

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP PERAN GURU
BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH DENGAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi



Diajukan Oleh :

VANDALIA RISKHA A
F 100 060 026

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP PERAN GURU
BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH DENGAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Derajat Sarjana S-1

Diajukan Oleh :

VANDALIA RISKHA A

F 100060026

Kepada

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP PERAN GURU
BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH DENGAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA**

Yang diajukan oleh :

VANDALIA RISKHA A

F 100060026

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing

Dra. Rini Lestari, M.Si

Tanggal, 3 Maret 2011

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP PERAN GURU
BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH DENGAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA**

Yang diajukan oleh

VANDALIA RISKHA A

F 100060026

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 9 Maret 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dra. Rini Lestari, M.Si

Penguji Pendamping I

Siti Nurina Hakim, S.Psi, M.Si

Penguji Pendamping II

Dra. Partini, M.Si

Surakarta, 9 Maret 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan

Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi ini pihak lain.

Demikian sutar pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab moral saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Yang Menyatakan

Surakarta, 9Maret2011

VANDALIA RISKHA A

NIM F 100 060 026

MOTTO

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui"

(Q.S. Al Baqarah, 216)

"Sesungguhnya dimana ada kesulitan disitu ada kelapangan"

(Q.S. Al Insyirah, 5)

" Cara paling efektif mencapai masa depan yang cerah adalah dengan menghadapi masa kini secara berani dan konstruktif"

(Rallo May)

PERSEMBAHAN

Karya sedarhana ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Ibu dan Bapak serta keluarga yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan do'a hingga terselesaikannya skripsi ini.*
- ❖ Mas angga terima kasih atas semangat dan dukungannya selama ini, untuk terus menjadikanku lebih baik.*
- ❖ Sahabat dan teman-teman terimakasih atas dukungan dan semangatnya hingga terselesaikannya skripsi ini.*

KATA PENGANTAR



Assalamu`alaikumwarohmatullohiwabarokatuh

Alhamdulillahirobbil' alamin, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, petunjuk, dan ilmu-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tiada daya dan upaya tanpa kehendak-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini berkat bantuan, dorongan, motivasi dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, Msi, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Dra. Rini Lestari, Msi. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Yuliani Prasetyaningrum, Dra. Msi. selaku pembimbing akademik atas dukungannya selama penulis menempuh studi di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Psikologi yang telah membantu kelancaran penyelesaian studi penulis.

5. Bapak Drs. Agus Nuratman, M.Pd. selaku kepala SMA 1 Jekulo Kudus, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
6. Mami tercinta terima kasih atas cinta kasih, senyuman, *support*, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adek tersayang dek Mlenox, dan dek Gadiz yang selama ini telah memberikan tawa dan keceriaan.
7. Mz.Angga terima kasih untuk kasih sayang, ide-ide dan dukungannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat yang mengesankan (Nay, Sha2, Carin, Danu, Pa'dhe, pa2h Ony, Diky, Amir, Randy), kalian adalah keluarga kedua dan motivator terhebat terima kasih atas canda tawa, keceriaan, kehangatan dan dukungannya selama ini.
9. Teman-teman "Koz LupusWati" Nicka, Dee, Timbol, Sist'Anna terima kasih atas dukungan, bantuan dan kebersamaan selama ini.
10. Rekan-rekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2006, Tipuk, Tia, Rania, Hening, dan teman-teman lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terima kasih selalu.

Semoga Allah SWT membalas jasa serta budi baik Bapak, Ibu, Saudara, dan sahabat semua. Amin Ya Rabbal `Alamin.

Wassalamu `alaikum warohmatullahiwabarokatuh.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAKSI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Pemecahan Masalah	8
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	8
2. Aspek Kemampuan Pemecahan Masalah.....	9

3. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	10
B. Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling	12
1. Pengertian Persepsi	12
2. Aspek Persepsi	13
3. Pengertian Guru Bimbingan Konseling	15
4. Pengertian Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling	16
5. Fungsi Guru Bimbingan Konseling	17
6. Aspek Peran Guru Bimbingan Konseling	19
7. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling	25
C. Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	27
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel	31
B. Definisi Operasional	31
1. Kemampuan Pemecahan Masalah	31
2. Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling	32
C. Populasi, Sampel Dan Tehnik Sampling	32
1. Populasi.....	32

2. Sampel.....	33
3. Teknik Sampling	33
D. Metode Pengumpulan Data	35
1. Skala Kemampuan Pemecahan Masalah.....	36
2. Skala Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling	36
E. Validitas dan Reliabilitas	38
1. Validitas	39
2. Reliabilitas	39
F. Metode Analisis Data	40

