

**PENERAPAN METODE *SURVEY,QUESTION,READ,RECITE AND
REVIEW (SQ3R)* PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN
KARTASURA 04 TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memenuhi Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh:

NUR KHUSAENI
A. 510070203

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R)* PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN KARTASURA 04 TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NUR KHUSAENI
A.510 070 203

Disetujui Untuk Dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mulyadi S K, S.H, M.Pd
NIK.

Dra. Risminawati, M.Pd
NIK.

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R) PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN KARTASURA 04 TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NUR KHUSAENI
A. 510 070 203

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 4 April 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Mulyadi S K, S.H, M.Pd ()
2. Dra.Risminawati, M.Pd ()
3. Dr. Samino, M.M ()

Surakarta, Maret 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Maret 2011

NUR KHUSAENI
A. 510 070 203

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan adalah kemudahan sebab itu apabila engkau mempunyai waktu bekerja keraslah dan kepada TuhanMu tunjukkan pengharapan”
(Terjemahan Q.S. Insyiroh: 6-8).

“Jangan menganggap suatu masalah sebagai suatu beban, tetapi branggaplah hal tersebut adalah suatu langkah dalam mencapai suatu pendewasaan diri”
(Penulis)

“Hidup adalah suatu perjuangan, maka dari itu lakukanlah hal yang terbaik dalam mencapai hal yang kamu impikan”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT Tuhan semesta alam, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta atas segala doa restu yang telah tersemai dalam hidupku, terima kasih atas perhatian, cinta dan kasih sayang yang selalu tercurah serta kesabaran dalam mendidik dan membesarkanku, engkau adalah Jannah dalam hidupku.
2. Iman Nugroho dan Ali Usman Firdaus, kalian telah memberi keceriaan dan semangat dalam hidup ku, semoga persaudaraan kita tetap abadi.
3. Keluarga besarku tercinta atas segala dukungan dan do'a.
4. Trie Handayani trimakasih atas segala bantuan, dukungan dan doa dalam penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir.
5. Keluarga Drs. Agung Suwarno yang telah memberikan naungan selama aku studi di Solo dan memberikan dorongan dalam studiku.
6. Rekan kosku Batang (mas Dany, Diki, Bagus, Gandi) yang telah bersama megarungi indahnya kehidupan mandiri di kos tercinta, trimakasih atas pengalaman dan dukungan kalian selama ku di solo.
7. Rekan ku seperjuangan di (Sigit , Dwi, une, ida, sri) suka, duka, canda,dan tawa kalian tidak akan pernah terlupakan.
8. Organisasi mahasiswa HMP PGSD bersama kalian ku temukan pengalaman baru, bersama kalian ku dapat meraih langkahku dalam pendewasaan diri, kalian takkan tergantikan.
9. Organisasi mahasiswa SANGGURU, bersama kalianlah ku dapat merasakan indahnya alam.
10. Mahasiswa PGSD UMS angkatan '07 kelas D bersama kalian kutemukan semangat dalam belajar ku.
11. Almamaterku UMS .

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan Inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R)* PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN KARTASURA 04 TAHUN AJARAN 2010/2011”**.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna mencapai derajat Sarjana S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin mengambil judul ini dan memudahkan dalam penelitian.
3. Drs. Mulyadi S.K., S.H., M.Pd. selaku pembimbing I yang dengan keikhlasan dan kesabaran telah banyak memberikan bimbingan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan lancar.

4. Dra. Risminawati, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan sepenuh hati dan dengan ketelitian mengarahkan dalam penyusunan skripsi dan memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Surakarta semoga dapat bermanfaat dan dapat di sampaikan ke anak didik kelak.
6. Ibu Jumiye, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Kartasura 04 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
7. Ibu Hastuti Muji Rahayu, S.Pd., selaku wali kelas V SDN Kartasura 04 yang telah berkenan menjadi rekan kolaborasi dalam penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SDN Kartasura 04 yang telah menyediakan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas V SDN Kartasura 04 Yang telah membantu terlaksananya dan kelancaran penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya sehingga skripsi ini dapat bserjalan lancar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta,7 Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKSI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Permusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II Landasan Teori.....	12
A. Kajian Teori	12

