

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI
PADA ANAK YANG TINGGAL DI LINGKUNGAN LOKALISASI
DAN NON LOKALISASI**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
dalam mencapai derajat Sarjana S-1



Diajukan oleh :

Budi Astuti
F 100 050 208

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI
PADA ANAK YANG TINGGAL DI LINGKUNGAN LOKALISASI
DAN NON LOKALISASI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan oleh :

Budi Astuti
F 100 050 208

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011
PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI
PADA ANAK YANG TINGGAL DI LINGKUNGAN LOKALISASI
DAN NON LOKALISASI

Disusun oleh :

Budi Astuti
F 100 050 208

Telah disetujui untuk dipertahankan Di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 27 Januari 2011

Oleh :
Pembimbing Skripsi

Lusi Nuryanti S.Psi, M.Si, Psi

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI
PADA ANAK YANG TINGGAL DI LINGKUNGAN LOKALISASI
DAN NON LOKALISASI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Budi Astuti
F 100 050 208

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal Maret 2011
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Lusi Nuryanti S.Psi, M.Si., Psi

Penguji pendamping I

Setia Asyanti, S.Psi, M.Si, Psi

Penguji pendamping II

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi. M.Si

Surakarta, Maret 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,

(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si)

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Insyarah 5-8)

Jangan berkata “tidak bisa” sebelum mencoba

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya kecil yang sangat berarti dalam
hidupku kupersembahkan kepada:

- **Ibu dan Bapak** tercinta atas curahan cinta, kasih sayang dan do'a yang tidak akan pernah berhenti mengalir.
- Adik-adikku, **Mustofa dan Fathurrohman** terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
- **Mas Surya** yang selalu mendukung dan memberi semangat pada penulis.
 - **Almamater tercinta**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari skripsi ini tidak akan dapat selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, M.Si, Psi., Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberi ijin penelitian.
2. Ibu Lusi Nuryanti, S.Psi, M.Si., Psi, selaku Pembimbing skripsi yang selalu sabar, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan pada Penulis.
3. Ibu Wisnu Sri Hertinjung S.Psi., M.Psi selaku penguji pendamping yang telah bersedia memberikan saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini agar sempurna.
4. Ibu Setia Asyanti, S.Psi, M.Si. Psi, selaku penguji pendamping kedua yang telah memberikan masukan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

5. Bapak MB Sudinadji, S.Psi. Selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
6. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi Fakultas Psikologi UMS yang telah membantu kelancaran studi penulis.
7. Kepala SD “X” dan kepala SD “Y” di Salatiga yang telah memberikan izin kepada penulis melakukan penelitian dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, Serta semua guru dan staf SD “X” dan kepala SD “Y” di Salatiga yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu serta Adik-adik penulis tercinta, Mustofa dan Fathurrohman yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus kepada penulis dan do`a yang terus mengalir, serta dukungan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
9. Mas Surya, terimakasih untuk do`a dan kasih sayang serta tak pernah lelah mendukung dan mendampingi penulis saat menyelesaikan skripsi ini.
10. Iin, Antin, Yuni, Mbak Wik, Idha, siti, indah, dan semua penghuni wisma Gita terimakasih untuk persahabatan dan hari-hari yang menyenangkan. Teman-teman psikologi angkatan 2005, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu atas dukungan dan semangat yang diberikan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan, doa dan dukungannya kepada penulis.

Akhir kata, harapan dan do'a penulis semoga Allah SWT berkenan memberikan imbalan yang sepadan dalam proses terselesainya skripsi ini dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
SURAT PERNYATAAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	10
C. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	
1. Pengertian motivasi	12
2. Pengertian belajar.....	14

3. Pengertian motivasi belajar	15
4. Aspek-aspek motivasi belajar	17
5. Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar.....	20
B. Kepercayaan Diri	
1. Pengertian kepercayaan diri.....	23
2. Faktor-faktor yang memengaruhi kepercayaan diri	24
3. Aspek-aspek kepercayaan diri.....	28
C. Lokalisasi	
1. Pengertian lokalisasi.....	31
D. Perbedaan motivasi belajar dan kepercayaan diri pada anak yang Tinggal di lingkungan lokalisasi dan non-lokalisasi.....	36
E. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel.....	40
B. Definisi Operasional.....	40
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Metode Pengumpulan Data	43
E. Validitas dan Reliabilitas	46
F. Metode Analisis data.....	46
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian.....	47
1. Orientasi Kancan Penelitian.....	47

