

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI  
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 02  
GLINTANG SAMBI BOYOLALI**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**SIGIT IRMAWAN**  
**NIM A 510 070 216**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI  
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 02  
GLINTANG SAMBI BOYOLALI**

Diajukan Oleh :

**SIGIT IRMAWAN**  
**A 510 070 216**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mulyadi S. K, SH, M. Pd

Drs. H Saring Marsudi, SH, M.Pd

Tanggal: 12 April 2011

Tanggal: 15 April 2011

**PENGESAHAN**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI  
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 02  
GLINTANG SAMBI BOYOLALI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**SIGIT IRMAWAN**  
**A 510 070 216**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 5 Mei 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Mulyadi S. K, SH., M.Pd ( )
2. Drs. H Saring Marsudi, SH, M.Pd ( )
3. Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd ( )

Surakarta, Mei 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M.Si**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2011

**SIGIT IRMAWAN**  
**A 510 070 216**

## **MOTTO**

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan Hanya kepada tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al-Insyirah 6-8)

Sesungguhnya allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sebelum mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka Sendiri

(QS. Ar-Rad: 11)

Hidup didunia hanyalah sementara, maka buatlah duniamu lebih berarti untuk akhiratmu.

Berusahalah jadi yang terbaik, berguna bagi dirimu sendiri, keluargamu dan orang disekitarmu

(Penulis)

## **KATA PERSEMBAHAN**

### Ayahanda dan Ibunda tercinta

Terima kasih untuk curahan kasih sayang, cinta, do'a, dorongan dan semangat bagi ananda. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ayahanda dan ibunda tercinta

### Kakakku dan Adikku tersayang

Kasih sayang dan persaudaraan kita kan selalu terjalin selamanya

### Racana Ki/Nyi Ahmad Dahlan

Semua Anggota Racana Ki/Nyi Ahmad Dahlan terima kasih atas semua pengalaman yang telah kita hadapi bersama

### Para mahasiswa jurusan pendidikan guru sekolah dasar '07 dan Almamater

Terima kasih atas kebersamaan kita

### Untuk seseorang yang kelak menjadi pendamping hidupku

Semoga kita dipertemukan oleh-Nya untuk mengarungi kehidupan bersama

### Pembaca yang budiman

Semoga pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini

## KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sesungguhnya tiada kata yang pantas diucapkan selain puji syukur bagi Allah SWT, Rabb semesta alam. Yang memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan dan kekurangan.

Pada kesempatan ini pula secara khusus penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd, Selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd. selaku Pembimbing II dan Ketua Program Studi pendidikan PGSD yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan maupun kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Kepala sekolah dan keluarga besar SD N 02 Glintang Sambi Boyolali yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan penulisan skripsi ini penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin  
Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
HALAMAN ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7

BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A.KAJIAN TEORI .....	9
1. Hakikat Hasil Belajar Menghitung .....	9
a. Pengertian Belajar .....	9
b. Hasil Belajar .....	10
c. Kemampuan Menghitung.....	11
d. Pengertian Volume .....	12
e. Bangun ruang .....	13
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil belajar siswa.....	14
2. Hakikat Media Tiga Dimensi .....	16
a. Pengertian Media .....	16
b. Prinsip-prinsip Umum Penggunaan dan Prasyarat Media .....	17
c. Fungsi Media .....	18
d. Karakteristik Media Tiga Dimensi.....	20
e. Media Tiga Dimensi.....	21
3. Hakikat Pembelajaran Matematika SD .....	26
a. Pengertian Pembelajaran.....	26
b. Pengertian Matematika.....	28
c. Tujuan Pembelajaran Matematika SD .....	29
d. Kegunaan Matematika .....	29
e. Pembelajaran Matematika SD.....	31
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	34

D. Hipotesis Tindakan .....	35
<b>BAB III    METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Subjek Penelitian .....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
D. Sumber Data .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Validitas Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
H. Indikator Pencapaian.....	46
I. Prosedur Penelitian .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Pelaksanaan Penelitian .....	56
B. Hasil Penelitian .....	70
C. Pembahasan.....	79
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>81</b>
A. KESIMPULAN.....	81
B. IMPLIKASI .....	81
C. SARAN .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Jadwal Kegiatan.....	37
Tabel 2. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Sebelum Tindakan.....	71
Tabel 3. Hasil Penilaian Awal.....	71
Tabel 4. Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa .....	72
Tabel 5. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Setelah Tindakan .....	72
Tabel 6. Perbandingan Hasil Penilaian Siswa Sebelum dan Setelah Tindakan.....	73
Tabel 7. Perbandingan Ketuntasan Belajar Penilaian Awal dan Sesudah Tindakan Siklus I .....	74
Tabel 8. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Setelah Tindakan Siklus II.....	74
Tabel 9. Perbandingan hasil penilaian siswa sebelum tindakan, setelah tindakan siklus I dan setelah siklus II .....	75
Tabel 10. Perbandingan Ketuntasan Belajar Penilaian Awal dan sesudah Tindakan Siklus II.....	76
Tabel 11. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika Setelah Tindakan siklus III .....	76
Tabel 12. Perbandingan Hasil Penilaian Awal, Hasil Penilaian Siklus I Hasil Penilaian Siklus II dan Hasil Penilaian Siklus III .....	77
Tabel 13. Perbandingan Ketuntasan Belajar Penilaian Tes Awal, Penilaian Siklus I, Penilaian Siklus II dan Penilaian Siklus III .....	78