1. Belajar	12
2. Pembelajaran	15
3. Kegiatan Pembelajaran Aktif (<i>active learning</i>).....	16
4. Keaktifan Siswa	16
5. Model Pembelajaran PAIKEM	17
6. Metode Belajar Metode Survey, <i>Question, Read, Recite</i> <i>and Review (SQ3R)</i>	18
7. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	21
8. Pereubahan Wujud Benda	25
9. Penelitian Tindakan Kelas	28
10. Hasil Belajar	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Pemikiran.....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	37
B. Metode Penelitian	39
C. Prosedur Penelitian	41
D. Jenis Data	45
E. Teknik Analisis Data.....	45
F. Instrumen Penelitian	46
G. Indikator Pencapaian.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49

B. Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran-saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
DAFTAR LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Asumsi Penyebab Masalah	50
2. Refeksi Siklus I	59
3. Refleksi Siklus II.....	67
4. Refleksi Siklus III	74
5. Nilai Kognitif Dan Afektif Siklus I, II, III	76
6. Perbandingan Siklus I, II, III	77
7. Tabel Peningkatan Nilai Afektif	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	35
3. Denah SDN Kartasura 04.....	38
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	90
2. Rencana Pembelajaran Siklus I	92
3. Rencana Pembelajaran Siklus II	99
4. Hand-Out	104
5. Rencana Pembelajaran Siklus III.....	108
6. Hand-Out	114
7. Soal Penarikan Nilai Awal	116
8. Soal Postest dan Jawaban Siklus I	118
9. Soal Postest dan Jawaban Siklus II	121
10. Soal Postest dan Jawaban Siklus III	123
11. Lembar Observasi dan Catatan Lapangan Siklus I	125
12. Lembar Observasi dan Catatan Lapangan Siklus II	130
13. Lembar Observasi dan Catatan Lapangan Siklus III.....	135
14. Presensi Siswa	140
15. Tabel Penilaian Aspek Kognitif Siswa Kelas V SDN Kartasura 04	141
16. Perhitngan Penilaian Aspek Kognitif nilai Awal	142
17. Perhitngan Penilaian Aspek Kognitif Siklus I	143
18. Perhitngan Penilaian Aspek Kognitif Siklus II	144
19. Perhitngan Penilaian Aspek Kognitif Siklus III	145
20. Tabel Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siswa Kelas V SDN Kartasura 04	146
21. Grafik Peningkatan Nilai Aspek Kognitif Siklus I, II, III	147
22. Tabel Penilaian Aspek Afektif Siswa Kelas V SDN Kartasura 04	148
23. Kategori Penilaian Aspek Afektif Siswa Kelas V SDN Kartasura 04	150
24. Tabel Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus I	156
25. Tabel Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus I I	158
26. Tabel Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus III	160

27. Perhitngan Penilaian Aspek Afektiif Siklus I	162
28. Perhitngan Penilaian Aspek Afektiif Siklus II	163
29. Perhitngan Penilaian Aspek Afektitif Siklus III	164
30. Grafik Peningkatan Nilai Aspek Afektif Siklus I, II, III	165
31. Dokumentasi Penelitian	166

PENERAPAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R)* PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN KARTASURA 04 TAHUN AJARAN 2010/1011

Nur Khusaeni, A 510 070 203, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010, 169 halaman

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Kartasura 04 tahun ajaran 2010/2011 dengan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite and Review*) pada materi Perubahan Wujud Benda. Metode penelitian dengan Penelitian Tindakan Kelas dilakukan dalam tiga siklus. Tindakan kelas dilakukan dengan metode SQ3R dan diakhiri dengan post-test pada setiap siklusnya. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas V pada siklus I (Aspek kognitif = 54,54 atau meningkat sebesar 21,51 poin dari rata-rata nilai awal yaitu 33,03; aspek afektif = 25,39 (termasuk kategori kurang berhasil) Rata-rata hasil belajar pada siklus II (Aspek kognitif = 73,03 atau meningkat sebesar 18,49 poin dari rata-rata siklus I; Aspek afektif = 32,09 (termasuk cukup berhasil) atau meningkat sebesar 6,70 poin dari siklus I). Untuk rata-rata hasil belajar pada siklus III (Aspek kognitif = 86,96 atau meningkat sebesar 13,93 poin dari rata-rata siklus II; Aspek Afektif = 39,45 (masuk dalam kategori berhasil) atau meningkat sebesar 7,03 poin dari siklus II). Secara keseluruhan aspek penilaian kognitif pada siklus III meningkat menjadi 53,93 poin dari penilaian kognitif nilai awal. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Kartasura 04 tahun ajaran 2010/2011.

Kata kunci : Hasil belajar, Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite and Review*)