

**IMPLEMENTASI PERMAINAN KARTU GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK TK
DI TK ARAFAT SEMANGGI SURAKARTA TAHUN 2010/2011**

SKRIPSI

Guna Memenuhi Persyaratan Mendapat Gelar Sarjana



Disusun Oleh :

MURTANTI

A520085058

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI PERMAINAN KARTU GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK TK
DI TK ARAFAT SEMANGGI SURAKARTA TAHUN 2010/2011

Disusun Oleh :

Murtanti

A 520085058

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Saring Marsudi, M.Pd

Umami Hany Eprilia, S.Psi, M.Pd

PENGESAHAN
IMPLEMENTASI PERMAINAN KARTU GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK TK
DI TK ARAFAT SEMANGGI SURAKARTA TAHUN 2010/2011

Dipersiapkan Dan Disusun Oleh :

Murtanti
A 520085058

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal : 15 Januari 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, M.Pd ()
2. Ummi Hany Eprilia, S.Psi, M.Pd ()
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd ()

Surakarta, 17 Januari 2010

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

(Drs. H. Sofyan Anif, M.Si)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila terdapat naskah dikemudian hari ditemukan ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas , maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Desember 2010

Murtanti

A520085058

PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan kepada :

1. Ibuku yang selalu mendoakan, sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi.
2. Suami tercinta yang selalu memberi semangat dan dukungan, karena cinta kasih dapat memberi semangat yang luar biasa.
3. Anakku tersayang yang sudah memberi warna tersendiri dalam hidupku.

MOTTO

Dan apabila kamu membaca Al-Quran niscaya kami adakan antara kamu dan orang-orang yang tidak beriman kepada kehidupan akhirat, suatu dinding yang tertutup (Al Israa': 45)

Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi (Al-Faathir: 29)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan inayahnya kepada kita semua. Sholawat serta salam tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW karena beliau kita semua ditunjukkan jalan yang terang.

Penelitian skripsi ini, peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Perkenankankah kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan anif, M.Si selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas kemudahan yang diberikan kepada kami untuk melakukan penelitian.
2. Dra. Hj. Surtikanti SH, M.Pd selaku ketua Progdi PAUD yang telah memberikan kami bantuan atas kelancaran penelitian
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan yang telah membantu kami semua mahasiswa PAUD.
4. Drs. Saring Marsudi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan kami dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ummi Hany Eprilia, S.Psi M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan memberi masukan kepada kami demi terselesainya skripsi ini.
6. Semua teman-teman dan keluarga yang telah memberi dukungan dan doa sehingga terselesainya skripsi ini

Semoga amal baik beliau diterima Allah SWT dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah. Karena tiada kata yang lebih baik sebagai ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Peneliti mengakui bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak sangat kami harapkan. Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan khususnya kepada pihak-pihak yang berkecimpung di dunia pendidikan anak usia dini serta para orang tua dan pemerhati anak-anak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 15 Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	10
B. Kajian Teori.....	12
1. Kemampuan Membaca Anak	12
a. Pengertian Membaca	12
b. Tujuan Membaca.....	13
c. Tahapan Perkembangan Membaca.....	13
d. Metode Membaca Permulaan	15
2. Pembelajaran Anak TK	18
a. Pembelajaran	18
b. Anak Taman Kanak-kanak	20

3. Permainan Kartu Gambar	27
a. Pengertian Bermain	27
b. Ciri-ciri Bermain kartu Gambar	28
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Permainan Anak	28
d. Arti pentingnya Bermain.....	31
e. Jenis-jenis Permainan Anak	32
f. Kartu Gambar	33
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Subyek Penelitian	39
D. Objek Penelitian	39
E. Rancangan Penelitian	39
F. Data dan Sumber Data.....	43
G. Metode Pengumpulan Data	44
H. Instrumen Penelitian.....	46
I. Validitas Isi Instrumen	47
J. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel Daftar peneliti.....	11
2. Tabel Kerangka Pemikiran Tindakan Kelas.....	36
3. Tabel Waktu Penelitian.....	38
4. Tabel langkah-langkah Penelitian.....	40
5. Tabel Daftar Guru	52
6. Tabel Peningkatan Kemampuan membaca Awal.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi.....	75
2. Daftar Wawancara	83
3. Catatan Lapangan.....	86
4. Satuan Bidang Pengembangan	90
5. Daftar Nilai Siklus.....	94
6. Gambar.....	102
7. Jadwal Bimbingan.....	106
8. Surat Ijin Riset.....	108
9. Permohonan Jadi Konsultan.....	109
10. Pengantar Ijin Riset	111
11. Surat Keterangan Kepala Sekolah.....	112

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar Peneliti Dengan Peserta Didik	102
2. Gambar Anak Berpasangan Antara Gambar Dan Tulisan	102
3. Gambar Anak Berpasangan Antara Gambar Dan Tulisan	103
4. Gambar Anak Mencari Tulisan	103
5. Gambar Peneliti Menjelaskan Cara Bermain Kartu Gambar	104
6. Gambar Media Peraga Kartu Gambar	104
7. Gambar Kartu Gambar Dan Tulisan	105
8. Gambar Media Peraga Kartu Gambar Dan Tulisan	105

ABSTRAK

Implementasi Permainan Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak TK Di TK. Arafat Semanggi Surakarta Tahun 2010/2011

Murtanti, A 520085058 ProgdI PAUD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2010, 74 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui implementasi permainan kartu gambar di TK Arafat Semanggi Surakarta Semester I Tahun Ajaran 2010/2011. 2) Mengetahui peningkatan kemampuan membaca dengan permainan kartu gambar

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Sebagai penjamin validitas data digunakan teknik triangulasi data. Teknik analisis data yang digunakan adalah diskriptif kualitatif yang dilakukan dengan teknik alur, yang terdiri dari tiga alur yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini yaitu 1) Kemampuan membaca anak TK Arafat Semanggi yang diajarkan membaca dengan permainan kartu gambar mengalami peningkatan kemampuan. Meningkatnya kemampuan membaca dapat dilihat dari hasil penilaian setiap siklus yang selalu mengalami peningkatan. 2) Permainan kartu gambar yang telah diimplementasikan dapat meningkatkan kemampuan membaca anak yakni kemampuan menghubungkan tulisan dengan gambar mengalami peningkatan dari pra Siklus 45% kemudian meningkat pada siklus I sebesar 55% dan siklus II meningkat menjadi 70% yang dapat disimpulkan kemampuan menghubungkan tulisan meningkat sebesar 25%. Sedangkan kemampuan menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan gambar mengalami peningkatan dari pra Siklus yaitu sebesar 55% meningkat pada Siklus II menjadi 60% dan siklus II meningkat menjadi 85%, dengan demikian kemampuan menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan gambar mengalami peningkatan sebesar 15%.

Kata kunci : *permainan, kemampuan membaca, anak.*