2. Penyusunan alat ukur.....	48
3. Pelaksanaan uji coba skala.....	51
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas.....	52
5. Penyusunan skala untuk penelitian dengan nomor urut baru...	54
B. Pelaksanaan Penelitian.....	56
1. Penentuan Subjek Penelitian.....	56
2. Pelaksanaan pengumpulan data.....	57
3. Pelaksanaan skoring.....	57
C. Analisis Data.....	58
1. Uji Asumsi.....	58
2. Uji Hipotesis.....	59
3. Kategorisasi.....	60
D. Pembahasan.....	62
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba.....	50
2. <i>Blue Print</i> Skala Kepercayaan Diri Sebelum Uji Coba	51
3. Susunan Aitem Skala Motivasi Belajar yang Valid dan Gugur	53
4. Susunan Aitem Skala Kepercayaan Diri yang Valid dan Gugur	54
5. Susunan Aitem Skala Motivasi Belajar untuk Penelitian dengan Nomor Urut Baru.....	55
6. Susunan Aitem Skala Kepercayaan Diri untuk Penelitian dengan Nomor Urut Baru.....	55
7. Rangkuman Hasil Analisis Varian 1-jalur (Anava 1-jalur).....	60
8. Rangkuman Perbandingan Nilai rata-rata empirik-hipotetik	61
9. Kategorisasi Motivasi Belajar Subjek.....	61
10. Kategorisasi Kepercayaan Diri Subjek.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	
B. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri.....	
C. Uji Normalitas Sebaran dan Uji Homogenitas	
D. Hasil Analisis Varians Satu Jalur.....	
E. Skala Pengukuran Uji Coba dan Penelitian	
F. Norma Kategorisasi.....	
G. Surat Ijin dan Surat Bukti Penelitian.....	

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI PADA
ANAK YANG TINGGAL DI LINGKUNGAN LOKALISASI
DAN NON LOKALISASI**

**Budi Astuti*
Lusi Nuryanti***

ABSTRAKSI

Lingkungan dimana anak belajar akan memengaruhi hasil belajar dan prestasi mereka. Lingkungan yang kondusif akan membuat anak merasa nyaman dan bersemangat dalam belajar. Anak-anak akan belajar dari orangtua mereka tentang banyak hal, baik itu hal yang positif maupun negatif. Lingkungan tempat tinggal juga turut berkontribusi dalam perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; 1) perbedaan motivasi belajar dan kepercayaan diri pada anak yang tinggal di lokalisasi dan non lokalisasi; 2) Tingkat motivasi belajar pada anak yang tinggal di lingkungan lokalisasi dan non lokalisasi; 3) Tingkat kepercayaan diri pada anak yang tinggal di lingkungan lokalisasi dan non lokalisasi. Hipotesis yang diajukan: Ada perbedaan motivasi belajar dan kepercayaan diri pada anak yang tinggal di lingkungan lokalisasi dan non lokalisasi. Anak yang tinggal di lingkungan lokalisasi memiliki motivasi belajar dan kepercayaan diri yang lebih rendah dibandingkan dengan anak yang tinggal di lingkungan non lokalisasi.

Subjek penelitian sebanyak 100 responden, terdiri dari 50 anak dari SD "X" dan 50 anak dari SD "Y" di Salatiga. Karakteristik umum subjek penelitian adalah anak usia 10-12 tahun. Karakteristik khusus subjek yang tinggal di dekat atau didalam lokalisasi memiliki keluarga yang pekerjaan sehari-harinya berhubungan dengan kelangsungan kehidupan lokalisasi.

Berdasarkan hasil analisis satu jalur diperoleh nilai F antar A (X_2) = 24,0574 , $R^2 = 0,200$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Nilai rata-rata motivasi belajar subjek yang tinggal di lingkunganlokalisasi = 14,400, sedangkan subjek yang tinggal di lingkungan non lokalisasi memperoleh nilai rata-rata = 17,580. Hasil ini diartikan bahwa motivasi belajar subjek yang tinggal di lingkungan non lokalisasi lebih tinggi dibandingkan subjek yang tinggal di lingkungan lokalisasi. Berdasarkan hasil analisis satu jalur diperoleh hasil uji F antar A (X_1) = 27,807, $R^2 = 0,221$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Nilai rata-rata kepercayaan diri subjek yang tinggal di dekat lokalisasi = 15,440, sedangkan subjek yang jauh dari lokalisasi memperoleh nilai rata-rata = 18,660. Hasil ini diartikan kepercayaan diri subjek yang tinggal di lingkungan non lokalisasi lebih tinggi dibandingkan subjek yang tinggal di lingkungan lokalisasi.

Kata kunci: Motivasi belajar, kepercayaan diri, lokalisasi.

*Fakultas psikologi UMS

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu di dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan hasil karya ini benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab moral saya sebagai penulis dan peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Yang menyatakan,
Surakarta,

(Budi Astuti)
NIM. F 100 050 208