajar membaca dengan *flash card*. Data motivasi belajar membaca dikumpulkan dengan teknik observasi dengan menggunakan instrumen *chek list*. Data mengenai kegiatan belajar membaca dengan *flash card* dikumpulkan/dicatat dengan menggunakan teknik catatan lapangan. Kedua data tersebut dianalisis dengan teknik komparatif, untuk membandingkan hasil penelitian dengan indikator kinerja.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, motivasi belajar membaca pada siklus I sebesar 50,83%, meningkat 20% pada siklus II menjadi 70,83% dan pada siklus III meningkat 10% lagi menjadi 80,83%. Dari hasil penelitian berupa prosentase tersebut, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa, *flash card* dapat meningkatkan motivasi belajar membaca anak didik kelompok B TK Pertiwi Gebel, Nogosari, Kabupaten Boyolali.

Kata kunci : *motivasi, membaca, flash card*