BAB IV LAPORAN PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian	42
1. Orientasi Kancah Penelitian.....	42
2. Persiapan Alat Pengumpul Data.....	43
B. Pelaksanaan Penelitian	45
1. Penentuan Subjek Penelitian.....	45
2. Pelaksanaan Pengumpulan Data	46
3. Pelaksanaan Skoring	46
4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	47
C. Analisis Data	50
1. Uji Normalitas Sebaran	50
2. Uji Linieritas Hubungan.....	50
3. Uji Hipotesis	50

4. Sumbangan Efektif.....	51
5. Kategorisasi.....	51
D. Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Terhadap Peran Guru	
Bimbingan Konseling Sebelum Penelitian	44
Tabel 2 <i>Blue Print</i> Skala Kemampuan Pemecahan Masalah	
Sebelum Penelitian.....	45
Tabel 3 Komposisi Aitem Skala Persepsi Terhadap Peran Guru	
Bimbingan Konseling Yang Valid Dan Gugur	48
Tabel 4 Komposisi Aitem Skala Kemampuan Pemecahan Masalah	
Yang Valid Dan Gugur	49
Tabel 5 Hasil Rangkuman Analisis.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

A. ALAT PENGUMPUL DATA	
1. Lembar Skala Kemampuan Pemecahan Masalah	62
2. Lembar Skala Persepsi Terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling	66
B. DATA PENELITIAN	
Hasil Analisis Data	70
C. KATEGORISASI	
Kategorisasi Skala Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Bimbingan Konseling	72
Kategorisasi Skala Kemampuan Pemecahan Masalah.....	74
D. SURAT KETERANGAN	
Surat Ijin Penelitian.....	77
Surat Bukti Penelitian	78
Surat Keterangan Analisis Data	79
Surat Keterangan Penyerahan Bukti Fisik Penelitian	80

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA

Masa remaja merupakan masa yang penuh konflik, karena masa ini adalah periode terjadi perubahan tubuh, pola perilaku dan peran yang diharapkan oleh kelompok sosial, serta merupakan masa pencarian identitas untuk mengangkat diri sendiri sebagai individu. Remaja yang kurang mampu dalam hal pemecahan masalah secara mandiri akan membutuhkan bantuan dari orang dewasa di sekitarnya dalam hal ini orang tua dan guru bimbingan konseling (BK) di sekolah. Dengan persepsi terhadap peran guru bimbingan konseling yang positif maka remaja akan mampu memecahkan masalahnya dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi terhadap peran guru bimbingan konseling di sekolah dengan kemampuan pemecahan masalah pada siswa. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan positif antara persepsi terhadap peran guru bimbingan konseling di sekolah dengan kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa kelas XI SMA 1 Jekulo Kudus. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*. Alat ukur dalam penelitian ini menggunakan skala persepsi terhadap peran guru bimbingan konseling dan skala kemampuan pemecahan masalah.

Analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment* untuk mengukur hubungan antara persepsi terhadap peran guru bimbingan konseling di sekolah dengan kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

Berdasarkan perhitungan diperoleh hasil analisis data yaitu ada korelasi rxy sebesar 0,133 dengan $p=0,139$ ($p<0,05$), yang artinya tidak ada hubungan antara persepsi terhadap peran guru bimbingan konseling di sekolah dengan kemampuan pemecahan masalah pada siswa, sehingga sumbangan efektifnya sangat kecil yaitu sebesar 1,8% ditunjukkan dari nilai koefisien determinan (r^2)=0,018. Hasil perbandingan skor empirik menunjukkan bahwa persepsi terhadap peran guru bimbingan konseling tergolong tinggi dengan rerata empirik (ME)=91,44. Kemampuan pemecahan masalah dengan rerata empirik (ME)=64,28.

Kesimpulan dari hasil penelitian adalah tidak ada hubungan antara persepsi terhadap peran guru bimbingan konseling di sekolah dengan kemampuan pemecahan masalah pada siswa. Tidak terbuktinya hipotesis yang diajukan menunjukkan bahwa ada faktor lain yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah yaitu kepercayaan diri yang meliputi sikap yakin akan kemampuan, rasa aman dan tahu apa yang dibutuhkan, optimis, mempunyai rencana masa depan, bertanggung jawab dan mandiri, dan lingkungan sosial.

Kata kunci : persepsi siswa terhadap peran guru bimbingan konseling, kemampuan pemecahan masalah.