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Grafik Hasil Penilaian Awal.....	71
Grafik 2. Grafik Hasil Penilaian Siklus I.....	73
Grafik 3. Grafik Perbandingan Penilaian Tes Awal dan Penilaian Siklus I.....	73
Grafik 4. Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Penilaian Awal dan Siklus I.....	74
Grafik 5 .Grafik Hasil Penilaian Siklus II.....	75
Grafik 6. Grafik Perbandingan Penilaian Tes Awal, Penilaian Siklus I dan siklus II.....	75
Grafik 7. Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Penilaian Awal, Siklus I dan Sesudah Tindakan Siklus II.....	76
Grafik 8. Grafik Hasil Penilaian Siklus III.....	77
Grafik 9. Grafik Perbandingan Penilaian Tes Awal, Penilaian Siklus I, Penilaian Siklus II dan Penilaian Siklus III.....	78
Grafik 10. Grafik Ketuntasan Belajar Penilaian Tes Awal, Penilaian Siklus I, Penilaian Siklus II dan Penilaian Siklus III.....	78

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Gambar kubus .....	13
Gambar 2. Gambar balok .....	14
Gambar 3. Gambar kubus .....	23
Gambar 4. Gambar kubus dengan kubus satuan .....	24
Gambar 5. Gambar balok .....	25
Gambar 6. Gambar balok dengan kubus satuan.....	26
Gambar 7. Gambar alur kerangka berpikir penelitian tindakan kelas .....	35
Gambar 8. Gambar komponen-komponen analisis data .....	44
Gambar 9. Gambar prosedur penelitian .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Halaman Pengesahan Instrumen .....	87
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	88
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	93
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	97
Lampiran 5	Format Pedoman Observasi .....	101
Lampiran 6	Pedoman Observasi Siklus I.....	106
Lampiran 7	Pedoman Observasi Siklus II .....	110
Lampiran 8	Pedoman Observasi Siklus III.....	115
Lampiran 9	Format Catatan Observasi Lapangan .....	120
Lampiran 10	Catatan Observasi Lapangan Siklus I .....	121
Lampiran 11	Catatan Observasi Lapangan Siklus II.....	123
Lampiran 12	Catatan Observasi Lapangan Siklus III.....	125
Lampiran 13	Soal Tes Sebelum Siklus.....	127
Lampiran 14	Jawaban Soal Sebelum Siklus.....	128
Lampiran 15	Soal Latihan Tugas Kelompok Siklus I .....	129
Lampiran 16	Jawaban Soal Latihan Tugas Kelompok Siklus I.....	130
Lampiran 17	Soal Tes Siklus I.....	131
Lampiran 18	Jawaban Soal Tes Siklus I.....	132
Lampiran 19	Soal Latihan Tugas Kelompok Siklus II .....	133
Lampiran 20	Jawaban Soal Latihan Tugas Kelompok Siklus II .....	134
Lampiran 21	Soal Tes Siklus II .....	135
Lampiran 22	Jawaban Soal Tes Siklus II .....	136

Lampiran 23	Soal Latihan Tugas Kelompok Siklus III.....	137
Lampiran 24	Jawaban Soal Latihan Tugas Kelompok Siklus III.....	138
Lampiran 25	Soal Tes Siklus III.....	139
Lampiran 26	Jawaban Soal Tes Siklus III.....	140
Lampiran 27	Daftar Nama Siswa Kelas V .....	141
Lampiran 28	Daftar Nilai Siswa Kelas V .....	142
Lampiran 29	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	143
Lampiran 30	Dokumentasi .....	146



## ABSTRAK

### **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 02 GLINTANG SAMBI BOYOLALI**

Sigit Irmawan, A 510 070 216, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta 2011,85 halaman

Skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Glintang Sambu Boyolali dalam menghitung volume bangun ruang kubus dan balok. Obyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas v Sekolah Dasar Negeri 02 Glintang pada tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 12 siswa. Metode pengumpulan data yang adalah observasi, metode tes, dan metode dokumentasi. Tes disini adalah berupa soal-soal menghitung volume bangun ruang kubus dan balok. Analisis data dimulai sejak awal tindakan dilaksanakan dan penyajian data berupa sekumpulan informasi dalam bentuk teks naratif yang disusun, diatur dan diringkas, sehingga mudah dipahami. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam menghitung volume bangun ruang kubus dan balok. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai kelas 62,5 pada siklus I meningkat menjadi 77,67 pada siklus II dan 86,67 pada siklus III. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I 50% meningkat menjadi 66,67% pada siklus II dan 91,67 % pada siklus III dengan KKM 63. Penelitian ini menyimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar matematika dapat di tingkatkan melalui penggunaan media tiga dimensi.

Kata kunci: *Hasil belajar, Media Tiga Dimensi*